



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ школы №1  
А.Е. Алёшкин

Рассмотрена  
на заседании  
Управляющего совета протокол № 1  
«10» 09 2014 года

Рассмотрена  
на заседании МО учителей начальных  
классов протокол № 1  
«30» 08 2014 года



# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №1  
городского округа Тольятти

г.о.Тольятти  
2014 год



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3-88</b>
1.	Пояснительная записка	3-17
2.	Планируемые результаты освоения учащимися программы начального общего образования	17-59
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	60-72
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>73-169</b>
1.	Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования в соответствии с УМК «Школа 2100»	73-91
2.	Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования в соответствии с УМК «Начальная школа XXI века»	92-109
3.	Программы отдельных учебных предметов и курсов по УМК «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века» (приложение 1,2)	110-111
	• Русский язык	
	• Литературное чтение	
	• Математика	
	• Окружающий мир	
	• Музыка	
	• Технология	
	• Изобразительное искусство	
	• Физическая культура	
4.	Программы внеурочной деятельности (приложение 3)	112-113
5	Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МБУ школы №1 на ступени начального общего образования «Надежда России, опора Тольятти»;	114-137
6.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	138-150
7.	Программа коррекционной работы	151-169
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>170-204</b>
1.	Учебный план начального общего образования	170-177
2.	План реализации занятий внеурочной деятельности	178-183
3.	Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта	184-204



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа строится с учетом следующих принципов:

- ✓ дифференциации и индивидуализации обучения;
- ✓ демократизации управления;
- ✓ гуманизации образовательного процесса.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению учащимися с различными возможностями не только федеральных и региональных стандартов, но и предметов, курсов, направленных на всестороннее развитие личности.

#### **Нормативно-правовая база ООП НОО**

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП) МБУ школы № 1 является основным нормативным документом ОУ, определяющим содержание образования на начальной ступени и разработана с учётом требований следующих нормативных документов:

- ✓ ст.12,13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Типового положения об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 о введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;
- ✓ Конвенции о правах ребенка;
- ✓ Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- ✓ Устава МБУ школы №1;
- ✓ Лицензии школы;

#### **Положения о структурах, педагогических и общественных объединениях, органах самоуправления ОУ**

1. Положение о структурном подразделении «Вечерняя общеобразовательная школа» - муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 городского округа Тольятти;
2. Положение о Конференции.
3. Положение об Управляющем совете.
4. Положение о Педагогическом совете.
5. Положение о родительском комитете.
6. Положение о Совете обучающихся (Совете старшеклассников)
7. Положение об объединениях обучающихся



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

8. Положение о Методическом совете
9. Положение о методическом объединении учителей-предметников.
10. Положение о методическом объединении классных руководителей.
11. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса
12. Положение о Комиссии по предупреждению и противодействию коррупции

**Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ**

13. Правила внутреннего трудового распорядка
14. Правила внутреннего распорядка обучающихся
15. Положение о приёме обучающихся в МБУ школу №1
16. Положение об основаниях и порядке исключения, отчисления и перевода обучающихся МБУ школы № 1 г.о. Тольятти в другое образовательное учреждение или на другие формы обучения
17. Положение о формах получения образования
18. Положение о дополнительных, в том числе платных образовательных услугах
19. Положение о внутришкольном контроле
20. Положение об организации питания обучающихся
21. Положение о лагере дневного пребывания;
22. Положение о группах продленного дня
23. Положение о Совете профилактики;
24. Положение о самообследовании
25. Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся образовательного учреждения.
26. Положение об учебном кабинете.
27. Положение о библиотеке.
28. Положение об обменном фонде учебно-методической литературы МБУ школы №1 г.о.Тольятти
29. Положение о дежурном классе;
30. Положение о проведении обучающимися собраний и митингов в защиту своих нарушенных прав
31. Положение о школьной форме
32. Положение о предпрофильном обучении.
33. Положение о профильном обучении
34. Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах физических и (или) юридических лиц
35. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
36. Должностные инструкции

**Положения, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся**

37. Положение о системе оценки качества образования
38. Положение о системе оценивания знаний обучающихся, формах, порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся
39. Положение о школьной олимпиаде
40. Положение о материальном поощрении обучающихся.

**Положения, регламентирующие обучение детей с ограниченными возможностями здоровья**

41. Положение о классах коррекционно-развивающего обучения;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

42. Положение об интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательные классы;
43. Положение об индивидуальном обучении (в том числе с использованием дистанционных технологий)
44. Положение о психолого- медико-педагогическом консилиуме.

#### **Положения, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность**

45. Положение об оплате труда
46. Положение о распределении стимулирующей части труда работникам МБУ школы №1 г.о. Тольятти
47. Положение о рабочей программе педагога ОУ.
48. Положение о ведении электронного классного журнала;
49. Положение о порядке аттестации заместителей руководителя, лиц, претендующих на должности заместителя руководителя
50. Положение о проведении аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

#### **Локальные акты, регламентирующие информатизацию образовательного процесса**

51. Положение об официальном сайте
52. Регламент доступа к сети Интернет
53. Правила использования сети Интернет в общеобразовательном учреждении
54. Инструкция для сотрудников образовательных учреждений и членов Общественных Советов Школы о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет

Также при разработке ООП учтены:

- ✓ возможности образовательной среды;
  - ✓ уровень готовности учителей к реализации образовательных программ;
  - ✓ материально-техническое обеспечение учебного процесса;
  - ✓ традиции, сложившиеся за годы работы гимназии.
- Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):
- ✓ центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:
  - ✓ развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью.

#### **Назначение образовательной программы**

Программа адресована участникам образовательного процесса МБУ школы № 1, к числу которых относятся:

- ✓ Администрация школы;
- ✓ Педагоги начальной школы;
- ✓ Родители учащихся 1-4 классов;
- ✓ Дети, школьного возраста, принятые в 1 – 4 класс МБУ школы №1;

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в локальных актах школы.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности учащихся, их всестороннее образование.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

В связи с тем, что образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса, создавалась она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация ОУ, представители родительской общественности, члены Управляющего совета школы.

***Основными направлениями образовательной программы являются:***

- ✓ повышение качества образования при обеспечении его доступности и сохранении здоровья учащихся на основе реализации программы развивающего обучения, использования современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, широкого использования ИКТ в организации образовательного процесса;
- ✓ повышение степени комфортности школьной среды для всех участников образовательного процесса;
- ✓ повышение использования воспитательного потенциала образовательной деятельности школы;
- ✓ создание имиджа школы привлекательного для потребителя образовательных услуг.

***Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей:***

- ✓ ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- ✓ родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в лице с учетом индивидуальных особенностей;
- ✓ общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

***Образовательная программа определяет:***

- ✓ направления развития школы,
- ✓ цели и задачи, особенности их раскрытия через содержание образовательной деятельности и педагогические технологии, используемые для реализации всех направлений образовательной деятельности;
- ✓ научно-методическую базу реализации учебных программ.

***Образовательная программа МБУ школы №1 регламентирует организационно-педагогические условия освоения:***

- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ начального общего образования;
- ✓ диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ принципы реализации воспитательного потенциала при организации образовательной деятельности;
- ✓ принципы организации внеурочного времени учащихся.

**1.1. Цели реализации основной образовательной программы:**

- ✓ обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых потребностями общества и возможностями ребёнка;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, обеспечение безопасности учащихся, их эмоционального благополучия;
  - ✓ развитие творческих способностей учащихся с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
  - ✓ формирование у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания, получения ими опыта осуществления различных видов деятельности;
  - ✓ создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
  - ✓ оказание помощи учащимся в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
  - ✓ передача каждому ребенку опыта и средств ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.
- Исходя из поставленных целей, формируются **следующие группы задач:**
- ✓ ***Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:***
    - развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
    - обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
    - создать творческую атмосферу в ОУ путем организации системы внеурочной деятельности;
    - формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
  - ✓ ***Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:***
    - совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
    - развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
    - внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.
  - ✓ ***Формировать физически здоровую личность:***
    - не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;
    - организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося;
    - продолжить реализацию программы «Сохраним своё здоровье»;
    - обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

## 1.2. Принципы реализации Программы (ООП НОО)

ООП НОО соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе “Об образовании в РФ”. Это:

- ✓ гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- ✓ общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- ✓ обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- ✓ формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- ✓ формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- ✓ содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:**

- ✓ развитие материальной базы школы;
- ✓ информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления школой и использования ИКТ в образовательном процессе.

***В области учебной деятельности:***

- ✓ осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
- ✓ оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;
- ✓ создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;
- ✓ организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- ✓ разработка программы преемственности при переходе с одной ступени образования на другую;
- ✓ создание системы дополнительного образования;
- ✓ использование взаимовыгодных форм сотрудничества МБУ школы №1 с различными учреждения образования.

***В области воспитательной деятельности:***

- ✓ реализация и дальнейшее развитие созданной в ОУ воспитательной системы;
- ✓ развитие школьного самоуправления;
- ✓ постоянное расширение образовательного пространства для учащихся школы;
- ✓ расширения поля социально значимой деятельности школьников;
- ✓ развитие форм социального партнерства ОУ с различными общественными структурами и учреждениями;
- ✓ расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству с ОУ.

**1.2. Краткая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №1 г.о. Тольятти**

МБУ школа №1 – общеобразовательное учреждение. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого возможности базового, профильного и дополнительного образования.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти



Тип и вид образовательного учреждения	Бюджетное общеобразовательное учреждение, школа.
Организационно-правовая форма	Муниципальное.
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти.
Год основания	1903 г.
Юридический адрес (с указанием почтового индекса)	445054 РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Мира, 121.
Телефоны (с указанием кода населенного пункта)	(8482) 26 80 93
e-mail учреждения	<a href="mailto:school@edu.tgl.ru">school@edu.tgl.ru</a>
Адрес сайта МБУ школы №1 в Интернете	<a href="http://school.tgl.ru">http://school.tgl.ru</a>
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя (полностью)	Алёшкин Александр Евгеньевич
Свидетельство о регистрации юридического лица (номер, дата выдачи, кем выдано)	Постановление Администрации Центрального района г. Тольятти Самарской области от 19.10.1992 г. № 2997. Реорганизовано в соответствии с распоряжением первого заместителя мэра г. Тольятти от 22.11.2001 г. № 1600-2/р в порядке присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 1 и является правопреемником его прав и обязанностей в соответствии с передаточным актом.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	Серия РО, регистрационный № № 048200 от 11.03.2009 г., выдана Министерством образования и науки Самарской области. Срок действия до <i>бессрочно</i> .
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	Серия 63 № 000467, регистрационный № 478 -10 от 25 мая 2010 года, выдано Министерством образования и науки Самарской области. Свидетельство действительно по 12 мая 2015г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

**Особенности контингента учащихся**

Специфика контингента учащихся определяется тем, что они были воспитанниками МДОУ №№ 153, 125, 149 и др. и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать свое поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщенных способов действий.

В каждой параллели есть один специальный (коррекционный) класс, где обучаются дети с диагнозом ЗПР по коррекционно-развивающей программе (СКОУ VII вида). В основном эти учащиеся получали дошкольное образование в МДОУ №53.

Взаимодействие с социумом осуществляется через волонтерские акции, совместные мероприятия с ТОС, ДТДи М, СДЮСШОР №13 «Венец», МОУППЦ Комсомольского района. В 2014-2015 учебном году были заключены договора с учреждениями дополнительного образования:

- ✓ СДЮСШОР №1 – «Лыжные гонки»;
- ✓ СДЮСШОР №13 «Венец»;
- ✓ МБОУ ДОД «Гуманитарный центр интеллектуального развития»;
- ✓ Центр «Семья»;
- ✓ МОУППЦ г.о. Тольятти
- ✓ Дворец творчества детей и молодежи г.о. Тольятти.

**Характеристика состава учащихся начальной школы**

*численность учащихся всего и по параллелям;*

Учебный год	I классы	II классы	III классы	IV классы	всего
2011-2012	86	81	78	74	319
2012-2013	97	88	81	79	345
2013-2014	83	91	93	79	349
2014-2015(нач. уч.года)	98	87	90	91	366

*количество классов-комплектов в начальной школе*

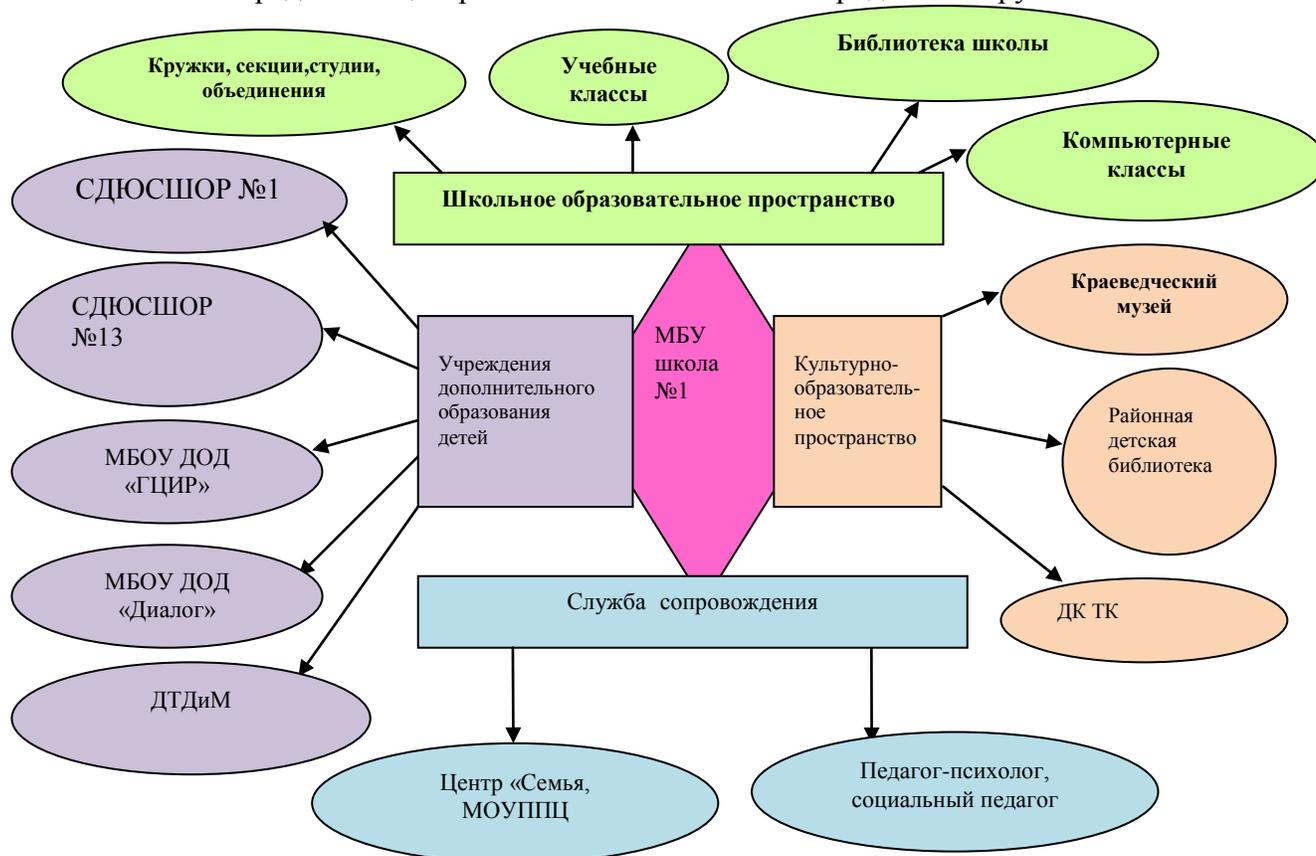
Учебный год	кол-во классов-комплектов всего	Из них		
		Работают по ФГОС	Классы КРО	Работают по ФКГОС
2011-2012	16	3	4	9
2012-2013	16	6	4	6
2013-2014	16	9	4	3
2014-2015	16	12	4	0

Среди учеников начальных классов МБУ школы №1 5 ребят находятся по опекой и 5 учеников воспитываются в семьях «группы риска» (социально неблагополучных).

**Образовательно-развивающая среда**

Для осуществления целей ОП сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование культурно-образовательных ресурсов ОУ и микрорайона. (см.схему).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти



Данная образовательная среда создает необходимые условия для организации активных форм обучения, даёт опыт чувственного восприятия, обеспечивает наглядность обучения.

Обобщенным результатом общего образования 1 степени является **портрет выпускника**, обладающего следующими основными чертами:

- ✓ желанием и умением учиться, потребностью самостоятельного познания окружающего мира;
- ✓ элементарной грамотностью в рамках содержания отдельных учебных предметов, функциональной грамотностью в области чтения и математики;
- ✓ инициативностью, навыками сотрудничества в разных видах деятельности;
- ✓ ответственностью, готовностью отвечать за свои поступки;
- ✓ осознанным принятием правил здорового и безопасного образа жизни и регуляцией своего поведения в соответствии с ними.

### Особенности организации образовательного процесса.

В начальной школе реализуются программы «Начальная школа XXI века» и образовательная система «Школа 2100».

Данные программы выбраны по следующим критериям:

- ✓ доступны для массовой школы, но при этом дают качественное развивающее образование;
- ✓ не лишают ребёнка радости;
- ✓ раскрывают индивидуальность каждого ребёнка;
- ✓ учат решать жизненные проблемы;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- ✓ поддерживают интерес к учёбе;
- ✓ сохраняют здоровье ребёнка;
- ✓ разработаны как целостная система – от теоретических основ, учебников, программ, методических разработок до системы контроля и мониторинга результатов обучения.

Учебно-воспитательный процесс на 1 ступени обучения строится в основном по традиционной классно-урочной системе с применением следующих **приёмов и методов**:

- ✓ методы диалога;
- ✓ игровые методы;
- ✓ рефлексивные приёмы и методы;
- ✓ приёмы актуализации субъективного опыта учащихся;
- ✓ приёмы создания ситуации успеха;
- ✓ урок-экскурсия;
- ✓ урок – путешествие;
- ✓ урок – зачёт;
- ✓ урок-соревнование;
- ✓ урок – аукцион;
- ✓ урок – игра;
- ✓ интегрированный урок;
- ✓ урок-презентация.

При осуществлении процесса обучения младших школьников применяются следующие **педагогические технологии и методики**:

№ п/п	Технология	Цель
1	Проблемное обучение	Воспитание личности, способной решать проблемы, разрешать ситуации неопределённости.
2	Проектное обучение	Освоение новых способов человеческой деятельности, развитие исследовательских навыков, межпредметных умений.
3	Развивающее обучение	Овладение способами самостоятельного постижения знаний по учебным предметам.
4	Обучение в сотрудничестве	Формирование коммуникативной компетентности, умение работать в группе, умение проводить рефлексию собственной деятельности и презентовать выступления.
5	Дифференцированное обучение	Учёт особенностей личности, уровень развития, интересов учащихся.
8	КТД	Развитие творческих способностей детей, создание воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самоуправления учащихся.
9	Информационные технологии	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и ИКТ при изучении других



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

		предметов; приобретение опыта использования ИКТ в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности, в том числе и проектной.
10	Личностно-ориентированные	Гармоническое развитие личности, создание условий для самореализации, максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала; осознание ребёнком самого себя, своих возможностей; готовность к продолжению обучения на 2 ступени.
11	Игровые технологии	Повышение познавательной активности учащихся
12	Технология портфолио	Развитие навыков самооценки деятельности учащихся.
13	Технология интегрированного обучения	Формирование у учащихся целостной картины мира.
14.	Интерактивные технологии	Включение в деятельность всех участников процесса. Установление партнёрских отношений между педагогом и учеником: изменение роли учителя и ученика (субъект – субъект)

Основными **формами**, реализующими развитие творческих способностей, являются интеллектуальные и деловые игры, зачёты, практикумы, учебные дискуссии, тренинги и прочее.

Личностными показателями эффективности внедрения элементов данных технологий могут быть:

- ✓ высокий уровень познавательной активности младших школьников;
- ✓ сформированность навыков творческой и исследовательской деятельности, культуры умственного труда;
- ✓ система индивидуальных ценностей выпускника начальной школы;
- ✓ положительные эмоции в ходе учебно-познавательной деятельности;
- ✓ удовлетворённость учащихся ходом и результатами образовательного процесса в лицее.

**Формы аттестации достижений учащихся:**

Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ самостоятельные, проверочные;</li><li>✓ устные ответы на уроках;</li><li>✓ контрольные работы;</li><li>✓ творческие работы;</li><li>✓ участие в игровых занятиях и образовательных маршрутах по городу;</li><li>✓ участие в конкурсах и олимпиадах;</li><li>✓ индивидуальные формы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ контрольные работы по русскому языку и математике;</li><li>✓ тестовые работы;</li><li>✓ комплексные интегрированные межпредметные контрольные работы</li></ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

#### **1.4. Особенности обучения на первой ступени общего образования, возрастные особенности младших школьников**

Основная образовательная программа МБУ школы №1 опирается **на возрастные особенности младших школьников и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.**

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста, являются:

- ✓ смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);
- ✓ формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- ✓ выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующие значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- ✓ эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- ✓ приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- ✓ усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Полноценным итогом начального обучения являются **желание и умение учиться**, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы и должны проявляться, прежде всего, в работе класса или внеклассной учебной общности.

#### **1.5. Краткое описание планируемых результатов освоения ООП НОО.**

Мы предполагаем, что выпускник МБУ школы №1 в достаточной мере адаптирован к особенностям современного мира;

- ✓ имеет сформированную систему ценностей, ориентируемую на общечеловеческие ценности;
- ✓ осознает себя человеком, вписанным в определенную социокультурную среду, готов оберегать и наследовать достижения отечественной и мировой культуры;
- ✓ понимает, что здоровье и здоровый образ жизни – одна из ценностей современного мира, залог успешности;
- ✓ принимает для себя необходимость исполнения законов как необходимое условие жизни в обществе;
- ✓ сориентирован на продолжение образования, использование своих возможностей в общественно значимой деятельности.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

***Портрет выпускника начальной школы.***

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности***

Для достижения образовательных результатов младший школьник должен в ходе реализации ООП решить **следующие задачи:**

- ✓ освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- ✓ научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- ✓ научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- ✓ овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- ✓ овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- ✓ научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- ✓ приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- ✓ приобрести опыт взаимодействия с взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

***Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации программы***

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагоги школы должны решить **следующие задачи:**

- ✓ обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- ✓ способствовать освоению учащимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- ✓ формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- ✓ создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- ✓ поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- ✓ создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

**Ожидаемые результаты:**

предполагается, что к моменту окончания начальной ступени обучения учащиеся

- ✓ освоят базовые образовательные стандарты, предусмотренные для начальной школы;
- ✓ у большинства учащихся сформируется положительная мотивация к учебной деятельности, они освоят основные умения и навыки учебно-познавательной и творческой деятельности;
- ✓ приобретут навыки поведения в школе, городе; способность осознавать себя во взаимосвязях с природой и обществом;
- ✓ будут подготовлены к продолжению образования в условиях основной школы.

**1.6. Реализация положений системно-деятельностного подхода в соответствии со спецификой работы МБУ школы №1**

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно - деятельностный подход**.

Осуществление данного подхода в школе представлено в таблице:

<b>Основные положения системно - деятельностного подхода</b>	<b>Пути реализации системно - деятельностного подхода</b>
воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава	<i>сквозная программа «Мы живем в России», элементы которой интегрируются в учебные курсы «Окружающий мир» и «Литературное чтение»; программы внеурочной деятельности.</i>
ориентация на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.	<i>программы учебных курсов по предметам начальной школы, внеурочной деятельности и в разделе ООП «Формирование универсальных учебных действий».</i>
признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся	<i>организация коллективной и групповой деятельности на уроках и во внеурочное время, технология самоконтроля и самооценки, система оценочной деятельности</i>
учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения	<i>организация систематической психолого-педагогической диагностики, сопровождение образовательного процесса психологической службой (тренинги, консультации и т.л.).</i>
обеспечение преемственности дошкольного,	<i>программа дошкольной подготовки в рамках ОС</i>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;	«Школа 2100».
индивидуальное развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития	на уроках и во внеурочное время

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ООП НОО.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

### **Планируемые результаты:**

- ✓ обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- ✓ являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

### **Структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- ✓ определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- ✓ определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- ✓ выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения ООП:



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- ✓ междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- ✓ программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

### **Формирование универсальных учебных действий**

Для приобретения социального опыта особое значение имеют следующие **ключевые компетентности**, которые должны быть сформированы к концу обучения в начальной школе:

#### ***В отношении предметного мышления (решения задач, проблем):***

- ✓ умение отличать известное от неизвестного;
- ✓ умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- ✓ умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);
- ✓ находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

#### ***В отношении содержательной коммуникации (коммуникативная компетентность):***

- ✓ владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- ✓ умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- ✓ умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);
- ✓ умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- ✓ способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);
- ✓ способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

#### ***В отношении владения информацией (информационная компетентность):***

- ✓ правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;
- ✓ классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;
- ✓ представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;
- ✓ читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- ✓ читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
- ✓ находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
- ✓ следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;
- ✓ работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

***В отношении саморазвития (учебная (образовательная) компетентность:***

- ✓ способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;
- ✓ способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;
- ✓ самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действия;
- ✓ определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- ✓ обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
- ✓ уметь на основе установленных ими причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным им способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;
- ✓ предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;
- ✓ определять степень сложности заданий; находить образцы для проверки работы;
- ✓ сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
- ✓ сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

**Перечень планируемых результатов по междисциплинарной программе  
«Формирование универсальных действий»**

<b>Личностные универсальные действия</b>		
<b>Цели-ориентиры</b>	<b>Цели опорного уровня «У выпускника будут сформированы»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность для формирования»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✱ формирование внутренней позиция обучающегося,</li> <li>✱ адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,</li> <li>✱ ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✱ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>✱ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>✱ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>✱ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>✱ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>✱ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✱ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>✱ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>✱ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>✱ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>✱ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>✱ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>✱ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>✱ установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>✱ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>✱ эмпатии как осознанного понимания чувств других</li> </ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

	<p>благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✿ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li><li>✿ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li><li>✿ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li><li>✿ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li><li>✿ установка на здоровый образ жизни;</li><li>✿ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li><li>✿ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li></ul>	<p>людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
--	---	---



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

**Регулятивные универсальные учебные действия**

<b>Цели-ориентиры</b>	<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<p>Выпускники начальной школы овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и за её пределами:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✱ способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,</li><li>✱ планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане),</li><li>✱ контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✱ принимать и сохранять учебную задачу;</li><li>✱ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li><li>✱ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li><li>✱ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li><li>✱ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li><li>✱ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li><li>✱ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li><li>✱ различать способ и результат действия;</li><li>✱ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✱ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li><li>✱ преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li><li>✱ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li><li>✱ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li><li>✱ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li><li>✱ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li></ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>Цели-ориентиры</b>	<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✱ восприятие и анализ учащимися сообщений и важнейших их компонентов — связанных текстов,</li><li>✱ использование школьниками знаково-символических средств, в том числе овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✱ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li><li>✱ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li><li>✱ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li><li>✱ строить сообщения в устной и письменной форме;</li><li>✱ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li><li>✱ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li><li>✱ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li><li>✱ осуществлять синтез как составление целого из частей;</li><li>✱ проводить сравнение, сериацию и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✱ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li><li>✱ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li><li>✱ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li><li>✱ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li><li>✱ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li><li>✱ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li><li>✱ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li><li>✱ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li><li>✱ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li></ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

	<ul style="list-style-type: none"><li>✿ классификацию по заданным критериям;</li><li>✿ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li><li>✿ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li><li>✿ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li><li>✿ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li><li>✿ устанавливать аналогии;</li><li>✿ владеть рядом общих приёмов решения задач.</li></ul>	
--	--	--



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>Цели-ориентиры</b>	<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<p>Выпускники начальной школы приобретут умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,</li><li>адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li><li>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li><li>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li><li>формулировать собственное мнение и позицию;</li><li>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li><li>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li><li>задавать вопросы;</li><li>контролировать действия партнёра;</li><li>использовать речь для регуляции своего действия;</li><li>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li><li>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li><li>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li><li>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li><li>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li><li>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li><li>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li><li>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li><li>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li><li>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li></ul>

## ***Перечень планируемых результатов по междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом»***

***Цели-ориентиры:*** в результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

<b><i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i></b>	
<b><i>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</i></b>	<b><i>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li><li>● определять тему и главную мысль текста;</li><li>● делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li><li>● вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li><li>● сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li><li>● понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li><li>● понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li><li>● работать с несколькими источниками информации;</li><li>● сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li></ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<ul style="list-style-type: none"><li>● понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li><li>● использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li><li>● ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li></ul>	
---	--

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li><li>● соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li><li>● формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li><li>● сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li><li>● составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li><li>● составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li></ul>

**Работа с текстом: оценка информации**

<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li><li>● оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li><li>● на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li><li>● участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● сопоставлять различные точки зрения;</li><li>● соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li><li>● в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию.</li></ul>

## Перечень планируемых результатов по междисциплинарной программе «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»

**Цели-ориентиры:** в результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

<b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</b>	
<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li> использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</li> <li> выполнять компенсирующие физические упражнения;</li> <li> • организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> контролировать время работы за компьютером;</li> <li> использовать стандартные программы.</li> </ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

**Технология ввода информации в компьютер:  
ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✿ вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;</li><li>✿ владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</li><li>✿ рисовать изображения на графическом планшете;</li><li>✿ сканировать рисунки и тексты.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✿ использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</li></ul>

<b>Обработка и поиск информации</b>	
<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✿ подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш карты);</li><li>✿ описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</li><li>✿ собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li><li>✿ редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li><li>✿ пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✿ грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</li><li>✿ критически относиться к информации и к выбору источника информации.</li></ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<ul style="list-style-type: none"><li>✿ искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li><li>✿ аполнять учебные базы данных.</li></ul>	
--	--

<b>Создание, представление и передача сообщений</b>	
<i>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</i>	<i>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>✿ создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</li><li>✿ создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li><li>✿ готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li><li>✿ создавать диаграммы, планы территории и пр.;</li><li>✿ создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li><li>✿ размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</li><li>✿ пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✿ представлять данные;</li><li>✿ • создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</li></ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

### 5. Планирование деятельности, управление и организация

<b>Цели опорного уровня</b> <b>«Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня</b> <b>«Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✿ создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;</li><li>✿ определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</li><li>✿ планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✿ проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</li><li>✿ моделировать объекты и процессы реального мира.</li></ul>

## Перечень планируемых результатов по всем учебным предметам

### Русский язык

**Цели-ориентиры:** в результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

#### **Выпускник на ступени начального общего образования:**

- ✓ научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- ✓ сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- ✓ получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

<b>1. Содержательная линия «Система языка»</b>	
<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<b>1.1. Раздел «Фонетика и графика»</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✱ различать звуки и буквы;</li><li>✱ характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие,</li><li>✱ парные/непарные звонкие и глухие;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✱ научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</li><li>✱ оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</li></ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	
<b>1.2. Раздел «Орфоэпия»</b>	
* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); * находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	* оценивать соблюдение норм литературного языка в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); * пользоваться орфоэпическим словарём.
<b>1.3. Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>	
* различать изменяемые и неизменяемые слова; * различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; * находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, * оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
<b>1.4. Раздел «Лексика»</b>	
* выявлять слова, значение которых требует уточнения; * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; * подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; * различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; * оценивать уместность использования слов в тексте; * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
<b>1.5. Раздел «Морфология»</b>	
* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; * определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; * определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и	* проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; * находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

будущем времени), спряжение.	существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b> , частицу <b>не</b> при глаголах.
<b>1.6. Раздел «Синтаксис»</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✳ различать предложение, словосочетание, слово;</li><li>✳ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li><li>✳ классифицировать предложения по цели высказывания;</li><li>✳ находить и различать повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li><li>✳ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li><li>✳ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li><li>✳ выделять предложения с однородными членами.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✳ различать второстепенные члены предложения определения, дополнения, обстоятельства;</li><li>✳ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li><li>✳ различать простые и сложные предложения.</li></ul>
<b>2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b>	
<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✳ применять правила правописания (в объёме содержания курса);</li><li>✳ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</li><li>✳ безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</li><li>✳ писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li><li>✳ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✳ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li><li>✳ подбирать примеры с определённой орфограммой;</li><li>✳ при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li><li>✳ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</li></ul>
<b>3. Содержательная линия «Развитие речи»</b>	
<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✳ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✳ создавать тексты по предложенному заголовку;</li><li>✳ подробно или выборочно пересказывать текст;</li><li>✳ пересказывать текст от другого лица;</li></ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✦ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li><li>✦ выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</li><li>✦ самостоятельно озаглавливать текст;</li><li>✦ составлять план текста;</li><li>✦ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✦ составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li><li>✦ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li><li>✦ корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li><li>✦ анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</li><li>✦ • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</li></ul>
---	--

**Литературное чтение**

**Цели-ориентиры:** выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы. Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу,



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### 1. Виды речевой и читательской деятельности

<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✦ осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;</li><li>✦ воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;</li><li>✦ понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;</li><li>✦ читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</li><li>✦ различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;</li><li>✦ читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;</li><li>✦ использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li><li>✦ ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✦ воспринимать художественную литературу как вид искусства;</li><li>✦ предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li><li>✦ выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li><li>✦ осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</li><li>✦ определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;</li><li>✦ отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;</li><li>✦ оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;</li><li>✦ высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;</li><li>✦ делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.</li></ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

✱ использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;

✱ без использования терминологии.

✱ использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

✱ ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

✱ передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

✱ участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.	
<b>2. Круг детского чтения</b>	
<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✦ ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;</li><li>✦ самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</li><li>✦ составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;</li><li>✦ • пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✦ ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;</li><li>✦ определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;</li><li>✦ писать отзыв о прочитанной книге;</li><li>✦ работать с тематическим каталогом;</li><li>✦ работать с детской периодикой.</li></ul>
<b>3. Литературоведческая пропедевтика</b>	
<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✦ сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного);</li><li>✦ распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✦ сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);</li><li>✦ создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).</li></ul>
<b>4. Творческая деятельность</b>	
<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✦ читать по ролям литературное произведение;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✦ творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора),</li></ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;</li> <li>✦ Без использования терминологии.</li> <li>✦ реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дополнять текст;</li> <li>✦ создавать иллюстрации по содержанию произведения;</li> <li>✦ работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</li> <li>✦ создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос;</li> <li>✦ описание – характеристика героя).</li> </ul>
--	--

**Иностранный язык**

**Цели-ориентиры:** в результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учащихся:

- ✓ сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;
- ✓ будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- ✓ будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- ✓ сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

<b>1. Коммуникативные умения</b>	
<b>Цели опорного уровня</b> «Выпускник научится»	<b>Цели пропедевтического уровня</b> «Выпускник получит возможность научиться»
<b>1.1. Говорение</b>	
✦ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалого-расспросе, диалого-побуждении), соблюдая нормы речевого	✦ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<ul style="list-style-type: none"><li>этикета, принятые в англоязычных странах;</li><li>составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li><li>рассказывать о себе, своей семье, друге.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>составлять краткую характеристику персонажа;</li><li>кратко излагать содержание прочитанного текста.</li></ul>
<b>1.2. Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li><li>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li><li>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li></ul>
<b>1.3. Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li><li>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li><li>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li><li>читать про себя и находить необходимую информацию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li><li>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li><li>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li><li>читать про себя и находить необходимую информацию.</li></ul>
<b>1.4. Письмо</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li><li>писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);</li><li>писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li><li>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li><li>заполнять простую анкету;</li><li>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты.</li></ul>
<b>2. Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	
<b>Цели опорного уровня</b> «Выпускник научится»	<b>Цели пропедевтического уровня</b> «Выпускник получит возможность научиться»
<b>2.1. Графика, каллиграфия, орфография</b>	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<ul style="list-style-type: none"><li>✦ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;</li><li>✦ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li><li>✦ списывать текст;</li><li>✦ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li><li>✦ отличать буквы от знаков транскрипции.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✦ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li><li>✦ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li><li>✦ уточнять написание слова по словарю;</li><li>✦ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</li></ul>
<b>2.2. Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✦ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li><li>✦ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li><li>✦ различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li><li>✦ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✦ распознавать связующее <b>r</b> в речи и уметь его использовать;</li><li>✦ соблюдать интонацию перечисления;</li><li>✦ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);</li><li>✦ читать изучаемые слова по транскрипции.</li></ul>
<b>2.3. Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✦ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</li><li>✦ употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li><li>✦ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✦ узнавать простые словообразовательные элементы;</li><li>✦ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li></ul>
<b>2.3. Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✦ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li><li>✦ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✦ узнавать сложносочинённые предложения с союзами <b>and</b> и <b>but</b>;</li><li>✦ использовать в речи безличные предложения (<b>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</b>), предложения с конструкцией <b>there is/there are</b>;</li><li>✦ оперировать в речи неопределёнными местоимениями <b>some</b>,</li></ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<p>глагол-связку <b>to be</b>; глаголы в <b>Present, Past, Future Simple</b>;          модальные глаголы <b>can, may, must</b>; личные, притяжательные          и указательные местоимения; прилагательные в          положительной, сравнительной и превосходной степени;          количественные (до 100) и порядковые (до 30)          числительные; наиболее употребительные предлоги для          выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p><b>any</b> (некоторые случаи употребления: <b>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</b>);          ✨ оперировать в речи наречиями времени (<b>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</b>); наречиями степени (<b>much, little, very</b>);          ✨ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.</p>
--	--

**Математика**

**Цели-ориентир:** в результате изучения курса математики учащиеся на ступени начального общего образования:

- ✓ научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- ✓ овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- ✓ научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- ✓ получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- ✓ познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- ✓ приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**1. Числа и величины**

<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✨ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>✨ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✨ классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>✨ выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</li> </ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<p>выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☀ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li><li>☀ читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр,метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр,сантиметр — миллиметр).</li></ul>		
<b>2. Арифметические действия</b>		
<b>Цели опорного уровня</b> <b>«Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня</b> <b>«Выпускник получит возможность научиться»</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>☀ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li><li>☀ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</li><li>☀ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li><li>☀ вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>☀ выполнять действия с величинами;</li><li>☀ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li><li>☀ проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</li></ul>	
<b>3. Работа с текстовыми задачами</b>		
<b>Цели опорного уровня</b> <b>«Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня</b> <b>«Выпускник получит возможность научиться»</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>☀ анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>☀ решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть,пятая, десятая</li></ul>	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<ul style="list-style-type: none"><li>задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li><li>решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</li><li>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>часть);</li><li>решать задачи в 3—4 действия;</li><li>находить разные способы решения задачи.</li></ul>
<b>4. Пространственные отношения.</b>	
<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<b>4.1. Геометрические фигуры</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li><li>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;</li><li>выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника;</li><li>использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li><li>распознавать и называть геометрические тела;</li><li>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</li></ul>
<b>4.2. Геометрические величины</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>измерять длину отрезка;</li><li>вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li><li>оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>вычислять периметр многоугольника,</li><li>вычислять площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</li></ul>
<b>4.3. Работа с информацией</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;</li><li>читать несложные готовые таблицы;</li><li>заполнять несложные готовые таблицы;</li><li>читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>читать несложные готовые круговые диаграммы;</li><li>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li><li>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li><li>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/неверно,</li></ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

	<p>что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✦ составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</li><li>✦ распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li><li>✦ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li><li>✦ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li></ul>
--	---

**Окружающий мир**

**Цели-ориентиры:** в результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на ступени начального общего образования:

- ✓ получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- ✓ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- ✓ получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- ✓ получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- ✓ примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

<b>1. Человек и природа</b>	
<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✳ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li><li>✳ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li><li>✳ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li><li>✳ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li><li>✳ использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li><li>✳ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✳ использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото" и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</li><li>✳ моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</li><li>✳ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li><li>✳ пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li><li>✳ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li><li>✳ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li></ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✦ использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li><li>✦ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li><li>✦ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li><li>✦ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li></ul>	
<b>2. Человек и общество</b>	
<b>Цели опорного уровня</b> <b>«Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня</b> <b>«Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✦ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и Краснодарского края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</li><li>✦ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li><li>✦ используя дополнительные источники, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li><li>✦ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✦ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li><li>✦ ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;</li><li>✦ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, нации, страны;</li><li>✦ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;</li><li>✦ определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li></ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<p>отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>✶ использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных высказываний.</p>	
---	--

**Музыка**

**Цели-ориентиры:** В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развить художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Учащиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Учащиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

<b>1. Музыка в жизни человека</b>	
<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<p>✶ воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах</p>	<p>✶ реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</p> <p>✶ организовывать культурный досуг, самостоятельную</p>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<p>музыкально-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✦ ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе кубанского фольклора, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;</li><li>✦ воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества.</li></ul>	<p>музыкально-творческую деятельность, музицировать.</p>
<b>2. Основные закономерности музыкального искусства</b>	
<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✦ соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</li><li>✦ наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</li><li>✦ общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✦ реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности;</li><li>✦ использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</li><li>✦ владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности.</li></ul>
<b>3. Музыкальная картина мира</b>	
<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✦ исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров;</li><li>✦ определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</li><li>✦ оценивать и соотносить музыкальный язык народного и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✦ адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов музыкально-поэтического творчества народов мира;</li><li>✦ оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, собирать музыкальные коллекции.</li></ul>



профессионального музыкального творчества разных стран  
мира.

### **Изобразительное искусство**

**Цели-ориентиры:** в результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у учащихся:

- ✓ будут сформированы основы художественной культуры; начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства;
- ✓ сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- ✓ появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- ✓ установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни Кубани, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», «моя Кубань», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России;
- ✓ будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

- ✓ овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности;
- ✓ смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- ✓ научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ- средств;
- ✓ получат навыки сотрудничества, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- ✓ смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.



### **1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✦ различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</li><li>✦ различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</li><li>✦ эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;</li><li>✦ узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</li><li>✦ приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✦ воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</li><li>✦ видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);</li><li>✦ высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человек в различных эмоциональных состояниях.</li></ul>

### **2. Азбука искусства. Как говорит искусство?**

<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✦ создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</li><li>✦ использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✦ пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя</li></ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<p>воплощения собственного художественно-творческого замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✦ различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</li><li>✦ создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</li><li>✦ наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;</li><li>✦ использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</li></ul>	<p>различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✦ моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</li><li>✦ выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</li></ul>
<b>3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</b>	
<b>Цели опорного уровня</b> <b>«Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня</b> <b>«Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✦ осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</li><li>✦ выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✦ видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</li><li>✦ понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</li><li>✦ изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним</li></ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	своё отношение; ✦ изображать композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
---	---

### Технология

**Цели-ориентиры:** в результате изучения курса «Технологии» учащиеся на ступени начального общего образования:

- ✓ получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- ✓ получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- ✓ получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- ✓ научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
- ✓ решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

- ✓ в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- ✓ овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- ✓ получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия,



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- ✓ познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- ✓ получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

<b>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</b>	
<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✳ иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях и описывать их особенности;</li><li>✳ понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</li><li>✳ планировать и выполнять практическое задание с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</li><li>✳ выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✳ уважительно относиться к труду людей;</li><li>✳ понимать культурно-историческую ценность традиций России и уважать их;</li><li>✳ понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.</li></ul>
<b>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>	
<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✳ на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✳ отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или</li></ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<p>практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;</li><li>применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными, режущими и колющими;</li><li>выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим эскизам, схемам, рисункам.</li></ul>	<p>предложенного учителем замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</li></ul>
---	--

**3. Конструирование и моделирование**

<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li><li>решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</li><li>изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</li><li>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</li></ul>

**4. Практика работы на компьютере**

<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>пользоваться доступными приёмами работы с готовой</li></ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<p>персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</p> <p>☀️ спользовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</p> <p>☀️ создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</p>	<p>текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.</p>
--	--

### **Физическая культура**

*(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

**Цели-ориентеры:** в результате обучения учащиеся на ступени начального общего образования:

- ✓ начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- ✓ начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- ✓ узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Учающиеся:

- ✓ освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- ✓ научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- ✓ освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- ✓ научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- ✓ научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- ✓ приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- ✓ освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

<b>1. Знания о физической культуре</b>	
<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✦ ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</li><li>✦ раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</li><li>✦ ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества и различать их между собой;</li><li>✦ организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✦ выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</li><li>✦ характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</li></ul>
<b>2. Способы физической культуры</b>	
<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✦ отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</li><li>✦ организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками;</li><li>✦ измерять показатели физического развития и физической подготовленности, вести систематические наблюдения за их динамикой.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✦ вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий;</li><li>✦ целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</li><li>✦ выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</li></ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

### **3. Физическое совершенствование**

<b>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✦ выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств; оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса;</li><li>✦ выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;</li><li>✦ выполнять организующие строевые команды и приёмы;</li><li>✦ выполнять акробатические упражнения, гимнастические упражнения на спортивных снарядах; легкоатлетические упражнения;</li><li>✦ выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✦ сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</li><li>✦ выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</li><li>✦ играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</li><li>✦ выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</li></ul>

### **3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

#### **3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и учащимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти  
исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Т.о. в школе возможно использование различных шкал *оценивания*.

а) 5-балльная шкала «традиционных отметок», соотнесённая с уровнями успешности с помощью «+», которые нельзя выставить в официальный журнал, но можно проговорить, объяснить ученику отличия. Например, так: «Официальная шкала отметок очень неточная. В журнале мы не видим разницу между твоей четвёркой и его четвёркой. Но главное, чтобы ты понимал – это четвёрки разного уровня»;

б) 100-балльная (процентная) шкала, соотнесённая с уровнями успешности.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

Уровни успешности	5-балльная шкала	100%
<b>Не достигнут необходимый уровень</b> <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«2» (или 0) – ниже нормы, неудовлетворительно	<b>0-49%</b>
<b>Необходимый (базовый) уровень</b> <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	<b>50-64%</b> <b>//или 69</b>
	«4» – хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	<b>65-74%</b> <b>или 70-100 н.у.</b>
<b>Повышенный (программный) уровень</b> <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	«4+» – близко к отлично. <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	<b>75-89% или 50-70% п.у.</b>
	«5» – отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	<b>90-100%</b> <b>или 70-100% п.у.</b>

Возможно использование и других шкал, если они соотнесены с качественными уровнями успешности.

<b>Максимальный (необязательный) уровень</b> <i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</i>	«5+» <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	<b>Отдельная шкала: 50-69%</b>
	«5 и 5» – превосходно. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	<b>Отдельная шкала: 70-100%</b>

Возможно использование и других шкал, если они соотнесены с качественными уровнями успешности.

### 3.2. Оценка личностных результатов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- ✓ **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- ✓ **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- ✓ **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- ✓ сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ✓ ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- ✓ сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- ✓ сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- ✓ сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- ✓ знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основным методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Каждый учитель начальных классов может разрабатывать и использовать свою методику оценки личностных результатов школьников. Кроме портфолио, это может быть карта успеха, копилка достижений и т.д.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

### 3.3. Оценка метапредметных результатов

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- ✓ способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- ✓ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- ✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, *оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур*. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

### **3.4. Оценка предметных результатов**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

### **3.5. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти  
действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- ✓ поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- ✓ поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- ✓ развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- ✓ формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. **Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы **стартовой, промежуточной и итоговой метапредметных диагностик, стартовых, промежуточных и итоговых стандартизированных работ** по отдельным предметам (русский язык, математика, литературное чтение).

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- ✓ **по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
- ✓ **по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- ✓ **по окружающему миру** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- ✓ **по предметам эстетического цикла** — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- ✓ **по технологии** — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- ✓ **по физкультуре** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

**Анализ, интерпретация и оценка** отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

### **3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- ✓ *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- ✓ *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **перевод**е обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося**, в которой:

- ✓ отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- ✓ определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- ✓ даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

- ✓ о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- ✓ о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- ✓ результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- ✓ условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ**: по русскому, (родному языку), математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

**Формы контроля и учета достижений учащихся**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (триместр, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>
✓ устный опрос ✓ письменная самостоятельная работа ✓ диктанты ✓ контрольное списывание ✓ тестовые задания ✓ графическая работа ✓ изложение ✓ доклад ✓ творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	✓ диагностическая - контрольная работа ✓ диктанты ✓ изложение ✓ контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	✓ участие в выставках, конкурсах, соревнованиях ✓ активность в проектах и программах ✓ внеурочной
		✓ портфолио ✓ анализ психолого-педагогических исследований ✓ карта успеха ✓ шкатулка достижений и т.д.	



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УМК «ШКОЛА 2100».

Одним из способов реализации компетентного подхода в современной системе образования является формирование универсальных учебных действий. Под «универсальными учебными действиями» мы будем понимать способность учащегося самостоятельно, успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, что предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции.

#### Пояснительная записка

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

#### Задачи программы:

- ✓ установить ценностные ориентиры начального образования;
- ✓ определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- ✓ выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий *содержит разделы:*

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования.
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК образовательной системы «Школа 2100».
4. Типовые способы формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК образовательной системы «Школа 2100».
5. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.
6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК образовательной системы «Школа 2100».



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

## 1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования.

**Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.**

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

### **1. Формирование основ гражданской идентичности личности**, включая

- ✓ чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ✓ осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- ✓ восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- ✓ отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- ✓ уважение истории и культуры каждого народа.

### **2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:**

- ✓ доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- ✓ готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ✓ уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

### **3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:**

- ✓ принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- ✓ формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:**

- ✓ развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- ✓ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

### **5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- ✓ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- ✓ готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- ✓ критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- ✓ готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- ✓ целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- ✓ готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- ✓ умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

В концепции ОС «Школа 2100» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## 2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- ✓ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ✓ смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- ✓ нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- ✓ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- ✓ планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ✓ прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- ✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✓ коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- ✓ оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- ✓ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- ✓ структурирование знаний;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- ✓ определение основной и второстепенной информации;
- ✓ свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- ✓ моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- ✓ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия:**

- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ✓ подведение под понятие, выведение следствий;
- ✓ установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- ✓ построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

- ✓ выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы:**

- ✓ формулирование проблемы;
- ✓ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

### **3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК образовательной системы «Школа 2100»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК ОС «Школа 2100», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- ✓ Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- ✓ Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык Иностранный язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, логотимизация действий			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Смысловые акценты УУД	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	Физическая культура
<b>личностные</b>	эстетические и ценностно-смысловые ориентации, формирование потребности в творческом самовыражении	творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся	Формирование картины мира материальной и духовной культуры	формирование основ гражданской идентичности; освоение правил здорового и безопасного образа жизни



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<b>регулятивные</b>	-	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка	Целеполагание, планирование, рефлексия, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка	развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия
<b>познавательные (общеучебные)</b>	формирование замещения и моделирования	приобщение к мировой и отечественной культуре и национальным традициям	моделирование	-
<b>познавательные (логические)</b>	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	формирование операций сравнения, аналогий, причинно-следственных связей и отношений	самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	практические действия
<b>коммуникативные</b>	развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности	развитие умения владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ	развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности	развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, формирование умения конструктивно разрешать конфликты.

#### 4. Способы формирования универсальных учебных действий по предметам учебного плана

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>Русский язык</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Нравственная оценка поступков героев. <i>(«Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие»).</i></li> <li>● Обучение умению доказывать свою позицию <i>(«Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?»).</i></li> <li>● Работа над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).</li> <li>● Беседы о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основном средстве человеческого общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (создание проблемных ситуаций, формулирование учебной проблемы (темы) урока).</li> <li>● Наблюдение за ролью частей речи. («Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»).</li> <li>● Актуализация знаний о частях речи (Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия»).</li> <li>● Нахождение и исправление допущенных ошибок.</li> <li>● Списывание слов, предложений в соответствии с заданным алгоритмом.</li> <li>● Контролирование уместности использования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации (составление самостоятельно инструкции (алгоритма): «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении»).</li> <li>● Изображение правила, определений и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми).</li> <li>● Система работы с различными словарями («Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём»; «Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова»).</li> <li>● Составление собственных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подготовка связного рассказа на заданную тему по плану.</li> <li>● Составление предложений с прямой речью <i>(предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои).</i></li> <li>● Работа в парах (составление задания партнёру).</li> </ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

	<p>слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок, подбирая наиболее точный синоним.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление плана текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</li> </ul>	<p>толковых словарей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).</li> <li>Анализ заданной схемы состава слова и подбор слова заданного состава.</li> <li>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</li> <li>Моделирование слова заданного состава (в процессе игры «Составь слово»).</li> <li>Группировка слов по первому (последнему звуку).</li> <li>Сравнение модели звукового состава слов: находить сходство и различие.</li> <li>Составление рассказа по опорным словам.</li> </ul>	
<b>Литературное чтение</b>			
<i><b>Личностные</b></i>	<i><b>Регулятивные</b></i>	<i><b>Познавательные</b></i>	<i><b>Коммуникативные</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерпретация текста.</li> <li>Высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией.</li> <li>Анализ характеров и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самопроверки; редактирования текста (<i>Рубрика «Проверь себя»</i>).</li> <li>Нахождение нужных абзацев, предложений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение темы и жанра произведения.</li> <li>Деление текста на части и их озаглавливание.</li> <li>Сравнение персонажей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов.</li> <li>Подготовка устных</li> </ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<p>поступков героев.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Формулирование концептуальной информации текста (<i>в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?</i>).</li><li>● Прослеживание судьбы героя и ориентация учащегося в системе личностных смыслов.</li><li>● Знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан.</li><li>● Выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей.</li><li>● Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений.</li><li>● Сравнение тем произведений авторов – представителей разных</li></ul>	<p>отрывков, вписывание пропущенных слов, сравнение выполненной работы с текстом в учебнике (<i>Рубрика «проталинки»</i>).</p>	<p>разных произведений (<i>рубрика «Сравнение»</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Вычленение главной мысли текста.</li><li>● Воссоздание картины событий и поступков персонажей.</li><li>● Установление логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения.</li><li>● Построение плана с выделением существенной и дополнительной информации.</li><li>● Нахождение в тексте пословиц, эпитетов, олицетворений, сравнений, определение значений слов по словарю (<i>рубрика «Поиск»</i>).</li><li>● Моделирование обложки.</li><li>● Составление плана (блок-схемы).</li><li>● Поисковое чтение.</li><li>● Пересказ содержания текста (<i>подробно и выборочно</i>) по готовому плану и самостоятельно.</li><li>● Классификация книг по темам, жанрам, персонажам.</li><li>● Прогнозирование</li></ul>	<p>рассказов (<i>о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Инсценирование и драматизация.</li><li>● Устное словесное рисование.</li><li>● Творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей.</li><li>● Сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному.</li><li>● Интервью с писателем.</li><li>● Составление отзыва на работу товарища.</li><li>● Групповая работа по составлению кроссворда.</li><li>● Моделирование правил участия в диалоге, полилоге (<i>умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы</i>).</li></ul>
--	--	--	--



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<p>народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализировать нравственно-этические стороны и особенности фольклорных и художественных произведений разных народов (на примере сказок, рассказов о детях, семье, труде)</li> </ul>		<p>содержания текста по заголовку и иллюстрации к нему.</p>	
<b>Математика</b>			
<i><b>Личностные</b></i>	<i><b>Регулятивные</b></i>	<i><b>Познавательные</b></i>	<i><b>Коммуникативные</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Нахождение решения и обоснование его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).</li> <li>● Работа с математическим содержанием: все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят» (формирование чувства собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности).</li> <li>● Работа с текстами задач, построенными на историческом материале (личностная оценка описанных в них реальных исторических персонажей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Работа с текстовыми задачами.</li> <li>● Создание проблемных ситуаций (проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его).</li> <li>● Составление инструкций, плана решения, алгоритма выполнения задания (<i>при</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Самостоятельное создание и применение моделей при решении предметных задач.</li> <li>● Описание и объяснение окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценка их количественных и пространственных отношений.</li> <li>● Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)</li> <li>● Запись и выполнение арифметического действия с использованием математической терминологии (<i>сложения, вычитания, умножения,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Работа над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма.</li> <li>● Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) диалог в большой группе (учитель – ученики);</li> <li>б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);</li> <li>в) диалог в паре (ученик – ученик).</li> </ul> </li> <li>● Чтение и запись сведений об окружающем мире на языке математики.</li> </ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

и ценности личного вклада человека в создание больших человеческих сообществ).	<i>записи числового выражения, нахождения значения числового выражения).</i>	<i>деления).</i> ● Классификация (объединение в группы) геометрических фигур.	
<b>Окружающий мир</b>			
<b><i>Личностные</i></b>	<b><i>Регулятивные</i></b>	<b><i>Познавательные</i></b>	<b><i>Коммуникативные</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сбор материала на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города.</li> <li>● Обмен данными сведениями с одноклассниками.</li> <li>● Коллективное обсуждение необходимости соблюдения правил здорового образа жизни.</li> <li>● Сравнение государственной символики Российской Федерации и своего региона.</li> <li>● Описание достопримечательностей столицы и родного края.</li> <li>● Работа с картой (<i>находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы для проверки правильности и эффективности действий (школьники учатся высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учатся отличать верно выполненное задание от неверного и др.).</li> <li>● Организация бесед с учащимися, в результате чего школьники учатся <i>работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник).</i></li> <li>● Реализация технологии проблемного диалога (в каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Нахождение сведений о прошлом страны и родного края, известных людях в справочной литературе.</li> <li>● Сравнение и группировка предметов (найди общие черты и различия в каждой паре рисунков).</li> <li>● Наблюдение и самостоятельные выводы.</li> <li>● Нахождение и выбор нужной информации (извлечение информацию, представленной в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>● Проверка правильности своей работы с помощью вывода в рамке.</li> <li>● Подготовка сообщений.</li> <li>● Моделирование формы поверхности из песка, глины, пластилина.</li> <li>● Классификация (группировка) объектов природы по признакам (<i>домашние – дикие животные, культурные –</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Описание случаев из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</li> <li>● Подготовка рассказов о семье, профессиях членов семьи, заботы о младших членах семьи, престарелых, больных.</li> <li>● Групповые наблюдения во время экскурсий.</li> <li>● Обсуждение в группах и составление рассказов об экскурсии.</li> <li>● Работа в группах (объяснение правил поведения в различных ситуациях : в парке, в лесу, на реке, в общественном транспорте).</li> <li>● Проигрывание учебных ситуаций по соблюдению правил уличного движения.</li> </ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

	<p>формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Сравнение своего вывода с авторским (главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы).</li><li>● Оценка конкретных примеров поведения в природе.</li></ul>	<p><i>дикорастущие растения, объекты живой или неживой природы).</i></p>	
<b>Музыка</b>			
<b><i>Личностные</i></b>	<b><i>Регулятивные</i></b>	<b><i>Познавательные</i></b>	<b><i>Коммуникативные</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Исполнение различных по характеру музыкальных произведений.</li><li>● Игра на детских элементарных музыкальных инструментах.</li><li>● Хоровое пение.</li><li>● Анализ музыкальных произведений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Корректировка собственного исполнения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Сравнение звуков природы с музыкальными звуками.</li><li>● Сравнение музыкальных произведений разных жанров и стилей.</li><li>● Сравнение музыкальных и речевых интонаций, определение их сходств и различий.</li><li>● Сравнение особенностей музыкальной речи разных композиторов.</li><li>● Анализ прослушанного произведения.</li><li>● Воспроизведение мелодий,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Коллективные игры-драматизации.</li><li>● Разыгрывание народных песен.</li><li>● Инсценировка песен, танцев, фрагментов опер, мюзиклов</li></ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

		с ориентацией на нотную запись.	
<b>Изобразительное искусство</b>			
<i><b>Личностные</b></i>	<i><b>Регулятивные</b></i>	<i><b>Познавательные</b></i>	<i><b>Коммуникативные</b></i>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Создание композиций («Цветочный луг», «Воздушные шары» и т. д.).</li><li>● Оценка шедевров русского и зарубежного искусства.</li><li>● Художественное конструирование и оформление посуды, одежды, книг, игрушек и т. д.</li><li>● Экскурсии по городу и в музей.</li><li>● Выставки работ учащихся, викторины.</li><li>● Анализ нравственно-этической стороны и особенности фольклорных и художественных произведений разных народов (на примере сказок, рассказов о детях, семье, труде).</li><li>● Знакомство с художественными произведениями.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Корректировка хода работы и конечного результата.</li><li>● Оценка лучших черт характера, представленных в образе идеального человека в культуре народов своего края.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Создание элементарных композиций на заданную тему (на плоскости и в пространстве).</li><li>● Наблюдения за природными явлениями.</li><li>● Изображение графическими средствами бабочек, сказочных птиц и т. д.</li><li>● Анализ геометрической формы предмета.</li><li>● Изображение предметов различных форм (рисунок, живопись).</li><li>● Моделирование образов фантастических животных (на плоскости и в пространстве).</li><li>● Лепка животных, человека, сказочных персонажей.</li><li>● Конструирование зданий из картона, бумаги, пластилина.</li><li>● Изготовление эскизов и моделей игрушек.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Выполнение коллективных творческих работ.</li><li>● Обсуждение работ одноклассников;</li><li>● Словесное рисование по выполненным работам</li></ul>
<b>Технология</b>			
<i><b>Личностные</b></i>	<i><b>Регулятивные</b></i>	<i><b>Познавательные</b></i>	<i><b>Коммуникативные</b></i>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Беседы о созидательном и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ручная обработка</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Сравнение конструктивных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Коллективные творческие</li></ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<p>нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p>	<p>материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа о правилах техники безопасности.</li> <li>● Организация рабочего места.</li> <li>● Корректировка хода работы и конечного результата.</li> <li>● Проектирование изделий.</li> </ul>	<p>и декоративных особенностей предметов быта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Чтение условных графических изображений.</li> </ul>	<p>работы.</p>
<b>Физическая культура</b>			
<i><b>Личностные</b></i>	<i><b>Регулятивные</b></i>	<i><b>Познавательные</b></i>	<i><b>Коммуникативные</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Составление комплекса упражнений для формирования правильной осанки.</li> <li>● Составление комплекса упражнений для утренней зарядки и физминуток.</li> <li>● Беседы о достижениях в мировом и отечественном спорте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Характеристика ошибок при выполнении акробатических и гимнастических упражнений.</li> <li>● Характеристика ошибок в технике выполнения беговых упражнений.</li> <li>● Характеристика ошибок в технике выполнения прыжковых упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Измерение индивидуальных показателей длины и массы тела, сравнение их со стандартными значениями.</li> <li>● Измерение (пальпаторно) частоты сердечных сокращений.</li> <li>● Выполнение строевых команд («Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Стой!»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Пересказ текстов по истории физической культуры.</li> <li>● Подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.</li> <li>● Разучивание и выполнение акробатических упражнений (работа в парах и группах).</li> <li>● Разучивание и выполнение гимнастических упражнений (работа в парах и группах).</li> <li>● Разучивание и выполнение прыжковых упражнений (работа в парах и группах).</li> </ul>

## 5. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

### Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия; ● уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; ● основ правовой культуры в области использования информации.	● оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; ● использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; ● создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.	● поиск информации; ● фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; ● структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; ● создание простых гипермедиа сообщений; ● построение простейших моделей объектов и процессов.	● обмен гипермедиа сообщениями; ● выступление с аудиовизуальной поддержкой; ● фиксация хода коллективной/личной коммуникации; ● общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

### Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы:

**1. Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**2. Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото и видекамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

**3. Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

**4. Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**5. Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео и аудиозаписей.

**6. Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**7. Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**8. Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**9. Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации и в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**10. Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ–электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ- поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» *реализуется средствами различных учебных предметов.* Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- ✓ естественная мотивация, цель обучения;
- ✓ встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- ✓ повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- ✓ формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

**Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<b>Русский язык</b>	Различные способы передачи информации. Источники информации и способы её поиска. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере. Использование полуавтоматического орфографического контроля.
<b>Литературное чтение</b>	Работа с мультимедиа сообщениями. Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы.
<b>Иностранный язык</b>	Подготовка плана и тезисов сообщения. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио_ и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.
<b>Математика и информатика</b>	Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм, объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера.
<b>Окружающий мир</b>	Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой, добавление ссылок в тексты и графические объекты.
<b>Технология</b>	Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Владение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
<b>Искусство</b>	Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

## 6. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- ✓ принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- ✓ четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- ✓ целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА».**

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

### **Задачи программы:**

1. Установить ценностные ориентиры начального образования;
2. Определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
3. Выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

### **Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования.
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Начальная школа XXI века».
4. Критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий.
5. Планируемые результаты сформированности УУД.
6. Описание преемственности программы по ступеням общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Представим разделы программы в соответствии с УМК "Начальная школа XXI века».

### **1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования.**

ФГОС начального общего образования определяет *ценностные ориентиры содержания образования* на ступени начального общего образования следующим образом:

- а) *формирование основ гражданской идентичности личности, включая*
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.
- б) *формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:*
- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

в) *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:*

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

г) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

д) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК "Начальная школа XXI века» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

**Это человек:**

> любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

> владеющий основами умения учиться;

> любящий родной край и свою страну;

> уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

> готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

> доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

> выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

**а) личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**б) регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросы: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**в) познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, постановку и решение проблемы, знаково-символические действия (в том числе моделирование, преобразование модели).

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*.

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**2) коммуникативные универсальные учебные** действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов,
- разрешение конфликтов, управление поведением партнёра,
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,
- владение монологической и диалогической формами речи.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти  
**Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК  
 «Начальная школа XXI века»**

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	результат
<b>Личностные:</b> - самоопределение; - смыслообразование; - нравственно-этическая ориентация	Ценить и принимать ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	Ценить и принимать ценности «мир-настоящий друг».	Ценить и принимать ценности «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	Ценить и принимать ценности «народ», «национальность»	Адекватная школьная мотивация.  Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.
	Уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.	Уважение к своему народу, к своей родине.	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	Рефлексивная адекватная самооценка
	Освоение роли ученика; формирование интереса к учению.	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учёбу.	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.	
	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения нравственных и этических ценностей.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения ценностей гражданина России.	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	результат
<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целеполагание</li> <li>-планирование</li> <li>-прогнозирование</li> <li>-контроль</li> <li>-коррекция</li> <li>-оценка</li> <li>-саморегуляция</li> </ul>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p>	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p>	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p>	<p>Овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и</p>
	<p>Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p>		<p>оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение</p>
	<p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя</p>	<p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя</p>		
	<p>Использовать в своей деятельности простейшие</p>	<p>Использовать в работе простейшие инструменты</p>	<p>Использовать в работе литературу, инструменты</p>	<p>Использовать при выполнении задания</p>	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	результат
<b>Познавательные</b> -общеучебные -логические -постановка и решение проблемы	линейку, треугольник и т.д.	и более сложные приборы (циркуль).	приборы.	различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	
		Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущим и заданиями, или на основе различных образцов.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	
		Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.		
		Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении	Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным		



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

	сформированы на основе изучения данного раздела.	сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.			компоненты — тексты, таблицы, схемы, экспонаты, модели иллюстрации и др.) использовать знаково-символические средства,
	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого	
			отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий справочников	отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий справочников электронные диски.	
	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

	<p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план</p>	<p>Составлять сложный план текста.</p>	<p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	
		<p>Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p>			
		<p>Находить Необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p>	<p>Извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель иллюстрация и др.)</p>	<p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	
		<p>Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию</p>	
<b>УУД</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>результат</b>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<b>Коммуникативные:</b> -планирование сотрудничества -постановка вопросов -разрешение конфликтов -управление поведением -умение выражать свои мысли	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Способность учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи
	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться благодарить.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	
	Выполняя понимать речь других. Участвовать в паре.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
		Отстаивать	Отстаивать		



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

			свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
			Критично относиться к своему мнению Понимать точку зрения другого	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
			Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

**3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Начальная школа XXI века».**

1. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти учебных действий. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность, познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные - определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.
- Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
- Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
- Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.
- Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
- Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

УУД			
Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
<b>Русский язык</b>			
жизненное самоопределение, знакомство с историей и культурой нашей страны, воспитание любви и уважения к Родине. Осознание языка как основного средства человеческого общения;	преобразование письменной и устной речи; умение Строить монологическую речь, участвовать в диалоге.	принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос.
Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
<b>Математика</b>			



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

Умение использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета	Умение использовать Различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения	Применение умений для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач.	освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах
<b>Личностные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>
<b>Литературное чтение</b>			
Смыслообразование Через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов, знакомство с культурно-историческим наследием России, Общечеловеческими ценностями. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего обучения.	Эмоциональная отзывчивость на прочитанное, высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное	Умение самостоятельно Выбирать интересующую литературу, устанавливая логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения	Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, выделять особенности разных жанров художественных произведений.
<b>Личностные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>
<b>Окружающий мир</b>			
Осознание себя членом общества и государства. Чувство любви к своей стране, природе	Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, самостоятельности и ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.	Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности
<b>Личностные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>
<b>Технология</b>			



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

Развитие интереса к технике, миру профессий. Формирование мотивации успеха и достижений Младших школьников, Творческой самореализации	Развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности;	Освоение универсальных Способов деятельности, Применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни. Формирование внутреннего плана действий на основе Поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;	Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно- преобразующей деятельности человека
<i>Личностные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>
<b>Иностранный язык</b>			
Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование	Умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке.	Действовать с учетом Выделенных учителем Ориентиров действия, Адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	Пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос
<b>Изобразительное искусство</b>			
Способность к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	Использование элементарных умений, навыков и способов художественной деятельности.	Освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, прикладном, архитектуре и дизайне.
<i>Личностные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>
<b>Физическая культура</b>			
Осознание необходимости применения навыков здорового и безопасного образа жизни	Усвоение системы норм и правил межличностного общения	Освоение первоначальных умений саморегуляции Средствами физической культуры.	Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.
<i>Личностные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>
<b>Основы мировых религиозных культур и светской этики</b>			



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

Способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей	Усвоение системы норм и правил межличностного общения	Использование норм светской и религиозной морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе	Первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
<b>Личностные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>
<b>Музыка</b>			
Умение воспринимать и выражать своё отношение к музыкальному произведению	Использование музыкальных образов при создании композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.	Освоение первоначальных умений саморегуляции Средствами музыки.	Первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека.

#### 4. Планируемые результаты сформированности УУД.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Начальная школа XXI века». В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Начальная школа XXI века» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) *Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*
- 2) *Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*
- 3) *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Начальная школа XXI века» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте». В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны.

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсе «Иностранный язык» (английский)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах, о русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит темы Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

## **5. Описание преемственности программы по ступеням общего образования.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
<b>Личностные</b>	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка.
<b>Регулятивные</b>	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
<b>Познавательные:</b> -общеучебные -логические -постановка и решение проблемы	Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.	Способность действовать. Достижение нового уровня обобщения.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<b>Коммуникативные</b>	Умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.	Осознанность и критичность учебных действий.
------------------------	--	--

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

### **3. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

#### **Общие положения**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения

гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка рабочих программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Рабочие программы учебных предметов имеют следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса.
3. Общая характеристика учебного предмета, курса.
4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета,
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.
7. Основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала.
8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В МБУ школе №1 реализуются:

- **учебно-методический комплект образовательной системы «Школа 2100»**, который состоит из азбуки, прописей, учебников, рабочих и творческих тетрадей, пособий для учащихся по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка». В помощь педагогам разработаны методические пособия, дидактические материалы, технологические карты, проверочные работы, позволяющие учителю рационально организовывать работу. Учебники УМК ОС «Школа 2100» учитывают современные требования к обеспечению психического и физического здоровья детей, дают инструмент для реализации системно-деятельностного подхода;
- **учебно-методический комплект образовательной системы «Начальная школа XXI века»**, который состоит из азбуки, прописей, учебников, рабочих и творческих тетрадей, пособий для учащихся по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка». В помощь педагогам разработаны методические пособия, дидактические материалы, технологические карты, проверочные работы, позволяющие учителю рационально организовывать работу. Учебники УМК «Начальная школа XXI века» учитывают современные требования к обеспечению психического и физического здоровья детей, дают инструмент для реализации системно-деятельностного подхода.

## **Программы по учебным предметам и курсам (приложение 1,2)**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

#### 4. ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Для осуществления в школе доступны такие виды внеучебной деятельности как игровая и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное и социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовая (производственная), спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность. Данные виды находят свое отражение в направлениях внеучебной деятельности.

В проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные **направления** внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Определяя соотношение видов и направлений внеучебной деятельности в общеобразовательном учреждении, необходимо учитывать ряд позиций.

Во-первых, очевидно, что ряд направлений совпадают с видами внеучебной деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество).

Во-вторых, такие направления, как духовно-нравственное, социальное, могут быть реализованы в любом из указанных видов внеучебной деятельности. По сути дела, они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности.

В-третьих, направление, связанное с общественно-полезной деятельностью, может быть определено в таких видах внеучебной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

В-четвертых, такие важные для развития ребенка виды внеучебной деятельности, как игровая и туристско-краеведческая, не нашли прямого отражения в направлениях и могут быть отражены в вышеперечисленных направлениях.

Таким образом, в методических рекомендациях, предложенных Российской академией образования, обозначенные выше *направления* внеучебной деятельности рассматриваются как *содержательный ориентир* при построении соответствующих образовательных программ, а разработка и реализация конкретных *форм* внеучебной деятельности школьников основывается на выделенных выше *видах* внеучебной деятельности.

Определяя условия успешности в организации внеучебной деятельности школьников, ученые Российской академии образования считают принципиально важным выделение *результатов* и *эффектов* этой деятельности. Под *результатом* внеучебной деятельности понимается то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). *Эффект* же определяется как последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

При этом, *образовательные результаты* внеучебной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

При этом, согласно проекту Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

### **Программы внеурочной деятельности (приложение 3)**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

## **5. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ МБУ ШКОЛЫ №1 НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАДЕЖДА РОССИИ, ОПОРА ТОЛЬЯТТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Самарской области, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

**Программа направлена на создание современного национального воспитательного идеала - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания учащихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

*Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся содержит семь разделов.*

*В первом разделе* определены цель и задачи духовно- нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

*Во втором* раскрывается актуальность программы.

*В третьем* цели и задачи духовно-нравственного развития младших школьников.

*В четвёртом* раскрываются принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

*В пятом* разделе даны общие требования к планируемым результатам духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

*Шестой* раздел представляет наглядную схему реализации комплексной программы духовно-нравственного развития «Надежда России, опора Тольятти».

*Седьмой* раздел определяет основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цели, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися на ступени начального общего образования, определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями учащихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

## **2. Актуальность программы**

До сих пор повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе образовательных учреждений. Но школа не снимает с себя ответственности за воспитание нового поколения российских граждан. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, Возрождение и охрана духовных традиций своего народа, традиций города - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы. Данная программа является результатом творческого поиска педагогов и документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности начальной школы.

В организации воспитательного процесса в школе мы вплотную подошли к проблеме создания воспитательной программы, ощутили её необходимость. Конечно, сложилась стройная система воспитательной работы, но дальнейшего развития нет, поставленные цели и задачи реализованы. Мы находимся на новом этапе, пора определить стратегию и тактику нового этапа воспитательной работы. Выход мы видим в создании и реализации воспитательной программы. Это требование времени. Вот почему в течение всего учебного года творческая группа работала над проектом программы под названием «Надежда России, опора Тольятти».

### **3. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования является *социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование нравственного смысла учения;
- ✓ формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- ✓ принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✓ пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ укрепление доверия к другим людям;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- ✓ формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- ✓ формирование отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- ✓ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### **4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- ✓ общеобразовательных дисциплин;
- ✓ произведений искусства;
- ✓ периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- ✓ духовной культуры и фольклора народов России;
- ✓ истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своего города, своей семьи;
- ✓ жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- ✓ общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- ✓ других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина.

Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами,



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми.

Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних. Родители (законные представители), так же как и педагог, подаёт ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни учащегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении учащихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, станицы, края, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Программа подчинена гуманным целям восхождения личности человека к извечным духовным ценностям: Добру, Истине и Красоте. Она носит ступенчатый характер, ибо, расширяя сферы и способы взаимодействия с окружающей средой, способствует формированию



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти образованной и самостоятельной личности. Данная программа носит развивающий характер. Это позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать.

## 5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- ✓ **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- ✓ **воспитательного эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- ✓ на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- ✓ на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- ✓ на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

### 6. Схема реализации программы





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

## 7. Основные направления реализации программы

### 7.1. Модуль «Наш дом – Россия»

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

**Содержание модуля:**

- ▶ элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- ▶ представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- ▶ элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ▶ элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- ▶ элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для учащихся, Законом №1539-КЗ;
- ▶ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ▶ уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ▶ ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- ▶ начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- ▶ элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- ▶ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- ▶ стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своей станицы, своего края;
- ▶ любовь к образовательному учреждению, своей станице, краю, народу, России;
- ▶ уважение к защитникам Родины;
- ▶ умение отвечать за свои поступки;
- ▶ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества

**Виды деятельности:**

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, города содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам), в том числе эдификация с событиями в ОУ (разработка плакатов в ОУ);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.



#### Ключевые дела:



- ✓ Уроки мужества ( в том числе интерактивные уроки в школьном Музее истории школы);



Конкурс песни и строя;

- ✓ Традиционный календарь (день прав человека, день конституции, день независимости России и т. д.);



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- ✓ Линейка Памяти (к 9 мая);



- ✓ Праздник «Мы - граждане России»;
- ✓ Заочные экскурсии по историческим местам России «Русь златоглавая»;
- ✓ Фестиваль детского творчества «Талантливые искорки школы»
- ✓ Программы, посвященные памяти выпускникам школы, погибшим при исполнении служебного долга;
- ✓ Участие в муниципальных, региональных и конкурсах патриотической и краеведческой направленности;

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- ✓ проведение дней открытых дверей;
- ✓ организация встреч с родителями-военнослужащими;
- ✓ посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- ✓ привлечение родителей к подготовке и проведению праздника «Мы – граждане России».

#### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

**7.2 Модуль «Дорога к человечности»**

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Содержание модуля:**

- ▶ первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- ▶ различение хороших и плохих поступков;
- ▶ представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- ▶ элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- ▶ уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ▶ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ▶ бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- ▶ знание правил этики, культуры речи;
- ▶ стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- ▶ представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- ▶ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Виды деятельности:**

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**Ключевые дела:**

- ✓ Декоративно-художественная композиция «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- ✓ «Будьте милосердны!»: акции благотворительности в пользу детских домов;
- ✓ Игровая программа «Вместе весело шагать по просторам»;
- ✓ Конкурсы рисунков «Как прекрасен этот мир!», конкурс сочинений-рассуждений «Подари мне счастье...»
- ✓ Цикл классных часов «Этика в повседневной жизни. Общечеловеческие ценности»
- ✓ Конкурс видеороликов – клипов «Доброта спасёт мир!»
- ✓ Викторины по теме «Современный этикет. Культура общения и поведения»
- ✓ Конкурс на самый дружный классный коллектив «Мой самый классный класс!»
- ✓ Выпуски тематических номеров газеты «Солнышко»: «Дорога к человечности»

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- ✓ Общешкольный праздник Семьи: «Семья года»;
- ✓ Родительские собрания совместно с детьми «Что нужно для счастья...?»;
- ✓ Конкурс семейных презентаций «История нашей семьи»;
- ✓ Встречи на классных часах с родителями гуманитарных профессий: врач, медицинская сестра, учитель, воспитатель, спасатель и т.п.

**Планируемые результаты:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### Пути реализации модуля «Дорога к человечности»



### 7.3. Модуль «Труд – основа жизни»

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

**Основное содержание модуля:**

- ▶ первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- ▶ уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- ▶ элементарные представления об основных профессиях;
- ▶ ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- ▶ элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- ▶ первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ▶ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ▶ умение соблюдать порядок на рабочем месте;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- ▶ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **Виды деятельности**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

### **Ключевые дела:**

- ✓ Экскурсии на производственные предприятия: Почтовое отделение, Пожарная часть и др.;
- ✓ Конкурс сочинений и презентаций о профессии родителей «Труд наших родных»;
- ✓ Сюжетно-ролевая игра «Центр занятости»;
- ✓ Город мастеров «Я бы в мастера пошёл! Пусть меня научат!»: ярмарка изделий, сделанных своими руками;
- ✓ Конкурс интеллектуально-технических изделий «Моё первое изобретение»;
- ✓ «Цветники радости»: конкурс на самый лучший классный зелёный уголок;
- ✓ Цикл классных часов на тему «Как хорошо уметь ... и быть полезным!»;
- ✓ Встречи с выпускниками школы, состоявшимися в своей профессии как специалисты высокого класса.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти



**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- ✓ Конкурс на лучший семейный проект «Профессия как традиция»;
- ✓ Выступление родителей на классных часах «Мой путь к профессии»;
- ✓ Семейная викторина «Художники, писатели и музыканты о труде и профессиях»;
- ✓ Трудовая акция «Школа образцового содержания».

**Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Пути реализации модуля «Труд-основа жизни»**





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

#### 7.4 Модуль «Живая планета»

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

#### **Основное содержание модуля:**

- ▶ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ▶ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- ▶ элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- ▶ бережное отношение к растениям и животным.

#### **Виды деятельности**

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

#### **Ключевые дела:**

- ✓ Выпуски устного экологического журнала «Природа – это мы!»;
- ✓ «Жемчужины Тольятти»: экскурсионные поездки и туристические походы по родному краю с целью знакомства с особенностями его природы и освоения экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- ✓ Экологические акции на темы: «Сбережём родную планету!»; «Берегите воду!»; «Если чист ваш дом – жить уютно в нём»;
- ✓ Трудовые экологические десанты «Мы – за чистоту и порядок»;
- ✓ Конкурс презентаций «Мой четвероногий друг»; конкурс сочинений «Природа и человек»; конкурс стихов собственного сочинения на экологическую тему;
- ✓ Посещение экологических станций с целью изучения деятельности экологов по улучшению окружающей среды;

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- ✓ «Сохраним птиц»: семейная экологическая акция по изготовлению скворечников и организации подкормки птиц в зимнее время;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- ✓ Конкурс на лучший семейный видеофильм о путешествии на лоно природы «Минуты счастья»;
- ✓ «Мой дом – цветущий сад!»: конкурс на лучшее озеленение по месту жительства семьи.

**Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**7.5 Модуль «На пути к прекрасному».**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

**Основное содержание модуля:**

- ▶ представления о душевной и физической красоте человека;
- ▶ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- ▶ интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- ▶ интерес к занятиям художественным творчеством;
- ▶ стремление к опрятному внешнему виду;
- ▶ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Виды деятельности:**

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах,



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

**Ключевые дела:**

- ✓ Экскурсия по историко-художественным местам г. Тольятти «Памятники архитектуры и зодчества»;
- ✓ Посещение музеев современного искусства, художественных выставок;
- ✓ «Золотые голоса России»: встреча с оперной певицей
- ✓ Фестиваль народной музыки: конкурс на лучшее исполнение русской народной песни;
- ✓ Классные часы по теме «Красота внутри и вокруг нас»;
- ✓ Театрализованная ярмарка народных изделий «Умелые руки»;
- ✓ Конкурс на лучшую авторскую фотографию «Красота спасёт мир»;
- ✓ «Круглый стол» - заседание на тему «Как отличить добро от зла»: человечность как высшая красота и ценность;
- ✓ Викторина «Известные картины знаменитых художников»;
- ✓ «Не место красит человека, а человек место»: выпуск специального номера «Школьного вестника»;
- ✓ Цикл бесед по теме «Человека встречают по одежке... или гармония внутреннего и внешнего»;
- ✓ Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!».

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- ✓ Выставка семейного художественного творчества «Семейные таланты»;
- ✓ «Своя игра»: соревнование между командами родителей и детей на лучшее знание культур народов России;
- ✓ Родительские собрания с участием детей. Тема: «Как развить в себе чувство прекрасного»;
- ✓ Литературная гостиная «В человеке всё должно быть прекрасно...»

**Планируемые результаты:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

### Пути реализации модуля «На пути к прекрасному»



## 8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- ✓ ..совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- ✓ ..сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- ✓ ..педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- ✓ ..поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- ✓ ..содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- ✓ ..опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

#### **Формы психолого-педагогического просвещения**

**Университет педагогических знаний** (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

**Лекция** (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

**Конференция** (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

**Родительские конференции** (общегимназические, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы гимназии. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Практикум** (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

**Открытые уроки** (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

**Индивидуальные тематические консультации** (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- ✓ особенности здоровья ребенка;
- ✓ его увлечения, интересы;
- ✓ предпочтения в общении в семье;
- ✓ поведенческие реакции;
- ✓ особенности характера;
- ✓ мотивации учения;
- ✓ моральные ценности семьи.

**Посещение семьи** (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

**Родительское собрание** (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

**1) Общешкольные родительские собрания** – проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о гимназии, основными направлениями, задачами, итогами работы.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

2) **Классные родительские собрания** – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и гимназии, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские чтения** – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

**Родительские вечера** – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

**Родительский тренинг** – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

**Родительские ринги** – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

## **6. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

### **Пояснительная записка**

Самое ценное у человека – это жизнь, а самое ценное в его жизни – здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически, практически, жизненно необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Занятия физическими упражнениями, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления, - это наиболее рациональный способ подготовить себя к работе разного характера (к освоению будущей профессии, к учебе в школе, к занятиям любимым делом).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель программы:** *укрепление и сохранение здоровья школьников посредством снижение роста заболеваемости в процессе учебной и внеурочной деятельности, формирование у детей потребности быть здоровыми, а также устойчивого интереса к физической культуре и спорту; установка на здоровый образ жизни: оптимальный двигательный режим, рациональное питание, личную гигиену, отказ от вредных пристрастий.*

### **Задачи программы:**

- ✓ сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- ✓ дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- ✓ сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- ✓ сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- ✓ сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- ✓ обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- ✓ сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- ✓ научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- ✓ сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Основные принципы программы:**

- ✓ Демократичность (свобода выбора учащимися внеурочных занятий, планирование работы совместно с родителями, с учащимися, с педагогами);
- ✓ Равенство (нет дискриминации, оскорблений друг друга, боязни неудач);
- ✓ Участие (вовлечение всех участников проекта во все стадии планирования, реализации и оценки своих действий);
- ✓ Целостность (проект направлен на укрепление физического, умственного и социального здоровья);
- ✓ Интеграция (сотрудничество с другими организациями);
- ✓ Системность (физическое развитие происходит не хаотично, а по определенной системе).

**Участники программы:**

- ✓ Учащиеся;
- ✓ Классные руководители;
- ✓ Учителя-предметники;
- ✓ Школьный врач (медсестра, фельдшер);
- ✓ Врач-педиатр, закрепленный за учреждением;
- ✓ Врачи-специалисты;
- ✓ Психолог;
- ✓ Социальный педагог;
- ✓ Родители;
- ✓ Библиотекари.
- ✓ Администрация школы.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- ✓ ..неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- ✓ ..факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- ✓ ..чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- ✓ ..активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- ✓ ..особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

**Первый этап** — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- ✓ ..организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- ✓ ..организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- ✓ ..выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти  
**Диагностика, профилактика и коррекция физического здоровья участников  
образовательного процесса.**

№п/п	Формы деятельности	Срок исполнения	Ответственные
1.	Оформление документации «Охрана жизни и здоровья детей»: а) Ф – 26 на каждого ребенка; б) Список диспансерных детей; в) Контроль за их наблюдением; г) Листки здоровья в классных журналах; Медицинские карты на каждого ребенка, специальные медицинские группы;	Сентябрь	Медсестра
2.	Прививки детей согласно приказам Минздрава.	В течение года	Медсестра
3.	Осуществление контроля за выполнением СанПиНа: а) санитарно – гигиеническое состояние школы, пищеблока; б) световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортзалов, мастерских; в) соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, рассаживание учащихся согласно рекомендациям; г) анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий	В течение года  Сентябрь – Январь	Зам. директора по АХЧ  Медсестра, классный руководитель
4.	Медосмотр учащихся. Ведение мониторинга здоровья учащихся	Октябрь (по графику)	Медсестра
5.	Проведение профилактических мероприятий. а) витаминотерапия (1-4 классы) б) стимуляция иммунологической реактивности путём воздействия низких концентраций летучих эфирных масел (ароматерапия) (1-4 классы) в) антиструмин (йодная профилактика).	2 тр. («Ревит», сироп шиповника)	Классный руководитель, медсестра.
6.	Участие в организации медосмотра с врачами – специалистами, доведение результатов до сведения классных руководителей на совещаниях.	По графику	Медсестра



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

7.	Провести анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 кл. по группам здоровья	Январь	Медсестра
8.	Проведение декады по охране зрения: а) определение остроты зрения учащихся б) составление списка учащихся с пониженным зрением; в) профилактические мероприятия (зарядка для глаз, рассаживание учащихся); г) витаминотерапия	Ноябрь	Медсестра, классный руководитель
9.	Обследование детей с отклонениями в состоянии здоровья	В течение года	Медсестра
10.	Индивидуальная медицинская помощь учащимся	В течение года	Медсестра
11.	Формирование групп детей на основании школьных медицинских карт и консультаций врача	До 15 октября	Медсестра
12.	Рекомендации родителям по оздоровлению детей в домашних условиях	Октябрь - ноябрь	Медсестра
13.	Оценка общего состояния здоровья	Апрель	Медсестра
14.	Ведение наглядной информации о показателях здоровья детей в ОУ	Постоянно	Медсестра
15.	Нормативное обеспечение ОУ медицинскими препаратами, формирование медицинских аптек.	Август	Директор
16.	Профилактическая работа во время эпидемий	В течение года	Медсестра
17.	Профилактическая работа через беседы, Уголки Здоровья, санбюллетени, полезные советы	В течение года	Медсестра
18.	Анализ случаев травматизма в школе, а также посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	Медсестра
19.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно	Медсестра

**Второй этап** — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

**1. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:**

- ✓ ..внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- ✓ ..лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- ✓ ..проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- ✓ ..создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

**2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:**

- ✓ .. проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- ✓ ..приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- ✓ ..привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

№п/п	Формы деятельности	Срок исполнения	Ответственные
1.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	Ноябрь, декабрь, март, май	Классный руководитель
2.	Организация горячего питания.	В течение года	Классный руководитель
3.	Осуществление контроля за физическим воспитанием учащихся а) педагогический контроль занятий физкультурой; б) педагогический контроль занятий физической культурой в спецгруппах.	Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Классный руководитель
4.	Борьба с гиподинамией: а) физкультминутки; б) организация подвижных игр	Сентябрь – май	Классный руководитель, учитель физкультуры, вожатые
5.	Знакомство с новыми методами и научной литературой по вопросам здоровья	В течение года	Библиотекари
6.	Проведение «круглых столов» по секциям на тему «Валеологическая направленность предметов»	В течение года	Зам. директора по ВР
7.	Осуществление регулярного контроля за выполнением	В течение года	Классный руководитель



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

	санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам		
8.	Проведение профилактики травматизма среди учащихся	В течение года	Классный руководитель
9.	Осуществление контроля за оптимальным двигательным режимом в классах	В течение года	Классный руководитель
10.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни, а также случаев травматизма в школе	В течение года	Классный руководитель, фельдшер
11.	Проведение тематических классных часов и родительских собраний по вопросам здоровья	По плану	Классный руководитель
12.	Организация дежурства по школе и по классам	Сентябрь	Классный руководитель
13.	Участие в «Чистых пятницах»	В течение года	Классный руководитель
14.	Подготовка кабинетов к зиме	Ноябрь	Классный руководитель
15.	Проведение мероприятий, приуроченных к празднику «Международный день слепых»	Ноябрь	Классный руководитель
16.	Проведение классного часа, посвященному Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Классный руководитель
17.	Благоустройство школьной территории	1, 3 триместры	Классный руководитель
18.	Всемирный день здоровья	Апрель	Классный руководитель

**Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**

- ✓ ... лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- ✓ ... приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- ✓ ... организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Воспитание здорового ребёнка начинается в семье. Дефицит знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей заполняется на тематических лекториях для родителей на собраниях.



**Формы взаимодействия с родителями**

**Образование родителей:**

*а) организация постоянно действующего лектория:*

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Как жить без болезней?
3. Самовоспитание в процессе лечения и профилактики болезней.
4. Оздоровительно - воспитательная сила слова.
5. Роль физкультуры в поддержании и укреплении здоровья.
6. Правильное питание - регулятор здоровья.
7. Конфликты и их влияние на здоровье учеников.
8. Отрицательные факторы, влияющие на здоровье школьников (отрицательный опыт).
9. Оздоровительно - воспитательная работа в семье Л. и Б. Никитиных.
10. Л. и Б. Никитины о физкультуре и закаливании детей.
11. Положительное и отрицательное влияние средств массовой информации на здоровье учащихся.
12. Телевизор (компьютер) и здоровье школьников.
13. Влияние отрицательных эмоций на здоровье человека.
14. Проблемы здоровья или поведения?

*б) формирование у родителей через классные родительские коллективы активного и заинтересованного отношения к своему здоровью.*

*в) знакомство с методами закаливания всей семьи*

*г) информирование родителей о соответствии физических параметров и особенностей детей их возрасту*

*д) занятие физкультурой всей семьёй Праздник «Здоровая семья»*

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у учащихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

***Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:***

- ✓ соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- ✓ наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- ✓ организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- ✓ оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- ✓ наличие помещений для медицинского персонала;
- ✓ наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти  
Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию  
образовательного учреждения.

**Деятельность администрации МБУ школы №1 в рамках программы  
«Сохраним своё здоровье»**

<b>№п/п</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	Директор школы, Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	Заместитель директора по УВР
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: Проветривание Освещение Отопление Вентиляция Уборка	Ежедневно 1 раз в неделю 2 раза в год 2 раза в год Ежедневно	Заместитель директора по АХЧ, медсестра
4.	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	В течение года	Заместитель директора по УВР
5.	Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Сентябрь - ноябрь	Заместитель директора по УВР
6.	Валеологический анализ расписания уроков	Сентябрь, январь	Заместитель директора по УВР
7.	Контроль за правильным использованием ТСО	Ноябрь, февраль	Заместитель директора по УВР
8.	Валеологический анализ урока	Декабрь	Заместитель директора по УВР
9.	Повышение валеологической грамотности учителей	Январь	Заместитель директора по воспитательной работе
10.	Структурирование учебных программ на основе валеологических принципов	Май	Заместитель директора по УВР
11.	Контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы	Июнь - август	Заместитель директора по АХЧ
12.	Нормативное обеспечение ОУ медицинскими препаратами, формирование медицинских аптек.	Август - сентябрь	Директор



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся,** направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- ✓ ...соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- ✓ ...использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- ✓ ...введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- ✓ ...строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- ✓ ...индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ✓ ...ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- ✓ полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- ✓ организация ежедневной утренней зарядки;
- ✓ рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- ✓ организацию занятий по лечебной физкультуре;
- ✓ организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- ✓ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- ✓ организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- ✓ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

**Укрепление здоровья участников  
образовательного процесса методами физической культуры и спорта**

№ п/п	Формы деятельности	Срок исполнения	Ответственные
1.	Организация уроков физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	В течение года	Учителя физкультуры
2.	Проведение теоретического семинара для учителей физической культуры по работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	Август-сентябрь	Учителя физкультуры
3.	Мониторинг уровня физического здоровья детей с нарушением осанки, профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры	Два раза в год	Учителя физкультуры
4.	Анализ эффективности коррекционных занятий	Май	Учителя физкультуры
5.	Спортивные праздники в школе формирования здоровья	В течение года	Учителя физкультуры
6.	Подготовка учителей физкультуры и физинструкторов для организации работы в группах здоровья детей и подростков	Август	Учителя физкультуры
7.	Работа спортивных секций	В течение года	Учителя физкультуры
8.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий	В течение года	Учителя физкультуры
9.	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных и городских соревнованиях	В течение года	Учителя физкультуры
10.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В течение года	Учителя физкультуры
11.	Проведение оздоровительных мероприятий в ознаменование Всемирного дня туризма	Сентябрь	Учителя физкультуры
12.	Проведение «Весёлых стартов, соревнований по шашкам, кроссу, лёгкой атлетике, волейболу, баскетболу и т.д.	В течение года	Учителя физкультуры
13.	Проведение конкурсов «Мама, папа, я – спортивная семья»	Май	Учителя физкультуры

**Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:**

- ✓ внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- ✓ проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- ✓ создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».
- ✓ программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:
- ✓ интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- ✓ проведение часов здоровья;
- ✓ занятия в кружках, секциях;
- ✓ проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- ✓ организацию дней здоровья.

**Ожидаемые результаты программы.**

1. Формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни.
2. Введение оптимального режима труда и отдыха детей.
3. Повышение уровня физического, а отсюда – психологического и социального здоровья детей.
4. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.
5. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
6. Стимулирование внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.
7. Улучшение социально-психологической ситуации в классе и в школе.
8. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей;
9. Уменьшение количества детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;
10. Обеспечение статистического учёта, контроля и анализа на всех уровнях;
11. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
12. Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
13. Повышение заинтересованности работников просвещения в укреплении здоровья учащихся;
14. Повышение квалификации работников просвещения и здравоохранения;
15. Повышение эффективности психологической и медицинской помощи детям.

**Учащиеся должны знать:**

1. Какие факторы влияют на ухудшение, а какие - на улучшение их здоровья;
2. Как уменьшить, нейтрализовать или компенсировать влияние вредных факторов;
3. Как организовать свою учёбу и отдых с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Организовать свою учебную и внеурочную деятельность в соответствии с принципами здорового образа жизни;
2. Противостоять негативному влиянию природной и социальной среды на собственное здоровье;
3. Владеть элементарными методами физической и психологической самозащиты в стрессовых ситуациях;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

4. Оказать первую медицинскую помощь себе и окружающим при несчастных случаях;
5. Правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

**Классный руководитель и учителя должны обеспечить:**

1. Овладение учащимися необходимыми знаниями и умениями в области валеологии;
2. Квалифицированную помощь учащимся в процессе организации ими учебной и досуговой деятельности с целью сохранения и укрепления их здоровья;
3. Участие ребят в здоровьесберегающих мероприятиях в течение года;
4. Просветительскую работу среди родителей по организации жизнедеятельности учащихся;
5. Использование данных медицинского мониторинга и рекомендаций врачей в интересах сохранения и развития здоровья каждого учащегося;
6. Целенаправленную борьбу с вредными привычками учащихся;
7. Индивидуальный подход к каждому ребёнку в зависимости от состояния его здоровья.
8. Формирование в школе здоровьесберегающей дидактической и воспитательной среды;
9. Психолого-педагогический мониторинг самочувствия и утомляемости учащихся;
10. Научно обоснованное дозирование классных и домашних заданий.

**Родители должны помогать своим детям:**

1. В овладении необходимыми знаниями и умениями в области валеологии;
2. В процессе организации ими учебной и досуговой деятельности;
3. В рациональной организации труда при выполнении домашних заданий;
4. В организации здоровой жизнедеятельности за рамками учебно-воспитательного процесса в классе;
5. В борьбе с вредными привычками.

Учителя и родители должны знать вредные дидактогенные факторы и уметь исключить или минимизировать их отрицательное влияние на здоровье учащихся.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

## **7. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

### **7.1. Основные положения**

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физической и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или психическом развитии);
- осуществлении индивидуально ориентированной психолого- медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико- педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей;
- мониторинг динамики развития детей, их успешность в освоении программы;
- корректировку коррекционных мероприятий, описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования Программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог–ребенок—родитель—медицинские работники.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает: повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей, разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ОВЗ; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы обеспечивает педагогам возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Цель программы – создание специальных условий для освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и разным уровнем готовности к школе и их социальной адаптации.

Задачи:

1. Выявить детей с трудностями адаптации.
2. Определить их образовательные потребности.
3. Организовать педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.
4. Разработать индивидуальные образовательные программы и обеспечить их реализацию.
5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания.
6. Отслеживание и анализ полученных результатов работы.

Программа коррекционной работы построена на основе следующих принципов:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

Нормативно – правовой основой программы коррекционной работы являются следующие документы:

Закон «Об образовании»;

СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от 12.03.1997 № 288 (в ред. от 10.03.2009 № 216),

Приказ МО от 23.05.2002 №5/188 «Об утверждении Порядка организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально-педагогическим показаниям»,

Приказ МО от 27.07.2005 №82-од № «Об утверждении положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области»,

Письмо МО от 26.03.2009 №1046 «Об организации деятельности образовательных учреждений по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья»,

Приказ МО от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»,

Письмо МО РФ №408/13-13 от 20.04.2001 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

Положение МБУ школы №1 о специальных (интегрированных) классах;

Положение МБУ школы №1 о ПМПк.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС НОО, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Система коррекционно-развивающего обучения - это форма дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Реализуя дифференцированный подход к целям, содержанию, срокам освоения программного материала, обеспечивая дифференцированную помощь специалистов, система коррекционно-развивающего обучения создает условия для интеграции детей с ОВЗ в массовую школу.

Результативность работы системы коррекционно-развивающего обучения достигается в условиях комплексного подхода к проблемам ребенка. Этим целям служит диагностико-консультативное направление работы, которое органично включается во все основные направления деятельности системы КРО (учебно-воспитательное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое), тем самым приобретая особую значимость. Данное направление реализуется посредством включения в учебно-воспитательный процесс специалистов различного профиля: логопедов, дефектологов, психологов, медицинских работников. В своей



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

деятельности специалисты исходят из особенностей и своеобразия вариантов развития детей с трудностями в обучении, что и обуславливает содержание работы специалистов, в которой приоритетным является комплексный подход. Системный анализ личностных особенностей ребенка дает возможность не просто выявить отдельные проявления нарушений речевого развития, но и определить причины их появления, взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга, а также наметить наиболее эффективные пути их коррекции. При этом важны не только объем и содержание коррекционного воздействия на ребенка, но и вопросы взаимодействия специалистов в планировании и реализации коррекционных программ.

## **7.2. Характеристика контингента учащихся**

Специальная коррекционная работа в МБУ школе №1 ведется в классах для учащихся специальных (коррекционных) классов 7 вида - задержка психо-речевого развития (далее – ЗПР), на основании Устава МБУ по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов 7 вида.

В школе функционирует 4 класса для детей с ОВЗ (в каждой параллели по одному классу). Общая численность обучающихся в данных классах составляет 42 человека. Из них двое (3 и 4 класс) находятся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям. Для данных учащихся разработано индивидуальное календарно-тематическое планирование по четырём основным предметам начальной школы с учетом учебной нагрузки и специфических особенностей ученика.

Учающиеся имеют разную степень нарушения: от легкой до выраженной степени задержки психо - речевого развития.

## **7.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.**

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и медицинский работник (фельдшер, прикрепленный к школе). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

### **7.3.1. Структура работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении осуществляется на основе локального документа «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме» и включает следующую деятельность:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения учащихся;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- разработку рекомендаций к составлению индивидуально-ориентированных программ;
- корректировку коррекционных мероприятий.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

В МБУ школе №1 создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителя и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Среди основных задач школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе ЗПР выделяются:

1. Психолого-диагностическое изучение обучающихся в классах ЗПР:

- диагностика интеллектуальной готовности (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, внимания, памяти, воображения и т. д.);
- диагностика социальной готовности на этапе младшего школьного возраста;
- эмоционально-волевая готовность (умение ответственно выполнять работу, подчиняться требованиям учителя, выполнять задания по образцу и словесному указанию педагога).

2. Специальное педагогическое изучение (логопедическое и дефектологическое) учащихся в классах ЗПР.

3. Разработка форм взаимодействия коллектива специалистов психолого-медико-педагогического консилиума.

Разработка индивидуальных коррекционных программ педагогом, психологом, дефектологом, их согласование с учебными программами.

Анализ успешности усвоения учебного материала. Диагностическое психолого-педагогическое изучение учащихся.

Отслеживание и анализ полученных результатов работы с учащимися.

Разработка рекомендаций педагогу и родителям по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения учащихся.

Таким образом, основной целью деятельности консилиума является оказание своевременной специализированной помощи учащимся путем осуществления комплексности в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе, обеспечивающей своевременное выявление и квалификацию трудностей ребенка.

### 7.3.2 Направления деятельности специалистов, работающих в специальных (коррекционных) классах.

Исходя из задач работы школьного ПМПк в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы: диагностическое, коррекционное, просветительское, профилактическое, консультативное, организационное. Основными ее формами являются: индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами, подготовка и участие в заседаниях школьного ПМПк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка.
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.
- организация развивающего пространства (игровые зоны в кабинетах, кабинет психолога).

В организации работы следует выделить ряд этапов ее построения:

1. Диагностико - консультативный этап.

На этом этапе происходит встреча с учителем и родителями ребенка для составления общей картины учебной деятельности в классе. Специалисты также наблюдают за учащимся на уроке и на переменах для сбора информации о том, как он реагирует на учебный процесс, включен ли в урок, насколько сконцентрирован на задании, есть ли истощаемость и т. д. Наблюдения на переменах позволяют определить, насколько ребенок адаптировался к детскому коллективу. Беседы с учителем и родителями дополняют сведения о школьнике, помогают обозначить его проблемы и трудности, невыявленные в процессе наблюдения, представить более полную картину. Кроме того, встреча с родителями дает возможность помочь им справиться с трудными ситуациями в воспитании и способствует лучшему пониманию проблем ребенка.

Проводится диагностика учащихся специалистами с целью определения уровня развития ребенка. По результатам диагностики каждый специалист заполняет представления на учащегося.

Далее следует повторная консультативная встреча с родителями и учителем с целью доведения до их сведений результатов диагностики, разъяснение этапов коррекционной программы, включение родителей и учителя в реализацию индивидуальных коррекционных программ развития ребенка.

2. Организационно - методический этап.

Проведение консилиума с целью формирования коррекционных групп, составления индивидуальных комплексных программ развития. Ориентировочный срок проведения консилиума - сентябрь-октябрь. В составе консилиума принимают участие: заместитель директора по учебно-воспитательной работе - руководитель консилиума, психолог, дефектолог (по согласованию), логопед (по согласованию), врач (по согласованию), учитель (классный руководитель). Обсуждение строится на основе представлений каждого специалиста об уровне развития ребенка. По итогам консилиума выносятся решения о виде коррекционной работы, направлениях этой работы, предварительно комплектуются группы, составляются комплексные программы развития, планируется суммарная нагрузка на ребенка. В данном случае могут разрабатываться различные модели взаимодействия специалистов в каждом отдельном случае. Так, с ребенком могут работать сразу несколько специалистов, или один из специалистов подготавливает базу для работы другого: например, психолог проводит поведенческую коррекцию, подготавливая ребенка для работы в группе логопеда.

3. Коррекционно-развивающий этап.

На данном этапе, учитывая учебную нагрузку и особенности детей классов КРО, организуется коррекционно-развивающая работа специалистов с нуждающимися учащимися. При этом важно не перегрузить ребенка, сформировать положительную мотивацию на совместную деятельность, учитывать индивидуальные особенности личности, особенности социального окружения. В работе специалистов можно выделить следующие направления коррекционной работы: коррекционная работа с эмоционально-волевой сферой ребенка, коррекционная работа с познавательной сферой ребенка, коррекционная работа по формированию базовых учебных умений и навыков, коррекционная работа с речевыми нарушениями.

Формами ее проведения являются:



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- индивидуальная коррекционная работа в специально оборудованном кабинете. Кабинет оснащается всем необходимым для игровой психокоррекции, для арт-терапии и свободного самовыражения ребенка (игрушки, краски, глина, скульптурный пластилин, природные материалы и др.).

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом, логопедом, дефектологом

- занятия-путешествия (групповые игры, где обычно задействована школа, учителя, администрация, с которыми группа детей вступает во взаимодействие; решение задачи социализации и интеграции этих детей в существующую социальную ситуацию развития).

- поддерживающие занятия (занятия направлены на адаптацию ребенка к новым условиям развития - переходные этапы: первый, пятый класс, перевод в другой класс). Обычно это специальные тренинги, индивидуальное сопровождение.

- Социальные игры: специальные игры на развитие социального интеллекта и эмоциональной компетенции (игры «Лепешка», «Психологический портрет» и др.).

- Занятия-тренинги (тренинги общения, развитие навыков коммуникации, занятия релаксации и т. д.).

- Постоянно действующая «Стена самовыражения» для детей, где они могут нарисовать и написать все что хотят.

- Групповые интегративные занятия. В целях адаптации учащихся коррекционных классов к условиям общеобразовательной школы формируются группы совместно с детьми из обычных классов, в основу комплектования которых выбирается психологическая проблематика. Группы небольшие, по 4-5 человек.

#### 4. Контрольный этап.

Предполагает проведение текущей диагностики и промежуточных консилиумов с целью отслеживания динамики развития наиболее сложных детей. На промежуточном консилиуме обсуждается динамика развития отдельных учащихся, корректируются программы, принимается решение об изменении формы работы (например, не групповая, а индивидуальная). Далее следует продолжение занятий по коррекционным программам с учетом внесенных изменений, проводится консультативная работа с родителями и педагогами.

#### 5. Итоговый этап.

По итогам года проводится завершающий консилиум, где обсуждается выполнение задач учебного года, планируется дальнейшая работа.

Следует отметить, что любая работа специалистов строится на основе постоянного взаимодействия с учителем и родителями, которым даются рекомендации, проводятся консультативные встречи по различным вопросам, вызывающим трудности. Формы работы: теоретические и практические семинары, индивидуальные консультации, составление рекомендаций, оформление информационных стендов, лектории.

По результатам деятельности консилиума оформляется следующая документация:

Протоколы заседаний консилиума.

Протокол первичного обследования ребенка (может находиться у специалиста).

Представления на учащихся.

Карта динамического развития ребенка (содержит представления, выписку из протокола с указанием рекомендаций, планирование коррекционных занятий и работы ребенка, программу комплексного развития).

Таким образом, специалистами осуществляется сопровождение обучения детей с ОВЗ, которое подразумевает включение деятельности того специалиста, в помощи которого



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти нуждается ребенок, во все сферы учебно-воспитательного процесса. За учащимися закрепляется курирующий специалист (классный руководитель), который обеспечивает взаимодействие в коррекционной работе других членов школьного ПМПк.

#### 7.4. Формы и содержание коррекционной работы

В МБУ школе №1 работают 4 специальных (коррекционных) класса для учащихся с ЗПР. Кроме учебных занятий для них организованы специальные индивидуальные и групповые занятия (в том числе и с педагогом-психологом).

##### 7.4.1. Психологическое сопровождение

Психологическая работа с детьми с трудностями обучения и развития (в числе и речи) базируется на основных методологических, методических положениях системы психологического сопровождения детей обычных классов общеобразовательной школы. Однако содержание и методы психологической диагностики данной группы детей, специфика коррекционного воздействия, тип индивидуализированных коррекционных программ обладают рядом отличий, первостепенно связанных с адресатом психолого-педагогической работы.

Контингент учащихся классов КРО неоднороден по своему составу. Это большая группа детей, имеющих в силу различных причин биологического, генетического, социального и психологического происхождения трудности обучения и недоразвития речи. Как правило, ребенок имеет целый арсенал трудностей, связанных со всей личностью учащегося. Поэтому для повышения его адаптивных возможностей, преодоления трудностей в обучении, отставания в развитии требуется всесторонний анализ актуального развития ребенка, учитывающий и ту социально-педагогическую среду, в которой растет ребенок, и те факторы (субъективные и объективные), которые влияют на формирование личности в целом.

Работа психолога с детьми с ОВЗ организуется во взаимодействии с другими специалистами и носит многослойный, многоуровневый характер. Содержание работы строится с позиции определения специфики и степени выраженности трудностей у ребенка, а не с позиции разделения обучающихся по уровню психического развития. Обучающиеся подразделяются на группы, в которые входят дети со сходными специфическими задачами развития и психологического сопровождения. Учет вариативности развития учеников позволяет обеспечить их специальной адресной психологической помощью.

Продолжительность группового занятия – 15 - 30 минут, индивидуального – 15- 20 минут.

Основные направления деятельности школьного психолога в рамках психологического сопровождения.

Диагностическое направление.

Цель: получение психологических данных для обеспечения процесса социально-психологического сопровождения:

определение путей и форм оказания специальной психологической помощи обучающимся интегрированных классов;

выбор средств и форм психологического сопровождения в зависимости от структуры нарушения речи, поведения и психики ребенка.

Формы диагностической работы:

- обследование школьников на этапе приема в ОУ;

- динамическая диагностика в процессе обучения и коррекционно-развивающих занятий со специалистами;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- итоговая диагностика (позволяет определить эффективность работы или выявить профиль возрастного развития психических функций у ребенка).

Результаты диагностики позволяют провести разделение детей по уровню необходимого психологического сопровождения:

1-й уровень – требуется динамическое наблюдение в течение года, психологическая адаптация детей к ситуации обучения.

2-й уровень - необходимость групповых коррекционных занятий, ориентированных на развитие преимущественно когнитивной сферы или преодоление нарушений эмоционально-личностного развития ребенка (в данном случае может потребоваться краткосрочная индивидуальная работа).

3-й уровень - требуется специальная индивидуализированная программа психологического сопровождения, направленная на корригирование специфических трудностей ребенка с привлечением родителей, других специалистов консилиума; разработка индивидуальной системы домашних заданий.

Диагностический комплекс, используемый в работе с интегрированными классами, сформирован из нескольких блоков:

1). Краткое психологическое обследование (для обучающихся 1-4 классов ЗПР, проводится только квалифицированным специалистом). Цель: обнаружить сильные/слабые стороны ребенка, вскрыть качественную специфику проблем, механизм отставания в психическом развитии. Использование данного комплекса методик позволяет выявить «тонкие» отклонения, особенности деятельности ребенка в соотношении с работой определенных мозговых структур, функциональной организацией мозговой деятельности.

2. Исследование особенностей эмоционально-личностной и мотивационной сферы, сферы поведения (с модификацией для обучающихся 1-4 классов ЗПР). Цель: выявление состояний тревоги и стресса для определения эмоционально-личностных особенностей ребенка, характер эмоционального отношения ребенка к другим, особенности образа «Я».

3. Исследование познавательной сферы (диагностика развития когнитивных психических процессов и их звеньев, а именно исследование памяти, внимания, работоспособности и уровня развития мышления).

4. Оценка мотивации к учебной деятельности (анкета).

5. Оценка поведения ребенка в процессе непосредственного наблюдения (по критериям «адекватность» и «критичность»).

Диагностический комплекс подбирался с учетом информативности психологических методик, а также их компактности и возможности проведения повторных исследований в динамическом наблюдении.

На основе данных диагностического обследования заполняются представления на обучающихся. Полученные результаты используются в выборе приоритетных направлений психологической коррекции.

2) Направление «Коррекционно-развивающая работа со школьниками».

Задача коррекционно-развивающей работы состоит в создании условий для формирования необходимых психических процессов (новообразований, навыков и т. д.) посредством перехода от совместной работы учащегося с психологом к самостоятельному овладению навыками и психическими процессами, когда они становятся нужными самому обучающемуся.

Коррекционно-развивающая работа проводится по итогам диагностики и одновременно с организацией консультаций для педагогов и родителей.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

Формы коррекционно-развивающей работы:

- индивидуальная коррекционная работа с проблемами эмоционального и личностного развития в специально оборудованном кабинете. Кабинет должен быть оснащен всем необходимым для игровой терапии, свободного самовыражения ребенка: краски, глина, скульптурный пластилин, природные материалы.
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция
- групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию комплексных нарушений эмоционального и когнитивного развития у детей. Длительные, четко регламентированные по составу и времени группы позволяют сформировать альтернативную устойчивую среду для работы с тяжелыми нарушениями поведения и речи. Такие занятия обеспечивают изменение личности и психического статуса, особенно проблемных детей, а также за счет установления устойчивых связей ребенка с другими детьми и взрослыми и получения конструктивной обратной связи от них.
- занятия-путешествия (групповые игры, где обычно задействована школа, учителя, администрация, с которыми группа детей вступает во взаимодействие, решение задачи социализации и интеграции этих детей в существующую социальную ситуацию развития, формирование навыков помощи друг другу).
- поддерживающие занятия (занятия направлены на адаптацию ребенка к новым условиям развития - переходные этапы: первый, пятый класс, перевод в другой класс). Обычно это специальные тренинги, реже индивидуальное сопровождение.
- занятия-тренинги (тренинги общения, развития навыков коммуникации, тренинг разрешения конфликтов, занятия релаксации и т. д.).
- постоянно действующая «Стена самовыражения» для детей, где они могут нарисовать и написать все что хотят.

3) Консультационно-просветительское направление.

Оно включает консультирование родителей и педагогов, их просвещение, а также, по запросу, консультирование самих школьников.

Консультирование родителей проводится в первую очередь для оказания помощи и поддержки ребенку в решении его школьных проблем. Родители обращаются за консультацией к психологу по различным вопросам: это и проблемы воспитания, обучения, особенностей ребенка, и желание научиться самостоятельно помогать ребенку. Обычно консультации проводятся индивидуально, если это касается конкретного ученика, или в групповой форме (например, во время школьного собрания), если это касается более широких проблем.

Хорошо зарекомендовала себя следующая схема консультирования родителей.

Первая консультация - по результатам диагностики психической сферы ребенка (диагностика может быть организована в присутствии родителя, чтобы снять его тревогу). На консультации родитель получает сведения о результатах диагностики, сильных и слабых сторонах ребенка, также формулируются варианты психологического сопровождения, обсуждается информация, которую сообщает родитель. Далее во время коррекционно-развивающей работы с ребенком родитель или семья в целом (отец и мать) получают консультации, на которых специалист показывает динамику развития ребенка, обсуждаются проблемы, с которыми пришел родитель, ему даются рекомендации и задания. Это позволяет учитывать процессы, происходящие в семье, и косвенно воздействовать на них. Без этого работа психолога и ее результаты могут оказаться не интегрированными во все сферы жизни ребенка или вообще «не услышанными».



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

Иногда консультации могут быть краткосрочными или разовыми, когда родителю требуется рекомендация компетентного лица. В другом варианте консультации могут выступать как обучающие и корригирующие занятия для родителей.

С проблемой консультирования тесно связана и проблема просвещения родителей. Просвещение проводится в индивидуальной, чаще групповой формах в виде лекториев для родителей по конкретным темам, выступлений на собраниях. Деятельность по просвещению начинается с самого знакомства с родителями. Важно объяснить, кто такой психолог, чем он занимается, как проводятся занятия. Это снимает тревогу и ориентирует родителей на взаимодействие.

Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое) включает в себя:  
консультирование по поводу изменения стратегии педагогической помощи и обучения (например, конкретного ребенка или группы детей);  
консультирование по вопросам трудностей в работе с детьми для выработки программы совместного решения проблемы;  
консультирование для создания и реализации плана решения проблем класса;  
консультирование по результатам (промежуточным и итоговому) работы с ребенком;  
и другие по запросу педагогов и администрации.

Консультирование педагогов должно базироваться на принципах взаимного доверия и уважения. Если это получается, то совместная работа позволяет интенсифицировать процесс сопровождения детей и приносит высокие результаты.

Просветительская деятельность с педагогическим коллективом организована через подготовку и проведение лекториев для учителей, тематических выступлений на педсоветах и выступлений по результатам психологической работы в школе.

Организация и анализ проведенного психологического сопровождения обучающихся классов ЗПР показывает, что успешность этой работы обеспечивается взаимодействием специалистов - как в случае каждого конкретного ребенка, так и в случае общих направлений работы.

В соответствии с целями и задачами, стоящими перед специальным педагогом в МБУ школе №1, следует выделить следующие основные направления работы.

1. Диагностическое направление.

Диагностическая работа специального педагога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного ПМПк. Результаты дефектологического обследования обязательно сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными и обсуждаются на заседаниях консилиума. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Основная задача этого направления - это прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Поэтому дефектологическое обследование обучающихся классов ЗПР должно содержать: изучение уровня умственного, речевого и моторного развития ребенка, межканализаторного взаимодействия, характера произвольной деятельности ребенка; анализ письменных работ (качественную характеристику ошибок), наблюдение за учащимися в учебной фронтальной и



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти индивидуальной деятельности и, по необходимости, дополнительное изучение сформированности универсальных учебных действий.

Важной особенностью диагностической работы педагога является ее направленность не столько на конечный результат деятельности ребенка, сколько на сам процесс ее выполнения. Известно, что при сходной симптоматике нарушения у разных детей его причины и механизмы могут быть неодинаковыми. Следовательно, и методы коррекционного воздействия, используемые в работе с учащимися, будут различными. Поэтому дефектологическое обследование опирается на качественный анализ разных аспектов нарушения, чтобы квалифицировать структуру дефекта.

Диагностическая деятельность специалиста может решать разные задачи. В связи с этим выделяются:

Первичная диагностика учащихся классов ЗПР.

Целью является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Диагностическое исследование проводится в течение сентября (ориентировочные сроки 1-15 сентября). По его результатам происходит зачисление учащихся на индивидуальные или групповые занятия;

Динамическое изучение учащихся.

Проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь-октябрь и май). Результаты обсуждаются на заседании школьного ПМПк и оформляются в виде дефектологического представления на учащегося. Этап динамического изучения включает в себя сопоставление результатов развития учащихся с результатами учебной успешности по предметам, поэтому содержит анализ контрольных и текущих работ учащихся, определение сформированности универсальных учебных действий.

Этапная диагностика.

Необходима для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на психическое развитие детей, посещающих занятия дефектолога. Результаты этапных заключений специалиста отражаются в Карте динамического развития ребенка.

Текущая диагностика.

Направлена на обследование учащихся массовых классов школы по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума. Временных рамок этот этап не имеет, обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости.

2. Коррекционное направление.

Содержательная направленность коррекционной работы определяется структурой дефекта и степенью его выраженности. Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 5 человек). Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражаются в типовом журнале факультативных занятий.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

Исходя из особенностей ребенка, выделяются приоритетные направления (одно или несколько), которые служат основой для построения коррекционной программы. Особенностью проведения коррекционных занятий является использование педагогом специальных приемов и методов, обеспечивающих специальные образовательные потребности детей с ЗПР. Также важным является перенос формируемых на занятиях универсальных учебных действий ребенка, связь коррекционных программ специалиста с программным материалом и его требованиями.

### 3. Аналитическое направление.

Необходимость этого направления работы обусловлена потребностью в комплексном подходе к проблемам ребенка, который предполагает:

системный анализ личностного и познавательного развития учащегося, что позволяет не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития ребенка, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;

создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;

обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания школьника. В соответствии с основным нарушением развития ребенка у каждого учащегося может быть курирующий специалист, который обеспечивает взаимосвязь направлений в коррекционной работе тех специалистов, в помощи которых нуждается ученик;

профилактику перегрузок учащихся: коррекционная работа специалистов планируется с учетом суммарной нагрузки на учащегося;

взаимодействие специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов в работе, позволяет проследить эффективность коррекционного воздействия и скорректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь-октябрь, апрель-май). Результаты обсуждаются на заседаниях школьного ПМПк. По итогам работы консилиума (в случае необходимости) корректируется коррекционная работа педагога с учащимися классов ЗПР, составляются комплексные рекомендации родителям и педагогам.

### 4. Консультационно-просветительское и профилактическое направление.

Предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Для этого специальным педагогом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организуется дополнительное обследование учащихся, проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на методических объединениях педагогов.

Разрабатываемые специалистом рекомендации могут иметь частный и общий характер. Так, на отдельных учащихся составляются рекомендации, позволяющие педагогу учитывать их индивидуальные особенности во фронтальной работе на уроках. В других случаях рекомендации носят общий характер. Таким рекомендациям должно предшествовать выступление на собрании или методическом объединении, где родителям и педагогам более подробно разъясняются особенности какого-либо нарушения развития.

### 5. Организационно-методическое направление.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

Это направление деятельности специального педагога включает подготовку и участие в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации, при необходимости организацию обследования учащихся на ПМПк (района, города) для выведения нуждающихся в специальные (коррекционные) учреждения.

Для участия в консилиуме на каждого учащегося специальным педагогом оформляется дефектологическое представление, которое содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка для квалификации его нарушения.

В своей работе специальный педагог активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с психологом, логопедом, учителем, врачом разрабатывает комплексные индивидуальные программы коррекции и развития, участвует в заседаниях школьного консилиума, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями.

План реализации мероприятий

Изучение ребенка	Содержание работы	Кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); Нарушения устной речи, выявление внешних признаков нарушений; нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности
--------------------------	---	--

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли учащихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках «Школы России» используется методологически обоснованный механизм «надо»? «хочу»? «могу». На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны? обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

В курсе «Математика» созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы:

включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти  
включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;  
разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;  
учет гендерных особенностей психологического развития детей;  
оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций;

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию

В курсе «Русский язык» осознанию учащимися своей новой социальной роли – «ученик» – способствуют «сквозные персонажи» учебников.

В этой связи, курс «Изобразительное искусство» написан в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов так или иначе связанных с его личным жизненным опытом.

В курсе «Окружающий мир», учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность развивать умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В курсе «Математика» организуется системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

В курсе «Русский язык» формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений. Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

В курсе «Литературное чтение» при формировании норм и правил произношения, использования слов в речи также обращается внимание на развитие этих норм во времени.

## 7.5. Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ – это отслеживание результатов изменения в психо-физическом развитии обучающихся. Мониторинг предполагает взаимодействие работы всех специалистов (педагога-психолога, учителя начальных классов, мед. сестры). Данные мониторинга рассматриваются на школьном ПМПк, проводимых 3 раза в год. По итогам ПМПк разрабатываются (вносятся изменения) индивидуальные коррекционные программы развития обучающихся.

На выходе 4 класса все учащиеся направляются на городскую ПМПк для определения дальнейшей программы обучения. Предполагается, что около 80% учащихся специальных (коррекционных) классов должны получить направления в общеобразовательные классы.

#### 7.6. Условия реализации программы

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья включают:

- создание безбарьерной среды;
- обеспечение специальным оборудованием;
- создание предметно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

В МБУ школе №1 созданы следующие условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Кадровые: психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ обеспечивают следующие специалисты: педагог-психолог Регионального социо-психологического центра, медицинская сестра, учителя начальных классов; все специалисты имеют специальное обучение (или курсы повышения квалификации) для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Материально-технические: в кабинетах создана предметно-развивающая среда, предусматривающая специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья (тематические уголки, мастерские творчества, уголки отдыха, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования и др.); кабинет медсестры обеспечен специальным оборудованием для проведения занятий и медосмотров; психологами разработаны специальные программы обучения; обучающиеся обеспечены учебной литературой (в т.ч. специальными учебниками); функционирует малый спортивный зал, школьная библиотека; в 2012г поставлено мультимедийное оборудование: интерактивные доски, проекторы, ноутбуки, учебные интерактивные пособия.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

3. Организационные: для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом, учителем – логопедом, согласно расписанию; обучающиеся с ОВЗ имеют возможность участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах и т.д., посещать познавательные и развлекательные мероприятия, принимать участие в общественной, внеурочной деятельности и т.п.

7.7. Планируемые результаты коррекционной работы

- своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействия с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

Особое значение для коррекционно-развивающего обучения имеет программа коррекционной работы (приведенная выше) и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- проведение часов здоровья; проведение классных часов;
- занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.

Таким образом, учащиеся классов ЗПР вовлекаются во все виды урочной и внеклассной деятельности в образовательном учреждении наравне с учениками других общеобразовательных классов.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **III.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **Пояснительная записка**

к учебному плану для обучающихся **1а,в,г, 2а,в,г, 3а,в,г и 4 а,в,г классов**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №1  
городского округа Тольятти на 2014-2015 учебный год.

Учебный план для обучающихся **1а,в,г, 2а,в,г, 3а,в,г и 4 а,в,г классов** МБУ школы №1 является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов, определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

##### **1. Нормативно-правовая основа формирования образовательного плана**

Учебный план для обучающихся **1а,в,г, 2а,в,г, 3а,в,г и 4 а,в,г классов** МБУ школы №1 разработан на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "**Об образовании в Российской Федерации**".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении **СанПиН 2.4.2.2821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы «**Наша новая школа**».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393 «**Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «**О внесении изменений** в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2011 года № 1241 «**О внесении изменений** в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «**О внесении изменений** в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393».
8. Письмо Минобрнауки России от 16 августа 2010 года № 03-48 «**Примерная основная образовательная программа** начального общего образования» (составитель Е.С. Савинова, 2-изд. переработанное) (рекомендована к использованию решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования .

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального **перечня учебников**, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».
10. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
11. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации **внеурочной деятельности** в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

## 2. Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы начального общего образования МБУ школы №1.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация основных общеобразовательных программ начального образования,
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

## 3. Структура учебного плана

Учебный план МБУ школы №1 включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Филология,
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание,
- Искусство,



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- Технология,
- Физическая культура,
- Основы религиозных культур и светской этики.

В связи с пятидневным режимом работы в учебном плане 1–3 классов часть, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует. В 4-ых классах в данную часть включены индивидуально-групповые занятия по математике и литературному чтению.

#### **4. Характеристика предметных областей. Содержание образования.**

##### *Филология.*

Предметная область включает три учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Иностранный язык».

Изучение *Русского языка* начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения *Литературного чтения* — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Изучение *Иностранного языка* призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

##### *Математика и информатика.*

Предметная область реализуется предметом «Математика». Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

##### *Естествознание и обществознание. Окружающий мир.*

Предметная область реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир». Его изучение способствует осознанию обучающимся целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посылкой для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

С целью формирования у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России, в 4а, в, г классах с 1.09.2012 введён курс «Основы религиозных культур и светской этики». На основании опроса родителей (законных представителей) обучающихся выбран модуль «Основы светской этики».

*Искусство.*

Предметная область включает два предмета: «Изобразительное искусство» и «Музыка». Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

*Технология.*

Предметная область представлена учебным предметом «Технология». Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

*Физическая культура.*

Предметная область реализуется предметом «Физическая культура». Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

*Часть, формируемая участниками образовательного процесса,* включает в себя индивидуально- групповые занятия, используемые образовательным учреждением

1. на математику в 4 классах для формирования мышления, характерного для математической деятельности и необходимого для продуктивной жизни в обществе (по 1 часу в неделю);
2. на литературное чтение по 1 часу в неделю в 4 классах для формирования основных видов речевой деятельности и реализации творческих возможностей учащихся.

## **5. Учебно-методическое обеспечение**

С целью реализации обязательной части учебного плана используется учебно-методическая система «Начальная школа XXI века» в 1а,в,г, 2а,в, 3а,в,г, 4а,в,г и «Школа 2100» во 2г классе.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

## **6. Организация образовательного процесса**

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 33 недели в 1-ых классах и 34 недели во 2,3,4-х классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней во 2 - 4-ых классах, 37 дней (в том числе дополнительные каникулы – 7 календарных дней) в 1-ых. Продолжительность летних каникул составляет 13 недель.

Учебные занятия в 1-3-х классах проводятся в режиме пятидневной учебной недели, в 4-ых классах в режиме шестидневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий – 8.15

Продолжительность перемен составляет по 10 минут и по 20 минут после 2-го, 3-го уроков.

Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Для обучающихся 2-4-ых классов по 4-5 уроков в день по 40 минут.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка в 1-ых классах составляет 21 час, во 2-ых и 3-их – 23 часа, в 4-ых – 26 часов.

В 1-ых классах в середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится динамическая пауза. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

## **7. Система оценивания знаний обучающихся, форма, порядок, периодичность проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля.

Промежуточная аттестация проводится также в форме триместрового оценивания знаний обучающихся 2-11 классов. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

Объектами текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС являются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Основными видами контроля являются:

Стартовый контроль имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель: выявление актуального уровня знаний, умений и универсальных учебных действий обучающихся, необходимого для продолжения обучения и их развития, а также определения «зоны ближайшего развития ученика»



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

Текущий контроль проводится поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

Рубежный (тематический, триместровый) контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, триместра. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, триместра.

Годовой (итоговый) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных в конце учебного года.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В классный журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам триместра, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

«Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт. «Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в триместр пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно». Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Итоговая оценка выпускника начального общего образования формируется на основе накопленной оценки достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых стандартизированных работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний - через решение задач);
- результатов выполнения комплексной метапредметной проверочной работы за



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

4-й класс (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трех этих показателей формулируется один из трех возможных выводов- оценок образовательных результатов (принимается на основании динамики и в пользу ученика). На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета о переводе ученика на следующую уровень образования.

**Учебный план**

для обучающихся **1 а, в, г, 2 а, в, г, 3 а, в, г и 4 а, в, г классов**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 1  
городского округа Тольятти на 2014-2015 учебный год.

Предметные области	Предметы  Классы	Количество часов в неделю			
		по классам			
		1 А, В, Г	2 А,В,Г	3 А,В,Г	4 А,В,Г
<b>Обязательная часть</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	Индивидуально-групповые занятия по математике	-	-	-	1
	Индивидуально-групповые занятия по литературному чтению	-	-	-	1
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>26</b>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

**Учебный план**

для обучающихся **1 - 4 –ых классов**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №1 городского округа Тольятти

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю				Общее количество часов по предметам
		по классам				
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>	<b>Классы</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>816</b>	<b>3073</b>
Филология	Русский язык	165	170	170	170	<b>675</b>
	Литературное чтение	132	136	136	136	<b>540</b>
	Иностранный язык	-	68	68	8	<b>204</b>
	Математика и информатика	132	136	136	136	<b>540</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	8	<b>270</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	<b>34</b>
Искусство	Музыка	33	34	34	4	<b>135</b>
	Изобразительное искусство	33	34	34	4	<b>135</b>
Технология	Технология	33	34	34	34	<b>135</b>
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	<b>405</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	Индивидуально-групповые занятия по математике	-	-	-	34	<b>34</b>
	Индивидуально-групповые занятия по литературному чтению	-	-	-	34	<b>34</b>
<b>Годовая нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>884</b>	<b>3141</b>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

## 2. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Пояснительная записка

к плану реализации внеурочной деятельности

для обучающихся **1-4-ых классов**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 1

городского округа Тольятти на 2014-2015 учебный год.

В соответствии с требованиями Стандарта в основную образовательную программу начального общего образования включены **Занятия по выбору обучающихся**, которые обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

### Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**Общеинтеллектуальное.** Это направление представлено факультативами «Занимательная математика», «Мой друг – компьютер», «От идеи до проекта», «Экономика – первые шаги», «Школа волшебников» и «Информационная культура».

«*Занимательная математика*» — факультативные занятия, которые формируют у детей осознание особой привлекательности математических характеристик любого объекта, понимание значимости владения математикой для обогащения методов изучения окружающего мира. Система занятий построена на основе выделения необычных ситуаций, связанных с обсуждением математических зависимостей объектов, и проходит в виде игры.

Занятия по программе «*От идеи до проекта*» направлены на развитие у школьников навыков проектного подхода к проблемам, формирование проектного мышления. Под проектным мышлением в данном курсе понимается способность рассматривать проблемную ситуативную задачу с последующим формулированием идеи и построением проектной деятельности, направленной на её реализацию. Основной целью дополнительной образовательной программы «*Мой друг – компьютер*» является: *подготовка* учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также *освоение знаний*, составляющих начала представлений об



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Занятия по программе *«Информационная культура»* направлены на развитие творческих способностей обучающихся, совершенствование умения работать с персональным компьютером. Обучение предусматривает усвоение детьми основ работы с персональным компьютером.

Программа *«Школа волшебника»* предусматривает приобщение детей к систематическому чтению, помощь в овладении предметами школьной программы, обучение библиотечно-библиографической грамотности.

Программа *«Экономика: первые шаги»* в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

**Социальное.** Это направление внеурочной деятельности представлено программами «Психологическая азбука» и «Все цвета, кроме чёрного».

Программа *«Психологическая азбука»* направлена на формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки у младших школьников, снижение уровня школьной тревожности, создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований, формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД, развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Целью программы *«Все цвета, кроме чёрного»* является формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни, как таковой, и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя.

**Духовно-нравственное.** Это направление внеурочной деятельности представлено программами: «Этика: азбука добра», «Я и толерантность» и «Моя семья, моя Земля, моя Родина».

*«Этика: азбука добра»* — система занятий практической направленности, расширяющих представления детей о добре, нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе. В процессе обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, драматизации литературных произведений этического содержания у младших школьников развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать; осознанно подходить к анализу и оценке поступков и поведения.

Программа *«Я и толерантность»* направлена на повышение социальной и эмоциональной компетентности учащихся начальных классов.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

Целью программы *«Моя семья, моя Земля, моя Родина»* является патриотическое воспитание младших школьников на основе изучения родного края, формирование духовно – богатой, свободной, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в дальнейшем на участие в духовном развитии общества.

**Спортивно-оздоровительное.** Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках секции «ЛФК», секции «Ритмика», программы «В здоровом теле – здоровый дух», секции «Подвижные игры» и динамическую паузу.

*«Лечебная физическая культура»* — программа направлена на коррекцию отклонений здоровья и физического развития учащихся, формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью.

*«Ритмика»* не только способствует физическому развитию детей, укреплению детского организма, но и учит понимать и создавать прекрасное, развивает эстетический вкус, культуру поведения и общения, художественно-творческую и танцевальную способность, правильную осанку, даёт представление об актерском мастерстве, будит фантазию, улучшает память, обогащает кругозор, образное мышление. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

*«В здоровом теле – здоровый дух»* - программа создает условия для формирования у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, для развития важнейших коммуникативных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также помочь сделать осознанный выбор здорового стиля жизни.

Использование курса *«Подвижные игры»* способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

**Общекультурное.** Это направление внеурочной деятельности представлено кружками «Умелые ручки», «Юный художник», «В мире музыки»; факультативами «Мир книг», «Введение в экологию» и клубом «Почемучки».

Программа *«Юный художник»* способствует формированию духовной культуры и нравственности, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, формированию устойчивого интереса к художественной деятельности. Знакомит ребят с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними. Развивает художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.

Занятия по программе *«Умелые ручки»* решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления

Занятия по программе *«Введение в экологию»* призваны расширить экологические представления учащихся начальных классов, которые они получают на уроках окружающего мира. В процессе наблюдений, опытов, элементарной исследовательской деятельности, экологических игр и экскурсий дети начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил поведения в среде



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, помогать живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе.

Программа «*Мир книг*» направлена на формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения; формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей; расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике; обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка.

Программа кружка «*В мире музыки*» способствует формированию основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Занятия в детском клубе «*Почемучки*» помогают ребятам найти ответы на многие вопросы, развивают интерес к окружающему миру.

Организация занятий по направлениям раздела «*Внеурочная деятельность*» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для реализации плана внеурочной деятельности в ОУ созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

**План реализации внеурочной деятельности**

для обучающихся **1 – 4-ых классов**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 1

городского округа Тольятти на 2014-2015 учебный год.

Направление	Название программы	Форма реализации	Классы													
			1 а	1 в	1 г	2 а	2 в	2 г	3 а	3 в	3 г	4 а	4 в	4 г		
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза		2	2	2											
	ЛФК	секция	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Ритмика	секция				1	1									
	В здоровом теле – здоровый дух	факультатив											1	1		
	Подвижные игры	секция				1	1	1	1				1	1		
Духовно-нравственное	Я и толерантность	факультатив							1			1	1	1		
	Моя семья, моя Земля, моя Родина	факультатив				1	1		1	1	1					
	Этика: Азбука добра	факультатив				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Социальное	Психологическая азбука	факультатив	1	1	1		1	1	1							
	Все цвета, кроме чёрного	факультатив							1	1	1					
Общеинтеллектуальное	От идеи до проекта	факультатив						1	1	1	1	1	1	1	1	
	Занимательная математика	факультатив	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Мой друг - компьютер	факультатив				1	1	1	1	1	1					
	Экономика: первые шаги	факультатив								1						
	Школа волшебников	факультатив				1		1	1	1	1					
	Информационная культура	факультатив											1	1	1	
Общекультурное	Юный художник	кружок	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	
	Умелые ручки	кружок	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	
	Мир книг	факультатив	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
	В мире музыки	кружок									1					
	Введение в экологию	факультатив											1			
	Почемучки	клуб	1	1	1	1	1	1								
<b>ИТОГО</b>			9	9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

**План реализации внеурочной деятельности**  
для обучающихся **1 – 4-ых классов**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №1  
городского округа Тольятти

<i>Класс</i>	<i>Недельная нагрузка</i>	<i>Годовая нагрузка</i>
1	9	297
2	12	408
3	12	408
4	9	306
<b><i>ИТОГО</i></b>	<b><i>42</i></b>	<b><i>1419</i></b>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

### 3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Кадровый состав начальной школы:**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

Для реализации образовательной программы имеется коллектив специалистов,  
выполняющих функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов	Квалификация:
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	24	высшая – 9 чел; первая – 4 чел; соответствие занимаемой должности – 2 чел; <b>без категории – 9 чел.</b> • <b>из них 1 - вновь прибывших педагога,</b> • <b>8 – молодых специалистов</b>
2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	высшая
3.	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребёнок может освоить внеурочное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	24	высшая – 9 чел; первая – 4 чел; соответствие занимаемой должности – 2 чел; <b>без категории – 9 чел.</b> • <b>из них 1 - вновь прибывших педагога,</b> • <b>8 – молодых специалистов</b>
4.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиску,	1	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

		анализу, оценке и обработке информации		
5.	Педагог дополнительного образования (по совместительству)	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	3	высшая – 1 чел; первая – 1 чел; без категории – 1 чел.- <b><u>молодой специалист</u></b>
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4	высшая – 2 чел; первая – 1 чел.
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2	высшая – 1 чел. вторая – 1 чел.
8.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы)	1	По договору с образовательной организацией ООО «Монолит»

**Информация о прохождении аттестации педагогическими работниками, работающих на уровне начального общего образования**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

	Всего педагогов	Аттестованных педагогов (количество/%)				Неаттестованных педагогов		
		всего	высшая	первая	соответствие	всего	молодые специалисты	вновь прибывшие педагоги
количество	24 чел. (в том числе учителя-предметники)	15	9	4	2	9	8	1
процент	54,5% от общего количества педагогических работников	62,50%	37,50%	17%	8%	37,50%	89%	11%

МБУ школа №1 располагает воспроизводимым (необходимым и достаточным) кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее «О порядке государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций» – ФГОС).

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Такова основа кадровой политики в области начального общего образования.

Одним из интегративных показателей адекватности кадровых ресурсов является необходимая квалификация кадров, находящая выражение, в том числе в уровне их профессионального образования и зафиксированная квалификационной категорией.

Таким образом, **69 %** учителей начальных классов имеют высшее образование; **75%** - аттестованных педагогов, из них **50%** педагогического коллектива начальной школы имеют высшую категорию, **19 %** - первую категорию, **6%** - соответствие занимаемой должности

**Профессиональные достижения педагогов начальной школы:**

- II региональный конкурс педагогического мастерства «Учитель начальной школы XXI века» - **1 место** (2003г.);
- V региональный конкурс педагогического мастерства «Учитель начальной школы XXI века» - **2 место** (2010г.);
- конкурс получения денежного поощрения лучшими учителями за профессиональные достижения в сфере образования (ПМПО)– **2 победителя** (2009г.); 2 победителя (2011г.) и 1 победитель (2013г.)
- городской конкурс «Портфолио классных руководителей» - **1 место** (номинация: экологическое воспитание) и **2 место** (номинация: художественно-эстетическое воспитание) 2010г.;
- региональный конкурс «Лидер в образовании Самарской области - 2010» - **2 место.**
- региональный конкурс «Долгосрочных воспитательных проектов» - **2 победителя** (2013г.)



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти  
- региональный конкурс «Долгосрочных воспитательных проектов» - **1 победитель**  
(2014г.)

Педагог, реализующий основную образовательную программу начального общего образования в МБУ школе №1:

✓ *в общеобразовательной подготовке:*

а) знает основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б) имеет навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

✓ *в профессиональной подготовке:*

**а) обладает ключевыми профессиональными компетентностями**, такими, как профессиональная коммуникация, умеет решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

**б) знает:**

➤ философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;

➤ возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

➤ способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

➤ методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;

➤ показатели формирования гражданской зрелости человека;

➤ принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;

➤ сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);

➤ правовые нормы отношений участников образовательного процесса;

**в) умеет:**

➤ оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности учащихся в образовательном процессе;

➤ выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обе

➤ спечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;

➤ применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы учащихся в информационно-образовательной среде;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;
- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность учащихся;
- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- осуществлять профессиональную рефлексию;
- вести документацию;

**г) владеет:**

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
  - средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
  - современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
  - методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- ✓ *в предметной подготовке:*

**а) знает:**

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
- частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

**б) умеет:**

- использовать частные методики;
- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- разрабатывать программы внеурочной деятельности;
- разрабатывать дидактические материалы.

**Материально-техническая оснащенность образовательного процесса  
Набор помещений**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- 16 учебных кабинетов
- 5 кабинетов информатики (в том числе 2 стационарных в общем доступе и 3 переносных (ноутбуки))
- библиотека
- 2 спортивных зала (малый, большой) и современная спортивная площадка
- 1 актовый зал на 200 мест соответственно
- кабинет эмоциональной разгрузки
- 1 столовый зал 200 мест соответственно

***Техническое оснащение учебного процесса:***

- 3 комплекта современного оборудования (в том числе интерактивные доски, проекторы, документ-камера, цифровой микроскоп, системы «Пролог» и «Прокласс») в общем доступе;
- современные учебно-наглядные пособия для кабинетов начальных классов;
- проекторы
- принтеры
- магнитофоны;
- телевизоры;
- мультимедийные средства обучения.

***Информационное обеспечение*** – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе:

1. Библиотека с учебным, книжным и медиа фондом
2. Доступ к сети Интернет (в том числе и через локальную сеть)
3. Электронные учебники и программы по отдельным предметам школьного курса.
4. Электронная почта.
5. Сайт школы.

Материально-технические условия и информационное оснащение ООП связано не только с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью и требованиями охраны труда, но и обеспечивает возможность:

- ✓ создавать и использовать информацию ( в том числе запись и обработку изображений и звука, выступления с аудио, видео и графическим сопровождением, общение в сети Интернет со скоростью не ниже 128 кбит/с и др.);
- ✓ получать информацию различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке, медиатеке и др.);
- ✓ проводить эксперименты, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдения;
- ✓ создавать материальные объекты, в том числе и произведения искусства;
- ✓ проектировать и конструировать, в том числе модели с цифровым управлением и обратной связью;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

- ✓ планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и отдельных этапов (выступления, дискуссия, эксперименты);
- ✓ размещать свои материалы и работы в информационной среде школы.

Наличие **компьютерной и мультимедийной техники** в школе представлено в следующей таблице:

№ п/п	Название техники	Количество, штук
	<b>Компьютеры</b>	
1	Персональные компьютеры, из них в локальных сетях	118
2	Подключены к сети Интернет	118
3	Используются в работе АУП	11
4	Используется в работе библиотеки	1
5	В кабинетах младших классов	42 ( 26 ученических и 16 учительских)
6	<b>Офисное и презентационное оборудование</b>	
7	Интерактивная доска	4
8	Медиапроекторы	6
9	МФУ	3
10	Принтеры	14
11	Сканеры	3
12	Копировальная техника	2

**Программное обеспечение:**

1	Программное обеспечение ЛИНУКС	37
2	<b>Лицензионные программы</b>	
3	Windows	118
4	MS Office	118
5	Антивирус Касперского	118
6	АСУ РСО	доступ в сети Интернет для всех участников ОП

На все компьютеры школы установлен стандартный базовый пакет лицензионного программного обеспечения.

**Учебно-методическое обеспечение ООП**

Для реализации целей и задач ООП используются УМК «Начальная школа XXI века» и «Школа 2100», получившие экспертное заключение о классифицировании комплекта учебников для начальной школы как системы учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения ООП на начальной ступени общего образования; данные УМК рекомендованы для обучения в начальной школе; имеются в наличии другие учебные и дидактические материалы, включающие цифровые образовательные ресурсы, которые используются учащимися на индивидуальном уровне.

«Начальная школа XXI века» и Образовательная система «Школа 2100» - это программы развития начального общего образования, направленные на развитие и совершенствование содержания образования и на обеспечение его программно-методическими и учебными материалами.

УМК функционируют в соответствии с Государственным стандартом начального общего образования и предназначены для массовой школы. Авторскими коллективами созданы



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти средства обучения для учащихся (учебники, рабочие тетради) и учителей (книги, методические рекомендации, поурочные планирования и др).

**Санитарно-гигиенические** – соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием; наличие лицензированного медицинского кабинета; расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство.

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

- ✓ Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:
  - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
  - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 - 5 уроков по 35 минут каждый; январь - май - по 4 - 5 уроков по 45 минут каждый);
  - в дни, когда нет уроков физической культуры проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
  - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
  - дополнительные недельные каникулы в феврале.

Начало занятий 8.15.

Объём недельной нагрузки: 1 классы – 21 час, 2 – 3 классы – 23 часа (пятидневная учебная неделя) и 4 классы – 26 часов (шестидневная учебная неделя).

**Расписание звонков в начальной школе**

**Учебные занятия**

- 1 урок 8.15 – 8.55 – перемена 10 мин
- 2 урок 9.05 – 9.45 – перемена 20 мин
- 3 урок 10.05 – 10.45 – перемена 20 мин
- 4 урок 11.05 – 11.45 – перемена 10 мин
- 5 урок 11.55 – 12.35 – перемена 10 мин

**Группа продлённого дня**

**I вариант (после 4 уроков)**

- 11.45 – 12.05 прогулка
- 12.05 – 12.25 обед
- 12.25 – 12.45 занятия по интересам, самоподготовка

**II вариант (после 5 уроков)**

- 12.35 – 12.55 прогулка
- 12.55 – 13.15 обед
- 13.15 – 13.35 занятия по интересам, самоподготовка

**Внеурочная деятельность**

**I вариант (после 4 уроков)**

- 1 занятие 12.45 – 13.25*
- 2 занятие 13.35 – 14.15*
- 3 занятие 14.25 – 15.05*

**II вариант (после 5 уроков)**

- 1 занятие 13.35 – 14.15*
- 2 занятие 14.25 – 15.05*
- 3 занятие 15.15 – 15.55*



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

Диагностика освоения ООП обеспечивается системой психолого-педагогического, медико-социального сопровождения.

**Система сопровождения включает:**

- ✓ медицинский контроль состояния здоровья учащихся осуществляет медицинский работник школы;
- ✓ школьный психолог оказывает помощь в адаптации к обучению, изучает интеллектуальные и личностные особенности учащихся, проводит коррекцию поведения, просвещает родителей по вопросам психического здоровья и образования детей.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

**Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками, работающих на уровне начального общего образования**

	Всего педагогов	Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации			Причины		Примечание
		всего	72 часа и более	менее 72 часов	молодые специалисты	вновь прибывшие педагоги	
количество	24 чел. (в том числе учителя-предметники)	24	19	5	5	0	наличие в графике включены в график прохождения ПК
процент	54,5% от общего количества педагогических работников	100%	79,20%	20,8%	21%	0%	

**План методической работы по подготовке к введению ФГОС НОО**

**Цель:** обеспечение научно-методических условий для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Задачи:**

1. выявить уровень ресурсной обеспеченности начального общего образования к введению ФГОС,
2. создать нормативно-правовую и научно-методическую базу для введения ФГОС НОО,



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

3. обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта начального общего образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

№	Содержание деятельности	сроки	ответственные
	<b>Организация мониторинга готовности ОУ к введению ФГОС НОО</b>		
1	Разработка анкеты для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана. Проведение анкетирования	Январь 2011	Заместитель директора по ВР
2	Организация работы рабочей группы по анализу ресурсной обеспеченности начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС (на основе заполнения КАРТЫ САМООЦЕНКИ готовности общеобразовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Перечня объектов и средств организации учебной деятельности младших школьников)	Август 2010 г.	
3	Диагностика готовности педагогов к введению ФГОС	Январь 2011 г.	
	<b>Руководство и помощь в работе руководителям школьных методических объединений педагогов</b>		
1	Организация работы координационного совета по введению ФГОС НОО	сентябрь 2011г.	Директор ОУ
2	Собеседование с руководителями МО о приоритетных направлениях деятельности МО по подготовке к введению ФГОС	сентябрь 2010г.	Зам.руков.по УВР
3	Составление плана-заказа для работы групп по разработке необходимых локальных актов и программ, необходимых для введения ФГОС НОО	Август 2010	Директор ОУ
	<b>Организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса</b>		
1	Организация работы группы по внесению изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения ( <i>Изменения, вносимые в Устав ОУ: цель, задачи, предмет деятельности; организация образовательного процесса; управление и структура (в части полномочий); права и обязанности участников образовательного процесса; финансово-хозяйственная деятельность; список локальных актов. Везде – государственный образовательный</i>	Август 2011г.	Директор ОУ



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

	<i>стандарт заменить на Федеральный государственный образовательный стандарт)</i>		
2	Организация работы группы по внесению изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	Август 2011г.	Зам.руков.по УР
3	Подготовка проектов приказов по общеобразовательному учреждению:		
	- О переходе ОУ на обучение по ФГОС НОО	сентябрь 2011г.	Директор ОУ
	О разработке образовательной программы на 2011-2015 уч. год	ноябрь 2010г.	Директор ОУ
	Об утверждении образовательной программы на 2011-2015 уч. год	март 2011г.	Директор ОУ
	Об утверждении годового календарного учебного графика	сентябрь 2011г.	Директор ОУ
	Об утверждении учебного плана	август 2011г.	Директор ОУ
	Об утверждении программы внеурочной деятельности	август 2011г.	Директор ОУ
	Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК	сентябрь 2011г.	Директор ОУ
	О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО	сентябрь 2011г.	Директор ОУ
	О внесении изменений в должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО, психолога, педагога дополнительного образования	сентябрь 2011г.	Директор ОУ
4	Организация работы групп по разработке (корректировке) локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности образовательного процесса (например, положения о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.).	февраль сентябрь - 2011г.	Директор ОУ
6	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	декабрь сентябрь - 2011г.	Зам.руков.по УВР



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<b>Организация научно-методического обеспечения учебного процесса.</b>			
1	Организация работы временных групп по разработке основной образовательной программы НОО образовательного учреждения	ноябрь сентябрь - 2011г.	Зам.руков.по УВР
	- пояснительная записка;		Зам.руков.по УВР
	- планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования		Зам.руков.по УВР
	- учебный план начального общего образования (1-4 классы)		Зам.руков.по УВР
	- программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования		Зам.руков.по УВР
	- программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана		Зам.руков.по УВР
	- программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса		Зам.руков.по УВР
	- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования		Зам.руков.по УВР
	- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни		Зам.руков.по УВР
	- программа коррекционной работы		Зам.руков.по УВР
	- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы		Зам.руков.по УВР
	- Модель организации образовательного процесса, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности обучающихся		Зам.руков.по ВР
2	Организация работы группы по разработке Положения о рабочей программе по предмету	декабрь 2010г.	Зам.руков.по УР, ВР
3	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО.	декабрь 2010г.	Зам.руков.по УР, ВР
<b>Методическое сопровождение педагогов для реализации требований ФГОС</b>			
1	Составление перспективного плана повышения	сентябрь	Зам.руков.по



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

	квалификации учителей начальных классов	2011г.	УВР
2	<i>Проведение методических совещаний, семинаров с педколлективом:</i>	сентябрь 2011г. – апрель 2012г.	Зам.руков.по УР,ВР
	ФГОС как система обязательных требований		Зам.руков.по УВР,ВР
	Требования к условиям реализации основной образовательной программы		Зам. по УВР
	Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений: новый порядок аттестации педагогических и руководящих работников		Зам.руков.по УВР
	Рабочая программа учителя: как нормативный документ в педагогической практике учителя		Зам.руков.по УВР
	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России		Зам.руков.по ВР
	Программа формирования УУД		Зам.руков.по УВР
	ФГОС: внеурочная деятельность важнейший компонент современного образовательного процесса в школе.		Зам.руков.по УВР
	<i>Проведение методических совещаний, семинаров в рамках ШМО и классных руководителей</i>		
	Семья и школа. Пути сотрудничества в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка в ходе реализации ФГОС		Зам.руков.по ВР
	Психолого-педагогическая технология развития ценностных ориентаций у детей и подростков		Зам.руков.по ВР
	Особенности организации и моделирования внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников с учётом ФГОС		Зам.руков.по ВР
	<i>Проведение методических совещаний, семинаров в рамках ШМО учителей начальных классов</i>		
	Духовно-нравственное воспитание в региональном культурно-образовательном пространстве в аспекте преемственности дошкольного и начального образования		Зам.руков.по ВР
	Об интеграции общего и дополнительного образования по духовно – нравственному развитию и воспитанию детей в		Зам.руков.по ВР



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

	рамках введения ФГОС в начальной школе		
	Культура здорового и безопасного образа жизни - основа жизнедеятельности человека		Зам.руков.по ВР
3	<i>Подготовка и проведение педсоветов:</i>		
	Система оценки достижения планируемых результатов по освоению основной образовательной программы		Зам.руков.по УВР,ВР
	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы		Зам.руков.по УВР,ВР
4	Изучение и обобщение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс передовых педагогических технологий:		Зам. по УВР, ВР
	Общественная презентация рабочих программ по предметам, программ дополнительного образования		Зам.руков.по УВР,ВР
	Проведение открытых уроков по использованию технологии личностно - ориентированного и деятельностного подходов в обучении		Зам.руков.по УВР, ВР
5	Организация работы по самообразованию педагогов		Зам. по УВР
	Внесение дополнений в планы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС		Зам.руков.по УВР
	Творческие отчеты по самообразованию педагогов (в рамках проведения методической недели)		Зам.руков.по УВР

**План мероприятий по реализации программы повышения квалификации педагогов и работников МБУ школы №1 на период 2010-2015 годы.**

№	Этапы	Сроки	Ответственные
<b>I</b>	<b>Организационный этап</b>		
1.	Создание и введение в деятельность школы программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.	2010-2011гг.	Афанасьева Л.М., Шиленко Н.В.
2.	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка	Ежегодно	Афанасьева Л.М., Шиленко Н.В., руководители методических объединений, психологическая служба (по согласованию)



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

	профессиональных затруднений учителей).		
3.	Повышение квалификации и переподготовка кадров с привлечением методистов Ресурсного Центра, МОУ ДПОС «ЦИТ», СИПКРО	Ежегодно	Афанасьева Л.М.
4.	Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности.	2010-2011 гг.	Афанасьева Л.М., руководители методических объединений
5.	Создание банка данных эффективности взаимодействия «учитель-ученик» как оценки социально- профессионального результата деятельности учителя.	Ежегодно	Руководители методических объединений
<b>II</b>	<b>Технологический этап.</b> <b>Основные направления реализации программы</b>		Афанасьева Л.М., руководители методических объединений
1.	Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива	2011-2013 гг.	
2.	Формирование творческих групп учителей, сориентированных на работу по следующим направлениям (планирование их деятельности): <input type="checkbox"/> формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности учителей-предметников; <input type="checkbox"/> метод проектов в развитии личности учителя и формировании ключевых образовательных компетентностей; <input type="checkbox"/> интеграция урочной и внеурочной деятельности в достижении нового качества образования; <input type="checkbox"/> реализация программы преемственности как условие формирования ключевых образовательных компетентностей педагога.	Ежегодно	Временная творческая группа, Шиленко Н.В., руководители методических объединений
3.	Апробация новых форм и методов	Ежегодно	Шиленко Н.В., Старцева Г.И.,



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

	изучения и обобщения педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства		руководители методических объединений
4.	Проведение целевых, проблемных, методических семинаров «Компетентностный подход в обучении», «Содержание и диагностика качества образования по стандартам образования», «Философия образования», «Новые подходы к проблеме качества образования».	2010-2013гг.	Афанасьева Л.М., руководители методических объединений
5.	Проанализировать эффективность взаимодействия «учитель-ученик» в учебно-исследовательской деятельности учащихся как нового подхода к оценке качества образования и в выборе предпрофильной подготовки учащихся.	2010-2011гг.	Афанасьева Л.М., руководители методических объединений
III	<b>Рефлексивно – обобщающий этап.</b>		
1.	Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках программы.	2013-2015гг.	Афанасьева Л.М., Шиленко Н.В., руководители методических объединений, НМС
2.	Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования.		
3.	Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования.		

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Направление	Мероприятия	Сроки
-------------	-------------	-------



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

<b>мероприятий</b>		<b>реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	2010-2011
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	2010-2011
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	2010-2011
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	2011-2012
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	2010-2012
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	2011-2012
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	2012-2013
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	2011-2012
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	2011-2012



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования	2011-2012
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2010-2012
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2010-2011
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2011-2012
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	2010-2012
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	2011-2012
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2011-2012
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2011-2012
	5. Привлечение органов государственно-	2010-2012



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

	общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	2010-2011
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	2010-2011
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	2010-2011
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	2011
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	2010
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	2011
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	2010
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	2011
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:	2011
	— по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	2010
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	2010-2015



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	2011
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2011
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС:	2011-2015
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	2010-2015
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	2011-2015
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2011-2015