

1.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБУ школы № 1
Протокол № 1

от «30» августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ школы № 1
А.Е. Алешкин

«30» августа 2014 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
В МБУ ШКОЛЕ № 1
г.о. Тольятти**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в МБУ школе №1 городского округа Тольятти (далее - Школа) разработано с целью развития механизма формирования нормативных требований к качеству образования с учетом запросов потребителей образовательных услуг. Система оценки качества образования (далее СОКО) создается с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения надлежащего контроля.

1.2. Положение о системе оценки качества образования в МБУ школе №1 г.о. Тольятти разработано в соответствии с

нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1 ч. 3 ст. 28–30);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- федеральным базисным учебным планом, утв. приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
- Письмом УО №13-1353/12-08 от 25.04.2012 г. «О создании системы внутренней оценки качества образования»;

нормативными правовыми документами муниципального уровня:

- Уставом МБУ школы №1 г.о. Тольятти;
- основной образовательной программой начального общего образования МБУ школы №1 г.о. Тольятти,
- основной образовательной программой основного общего образования МБУ школы №1 г.о. Тольятти;
- программой развития МБУ школы №1 г.о. Тольятти;
- локальными нормативными актами МБУ школы №1 г.о. Тольятти:
 - *Положением о системе оценивания знаний обучающихся, формах, порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МБУ школе №1 г.о. Тольятти;*

- *Положением о внутришкольном контроле МБУ школы №1 г.о. Тольятти*

1.3. Система оценки качества образования - это совокупность организационных форм, процедур, условий, которая обеспечивает повышение качества образования.

1.4. В настоящем Положении под качеством образования подразумевается характеристика образования в МБУ школе №1 г.о. Тольятти, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов.

1.5. Основными пользователями результатов СОКО являются:

³⁵₁₇ обучающиеся и их родители;

³⁵₁₇ администрация школы, управление образования;

³⁵₁₇ Совет школы;

³⁵₁₇ общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования, участвующих в образовательном процессе.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО могут проводиться с привлечением экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся школы;

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

1.7. В Положении используются следующие термины:

«качество образования» – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

«оценка качества образования» – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями СОКО являются:

- ³⁵₁₇ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- ³⁵₁₇ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ³⁵₁₇ предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ³⁵₁₇ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ³⁵₁₇ прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения СОКО являются:

- ³⁵₁₇ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- ³⁵₁₇ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ³⁵₁₇ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- ³⁵₁₇ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- ³⁵₁₇ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- ³⁵₁₇ определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- ³⁵₁₇ обеспечение доступности качественного образования;
- ³⁵₁₇ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- ³⁵₁₇ определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- ³⁵₁₇ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ³⁵₁₇ содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- ³⁵₁₇ определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

³⁵₁₇ расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу СОКО положены следующие принципы:

- ³⁵₁₇ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ³⁵₁₇ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ³⁵₁₇ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ³⁵₁₇ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ³⁵₁₇ рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ³⁵₁₇ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ³⁵₁₇ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ³⁵₁₇ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- ³⁵₁₇ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ³⁵₁₇ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, творческие объединения и др.).

3.2. *Администрация школы:*

³⁵₁₇ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- ³⁵₁₇ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- ³⁵₁₇ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ³⁵₁₇ организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- ³⁵₁₇ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ³⁵₁₇ обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ³⁵₁₇ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- ³⁵₁₇ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- ³⁵₁₇ участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- ³⁵₁₇ участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- ³⁵₁₇ содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ³⁵₁₇ проводят экспертизу организации, содержания и результатов итоговой аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- ³⁵₁₇ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- ³⁵₁₇ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- ³⁵₁₇ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- ³⁵₁₇ инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- ³⁵₁₇ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- ³⁵₁₇ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ³⁵₁₇ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- ³⁵₁₇ участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- ³⁵₁₇ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ³⁵₁₇ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- ³⁵₁₇ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- ³⁵₁₇ принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- **качество образовательных результатов обучающихся** (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам).

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- ³⁵/₁₇ единый государственный экзамен для выпускников 11 классов;
- ³⁵/₁₇ основной государственный экзамен выпускников 9 классов в новой форме;
- ³⁵/₁₇ промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- ³⁵/₁₇ мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4 классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
- ³⁵/₁₇ участие и результативность в школьных, муниципальных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ³⁵/₁₇ мониторинговое исследование обучающихся 1 классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- ³⁵/₁₇ мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;
- ³⁵/₁₇ мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

➤ ***качество организации образовательного процесса.***

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя

- ³⁵/₁₇ результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- ³⁵/₁₇ эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- ³⁵/₁₇ программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- ³⁵/₁₇ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ³⁵/₁₇ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ³⁵/₁₇ оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- ³⁵/₁₇ оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- ³⁵/₁₇ диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- ³⁵/₁₇ оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- ³⁵/₁₇ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- ³⁵/₁₇ оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

➤ **качество организации воспитательной работы.**

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- ³⁵₁₇ степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- ³⁵₁₇ качество планирования воспитательной работы;
- ³⁵₁₇ охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- ³⁵₁₇ наличие детского самоуправления;
- ³⁵₁₇ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- ³⁵₁₇ исследование уровня воспитанности обучающихся;
- ³⁵₁₇ положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

➤ **профессиональная компетентность педагогов**, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- ³⁵₁₇ аттестацию педагогов;
- ³⁵₁₇ отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- ³⁵₁₇ знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- ³⁵₁₇ образовательные достижения учащихся;
- ³⁵₁₇ подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- ³⁵₁₇ участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

➤ **эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.**

Содержание процедуры оценки эффективности управления качеством образования и открытость деятельности школы включает в себя:

- ³⁵₁₇ качество организации УВП;
- ³⁵₁₇ удовлетворенность обучающихся и родителей образованием в школе;
- ³⁵₁₇ материальная база школы и ее развитие;
- ³⁵₁₇ оценка потенциальных возможностей школы в достижении поставленных целей;

³⁵₁₇ социально – психологический климат в коллективе;

³⁵₁₇ удовлетворенность кадров;

³⁵₁₇ компетентность администрации;

³⁵₁₇ безопасность учебно – воспитательного процесса и санитарно – гигиенические условия.

➤ **состояние здоровья обучающихся.**

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

³⁵₁₇ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

³⁵₁₇ оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

³⁵₁₇ оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

³⁵₁₇ оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

³⁵₁₇ диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

³⁵₁₇ основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

³⁵₁₇ средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;

³⁵₁₇ размещение аналитических материалов, самообследования, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

