РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего совета
протокол № 1
«10» 09 2014 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ школы №1
А.Е. Алёшкин

МБУ школа №1

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 городского округа Тольятти**

**г.о.Тольятти**
**2014 год**

| | | |
|---|---|---|
| | **СОДЕРЖАНИЕ:** | |
| | **I. Целевой раздел** | **Стр.** |
| **1.** | **Пояснительная записка** | **4-14** |
| **2.** | **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.** | |
| **2.1.** | Общие положения | **14-15** |
| **2.2** | Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты | **15-18** |
| **2.3** | Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ | **19-20** |
| **2.3.1** | Формирование универсальных учебных действий | **20-26** |
| **2.3.2** | Формирование ИКТ-компетентности обучающихся | **27-33** |
| **2.3.3** | Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности | **34-35** |
| **2.3.4** | Стратегии смыслового чтения и работа с текстом | **35-38** |
| **2.3.5** | Русский язык | **38-47** |
| **2.3.6** | Литература | **47-50** |
| **2.3.7** | Иностранный язык (английский). | **50-55** |
| **2.3.8** | История России. Всеобщая история. | **55-61** |
| **2.3.9** | Обществознание | **62-69** |
| **2.3.10** | География | **69-75** |
| **2.3.11** | Математика. Алгебра. Геометрия | **75-81** |
| **2.3.12** | Информатика | **82-84** |
| **2.3.13** | Физика | **84-90** |
| **2.3.14** | Биология | **90-93** |
| **2.3.15** | Химия | **93-98** |
| **2.3.16** | Изобразительное искусство | **98-102** |
| **2.3.17** | Музыка | **102-104** |
| **2.3.18** | Технология | **104-108** |
| **2.3.19** | Физическая культура | **108-112** |
| **2.3.20** | Основы безопасности жизнедеятельности | **112-119** |
| **3.** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.** | |
| **3.1.** | Общие положения. | **120-123** |
| **3.2.** | Особенности оценки личностных результатов. | **124-125** |
| **3.3** | Особенности оценки метапредметных результатов. | **125-127** |
| **3.4.** | Особенности оценки предметных результатов. | **128-129** |
| **3.5** | Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений | **130-131** |
| **3.6.** | Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию | **131-132** |
| **3.7.** | Оценка результатов деятельности образовательного учреждения | **132-133** |
| | **II. Содержательный раздел.** | |
| **1.** | **Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.** | |
| **1.1.** | Пояснительная записка | **133-134** |
| **1.2.** | Ценностные ориентиры содержания образования на ступени основного общего образования. | **134-136** |
| **1.3.** | Характеристика универсальных учебных действий. | **136-139** |
| **1.4.** | Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы формирования УУД. | **139-147** |
| **1.5.** | Обеспечение преемственности программы формирования универсальных | **148-149** |

| | | |
|---|---|---|
| | учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию | |
| **1.6.** | Условия, средства и технологии формирования и развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования | **149-156** |
| **1.7.** | Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов основной ступени. | **156-157** |
| | ***Приложение №1***. Программа формирования универсальных учебных действий. | **157-169** |
| | ***Приложение №2.*** Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | **169-207** |
| | ***Приложение №3.*** Методический комплекс для оценки сформированности универсальных учебных действий (на основе рекомендаций А.Г.Асмолова). | **208-213** |
| | ***Приложение №4.*** Методологический инструментарий формирования универсальных учебных действий. | **214-235** |
| | ***Приложение №5.*** План мероприятий по формированию универсальных учебных действий | **236-238** |
| **2.** | **Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.** | **239-240** |
| **3.** | **Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования** | |
| **3.1.** | Общие положения | **241-248** |
| **3.2.** | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования | **249-285** |
| **3.3.** | Программа социализации и профориентации обучающихся. | **286-327** |
| **3.4.** | Программа воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. | **328-370** |
| | ***Приложение №1.*** Циклограмма мероприятий по основным направлениям Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования | **371-382** |
| | ***Приложение №2***. к Программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Диагностический материал. | **383-391** |
| **4.** | **Программа коррекционной работы.** | **392-420** |
| **5.** | **Программа работы с одаренными детьми на ступени основного общего образования.** | **421-430** |
| | **III. Организационный раздел** | |
| **1.** | **Базисный учебный план основного общего образования** | **431-444** |
| **2.** | **Система условий реализации основной образовательной программы.** | |
| **2.1.** | **Общие положения.** | **444-446** |
| **2.2.** | Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | **446-453** |
| **2.3.** | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | **453-461** |
| **02.04.14** | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | **461-464** |
| **2.5.** | Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | **464-466** |
| **2.6.** | Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования . | **466-478** |
| | **Используемые понятия, обозначения и сокращения** | **479-481** |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Введение

#### 1.1.1. Общие положения

***Образовательная программа*** - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

**Основная образовательная программа** основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №1 городского округа Тольятти разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной на основе анализа деятельности образовательного учреждения. Образовательная программа основного общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МБУ школы №1.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Нормативно-правовая база ООП ООО**

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП) МБУ школы № 1 является основным нормативным документом ОУ, определяющим содержание образования на основной ступени и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

*нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 о введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Письмом УО №13-1353/12-08 от 25.04.2012 г. «О создании системы внутренней оценки качества образования»

- Конвенцией о правах ребенка;
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения;

*нормативными правовыми документами муниципального уровня:*

- Уставом МБУ школы №1 г.о. Тольятти;
- основной образовательной программой начального общего образования МБУ школы №1 г.о. Тольятти,
- программой развития МБУ школы №1 г.о. Тольятти;
- локальными нормативными актами МБУ школы №1 г.о. Тольятти.

### 1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

**Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования МБУ СОШ №1 — обеспечение выполнения требований Стандарта.
**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход,** который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной

деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

- *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;
- *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления,* ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

***Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка*** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5— 7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости,* при котором центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости,* а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания,* на *нормы поведения взрослых.*

***Второй этап подросткового развития*** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):**

- ✓ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- ✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ✓ владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- ✓ мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- ✓ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- ✓ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- ✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ✓ осознано выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- ✓ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- ✓ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

## 1.3. Условия реализации основной образовательной программы

**Краткая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г.о. Тольятти**



| | |
|---|---|
| **Тип и вид образовательного учреждения** | Бюджетное общеобразовательное учреждение, школа. |
| **Организационно-правовая форма** | Муниципальное. |
| **Учредитель** | Муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти. |
| **Год основания** | 1903 г. |
| **Юридический адрес (с указанием почтового индекса)** | 445054 РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Мира, 121. |
| **Телефоны (с указанием кода населенного пункта)** | (8482) 26 80 93 |
| **e-mail учреждения** | schoo1@edu.tgl.ru |
| **Адрес сайта МБУ школы №1 в Интернете** | http://school.tgl.ru |
| **Должность руководителя** | Директор |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя (полностью)** | Алёшкин Александр Евгеньевич |
| **Свидетельство о регистрации юридического лица (номер, дата выдачи, кем выдано)** | Постановление Администрации Центрального района г. Тольятти Самарской области от 19.10.1992 г. № 2997. Реорганизовано в соответствии с распоряжением первого заместителя мэра г. Тольятти от 22.11.2001 г. № 1600-2/р в порядке присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 1 и является правопреемником его прав и обязанностей в соответствии с передаточным актом. |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)** | Серия РО, регистрационный № № 048200 от 11.03.2009 г., выдана Министерством образования и науки Самарской области. Срок действия до *бессрочно.* |
| **Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)** | Серия 63 № 000467, регистрационный № 478 -10 от 25 мая 2010 года, выдано Министерством образования и науки Самарской области. Свидетельство действительно по 12 мая 2015г. |

МБУ школа №1 – общеобразовательное учреждение. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого возможности базового, профильного и дополнительного образования.

**Цель — миссия школы на 2014 – 2015 уч.г**. – *Формирование инициативной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, обладающей умением выбирать профессиональный путь.*

Управление в Школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Школы являются: конференция, Управляющий совет Школы и педагогический совет Школы.

- Высшим органом самоуправления является ***Конференция.*** Делегаты с правом голоса избираются собраниями коллективов обучающихся 2 и 3 уровней образования, работников Школы, родителей (законных представителей) обучающихся. Делегаты от представителей общественности избираются с правом совещательного голоса.
- Общее руководство Школой осуществляет выборный представительный орган – ***Управляющий совет Школы,*** который избирается на конференции сроком на один год и состоит из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Школы.
- Для рассмотрения вопросов организации образовательного и воспитательного процесса в Школе создан ***Педагогический совет Школы,*** который действует на основании положения о педагогическом совете Школы.
- В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в Школе могут создаваться ***методический совет, аттестационная комиссия, предметные методические объединения учителей, ассоциации классных руководителей, творческие и временные проблемные группы.***
- В целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи, укрепления связей между семьей и Школой в Школе функционируют ***родительские комитеты*** (школьный и классные), действующие на добровольных общественных началах.
- С целью реализации прав обучающихся и по их инициативе могут создаваться ***органы ученического самоуправления***.
- Школу возглавляет ***директор***, прошедший соответствующую аттестацию. Директор Школы назначается на должность и освобождается от должности постановлением мэра городского округа Тольятти или по его поручению распоряжением заместителя мэра.

График заседаний органов самоуправления МБУ№1:

- Конференция созывается 1 раз в год.

- Заседания Управляющего совета Школы (далее также – Совет) созываются два раза в год.
- Педагогический совет собирается 4 раза в год.
- Методический совет – 4 раза в год.
- Методические объединения учителей – 4 раза в год.
- Общешкольный родительский комитет – 2 раза в год.
- Общешкольное родительское собрание – 1 раз в триместр.

**Школа работает в одну смену.**
**Количество учебных недель в году по ступеням образования:** 5- 9 классы – 34 недели
**Продолжительность учебной недели** в 5-9-х классах – 5 дней
**Продолжительность урока в 5-9-х классах – 40 минут**

**Расписание звонков для 5 – 9 классов**

1 урок 8.15 – 8.55 – перемена 10 мин
2 урок 9.05 – 9.45 – перемена 20 мин (завтрак 1-4 классов)
3 урок 10.05 – 10.45– перемена 20 мин (завтрак 5-11 классов)
4 урок 11.05 – 11.45 – перемена 10 мин
5 урок 11.55 – 12.35 – перемена 10 мин
6 урокс12.45 – 13.25 – перемена 10 мин

**Характеристика состава учащихся основной школы**

*численность учащихся*

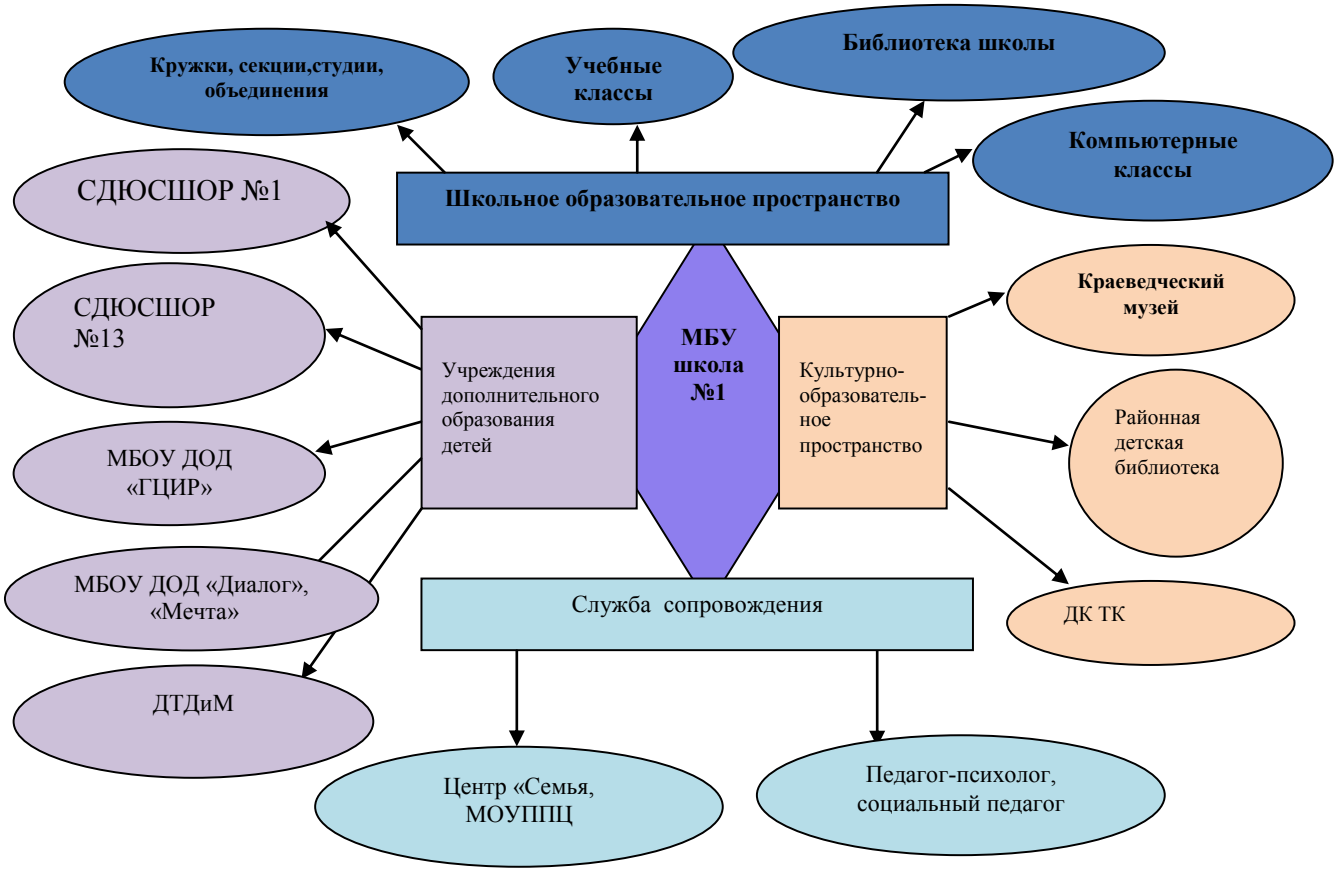
| **Учебный год** | **5 классы** | **6 классы** |
|---|---|---|
| 2013-2014 (нач. уч.года) | **75** | **0** |
| 2014-2015(нач. уч.года) | 71 | 75 |

*количество классов-комплектов*

| **Учебный год** | **кол-во классов-комплектов** | |
|---|---|---|
| | **5 классы** | **6 классы** |
| 2013-2014 | 3 | 0 |
| 2014-2015 | 3 | 3 |

**Образовательно-развивающая среда**

Для осуществления целей ОП сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование культурно-образовательных ресурсов ОУ и микрорайона. (см.схему).




Диагностика освоения ООП обеспечивается системой психолого-педагогического, медико-социального сопровождения.

***Система сопровождения включает:***

- ✓ медицинский контроль состояния здоровья учащихся осуществляет медицинский работник школы;
- ✓ школьный психолог оказывает помощь в адаптации к обучению, изучает интеллектуальные и личностные особенности учащихся, проводит коррекцию поведения, просвещает родителей по вопросам психического здоровья и образования детей.

Диагностика освоения ООП обеспечивается системой психолого-педагогического, медико-социального сопровождения.

**Учебно-методическое обеспечение в 5-6 классах:**

По русскому языку на основе УМК под руководством Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой;

По литературе на основе УМК под руководством В,Я. Коровиной,

По математике на основе УМК под руководством А.Я. Виленкина,

По английскому языку на основе УМК под руководством М.В. Вербицкой,

По биологии на основе УМК под руководством Н.И. Сонина,

По географии на основе УМК под руководством А.А. Летягина,

По основам духовно-нравственной культуры народов России на основе УМК под руководством Сахарова А.Н..,
По истории на основе УМК под руководством А.А. Вигасина,
По обществознанию на основе УМК под руководством Боголюбова Л.Н.,
По музыке на основе УМК под руководством В.О.Усачёвой,
По изобразительному искусству на основе УМК под руководством Б.М. Неменского,
По технологии на основе УМК под руководством Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко,
По физической культуре на основе УМК под руководством Петрова Т.В.. Копылов А.

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развивтия обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках ***«Выпускник научится»*** и ***«Выпускник получит возможность научиться»*** к каждому разделу учебной программы.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или Папки достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- учебных программ по предметам — «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России.», «Обществознание», «География», «Математика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

**2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения.

Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта

регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

**2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

**2.3.1. Формирование универсальных учебных действий**

В данном разделе представлены УУД, которые будут сформированы у выпускника основной школы.

***Личностные универсальные учебные действия***

| У ученика будут сформированы | Ученик получит возможность для формирования |
|---|---|
| ***В рамках когнитивного компонента*** | |
| ➢ историко-географический образ,<br>➢ включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;<br>➢ образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;<br>➢ знание положений Конституции РФ,<br>➢ основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;<br>➢ знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;<br>➢ освоение общекультурного наследия | |

| | |
|---|---|
| ➢ России и общемирового культурного наследия;<br>➢ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;<br>➢ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;<br>➢ экологическое сознание, признание<br>➢ высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. | |
| ***В рамках ценностного и эмоционального компонентов*** | |
| ➢ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;<br>➢ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;<br>➢ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;<br>➢ уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;<br>➢ уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; | |

| | |
|---|---|
| ➢ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;<br>➢ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;<br>➢ позитивная моральная самооценка и моральные чувства— чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. | |
| *В рамках* ***деятельностного (поведенческого) компонента*** | |
| ➢ готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);<br>➢ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;<br>➢ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;<br>➢ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;<br>➢ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; | • *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*<br>• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*<br>• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*<br>• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*<br>• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*<br>• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |

| | |
|---|---|
| ➢ умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;<br>➢ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;<br>➢ готовность к выбору профильного образования. | |

***Регулятивные универсальные учебные действия***

| У ученика будут сформированы | Ученик получит возможность для формирования |
|---|---|
| ➢ целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;<br>➢ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;<br>➢ планировать пути достижения целей;<br>➢ устанавливать целевые приоритеты;<br>➢ уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;<br>➢ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;<br>➢ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; | *• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*<br>*• построению жизненных планов во временной перспективе;*<br>*• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*<br>*• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*<br>*• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*<br>*• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*<br>*• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;* |

| | |
|---|---|
| ➢ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;<br>➢ основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | • *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*<br>• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*<br>• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.* |

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

| **У ученика будут сформированы** | **Ученик получит возможность для формирования** |
|---|---|
| ➢ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;<br>➢ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;<br>➢ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;<br>➢ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;<br>➢ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;<br>➢ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;<br>➢ адекватно использовать речь для планирования и регуляции | *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*<br>• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*<br>• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*<br>• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*<br>• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*<br>• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;* |

| | |
|---|---|
| своей деятельности;<br>➢ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;<br>➢ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;<br>➢ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;<br>➢ работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;<br>➢ основам коммуникативной рефлексии;<br>➢ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;<br>➢ отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | *• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*<br>*• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*<br>*• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*<br>*• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*<br>*• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*<br>*• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.* |

***Познавательные универсальные учебные действия***

| У ученика будут сформированы | Ученик получит возможность для формирования |
|---|---|
| ➢ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;<br>➢ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;<br>➢ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;<br>➢ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;<br>➢ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br>➢ давать определение понятиям;<br>➢ устанавливать причинно-следственные связи;<br>➢ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;<br>➢ обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;<br>➢ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;<br>➢ строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); | • *основам рефлексивного чтения;*<br>• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*<br>• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*<br>• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*<br>• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*<br>• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.* |

| | |
|---|---|
| ➢ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;<br>➢ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;<br>➢ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;<br>➢ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;<br>➢ работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | |

**2.3.2. Формирование ИКТ – компетентности обучающихся**

| У ученика будут сформированы | Ученик получит возможность для формирования |
|---|---|
| ***Обращение с устройствами ИКТ*** | |
| ➢ подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;<br>➢ соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;<br>➢ правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в | • *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*<br>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности. |

| | |
|---|---|
| операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);<br>➢ осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;<br>➢ входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;<br>➢ выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;<br>➢ соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. | |
| ***Фиксация изображений и звуков*** | |
| ➢ осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;<br>➢ учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество | *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*<br>• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*<br>• *осуществлять трёхмерное сканирование.*<br>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский |

| | |
|---|---|
| фиксации существенных элементов;<br>➢ выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;<br>➢ проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;<br>➢ проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;<br>осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. | язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности. |
| ***Создание письменных сообщений*** | |
| ➢ создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;<br>➢ сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;<br>➢ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;<br>➢ создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять | • *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*<br>• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*<br>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности. |

| | |
|---|---|
| письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;<br>➢ использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. | |
| ***Создание графических объектов*** | |
| ➢ создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;<br>➢ создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;<br>➢ создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;<br>➢ создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. | • *создавать мультипликационные фильмы;*<br>• *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*<br>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности. |
| ***Создание музыкальных и звуковых сообщений*** | |
| ➢ использовать звуковые и музыкальные редакторы;<br>➢ использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;<br>➢ использовать программы звукозаписи и микрофоны. | • *использовать музыкальные редакторы, клавишныеи кинестетические синтезаторы для решения творческихзадач.*<br>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности. |

| | |
|---|---|
| ***Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений*** | |
| ➢ организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;<br>➢ работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;<br>➢ проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;<br>➢ использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;<br>➢ формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;<br>избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | • *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*<br>• *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*<br>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов. |
| ***Коммуникация и социальное взаимодействие*** | |
| ➢ выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;<br>➢ участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; | • *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*<br>• *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*<br>• *взаимодействовать с партнёрами с использованием* |

| | |
|---|---|
| ➢ использовать возможности электронной почты для информационного обмена;<br>➢ вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;<br>➢ осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);<br>➢ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. | *возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*<br>Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности. |
| ***Поиск и организация хранения информации*** | |
| ➢ использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;<br>➢ использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;<br>➢ использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;<br>➢ искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;<br>➢ формировать собственное информационное пространство: | • *создавать и заполнять различные определители;*<br>• *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*<br>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов. |

| | |
|---|---|
| создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. | |
| ***Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании*** | |
| ➢ вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;<br>➢ строить математические модели;<br>➢ проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. | • *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*<br>• *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*<br>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика». |
| ***Моделирование и проектирование, управление*** | |
| ➢ моделировать с использованием виртуальных конструкторов;<br>➢ конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;<br>➢ моделировать с использованием средств программирования;<br>➢ проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. | • *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*<br>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание». |

**2.3.3. Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности**

| У ученика будут сформированы | Ученик получит возможность для формирования |
|---|---|
| ➢ планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;<br>➢ выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;<br>➢ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;<br>➢ использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;<br>➢ использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;<br>➢ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное | • *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*<br>• *использовать догадку, озарение, интуицию;*<br>• *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*<br>• *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*<br>• *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*<br>• *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*<br>• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*<br>• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.* |

| | |
|---|---|
| историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;<br>➢ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;<br>➢ отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;<br>➢ видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | |

**2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.**

| У ученика будут сформированы | Ученик получит возможность для формирования |
|---|---|
| ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*** | |
| ➢ ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:<br>➢ определять главную тему, общую цель или назначение текста;<br>➢ выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;<br>➢ формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;<br>➢ предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; | • *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.* |

| | |
|---|---|
| ➢ объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;<br>➢ сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;<br>➢ находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);<br>➢ решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:<br>➢ определять назначение разных видов текстов;<br>➢ ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;<br>➢ различать темы и подтемы специального текста;<br>➢ выделять главную и избыточную информацию;<br>➢ прогнозировать последовательность изложения идей текста;<br>➢ сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;<br>➢ выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;<br>➢ формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; | |

| | |
|---|---|
| понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. | |
| ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*** | |
| ➢ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;<br>➢ преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;<br>➢ интерпретировать текст:<br>➢ сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;<br>➢ обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;<br>➢ делать выводы из сформулированных посылок;<br>➢ выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. | *• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).* |
| ***Работа с текстом: оценка информации*** | |
| ➢ откликаться на содержание текста:<br>➢ связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;<br>➢ оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; | *• критически относиться к рекламной информации;*<br>*• находить способы проверки противоречивой информации;*<br>*• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.* |

| | |
|---|---|
| ➢ находить доводы в защиту своей точки зрения;<br>➢ откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;<br>➢ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;<br>➢ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;<br>➢ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | |

### 2.3.5. РУССКИЙ ЯЗЫК

| **У ученика будут сформированы** | **Ученик получит возможность для формирования** |
|---|---|
| ***Речь и речевое общение*** | |
| ➢ использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; | • *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*<br>• *участвовать в коллективном обсуждении проблем,* |

| | |
|---|---|
| ➢ использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;<br>➢ соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;<br>➢ оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;<br>➢ предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. | *аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*<br>• *понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.* |
| ***Речевая деятельность*** | |
| ***Аудирование*** | |
| ➢ различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;<br>➢ понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную | • *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ),анализировать и комментировать её в устной форме.* |

| | |
|---|---|
| информацию, комментировать её в устной форме;<br>➢ передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). | |
| ***Чтение*** | |
| ➢ понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);<br>➢ использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;<br>➢ передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;<br>➢ использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;<br>➢ отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | • *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*<br>• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.* |

| | |
|---|---|
| ***Говорение*** | |
| ➢ создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);<br>➢ обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;<br>➢ извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;<br>➢ соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. | • *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*<br>• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*<br>• *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*<br>• *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.* |
| ***Письмо*** | |
| ➢ создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации | • *писать рецензии, рефераты;*<br>• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;* |

| | |
|---|---|
| общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);<br>➢ излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;<br>➢ соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. | • *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.* |
| ***Текст*** | |
| ➢ анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;<br>➢ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;<br>➢ создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. | • *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.* |
| **Функциональные разновидности языка** | |
| ➢ владеть практическими умениями различать тексты | • *различать и анализировать тексты разговорного характера,* |

| | |
|---|---|
| разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);<br>➢ различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);<br>➢ создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);<br>➢ оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;<br>➢ исправлять речевые недостатки, редактировать текст;<br>➢ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими | *научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*<br>• *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*<br>• *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*<br>• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.* |

| | |
|---|---|
| информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. | |
| ***Общие сведения о языке*** | |
| ➢ характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;<br>➢ определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;<br>➢ оценивать использование основных изобразительных средств языка. | *• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.* |
| ***Фонетика и орфоэпия. Графика*** | |
| ➢ проводить фонетический анализ слова;<br>➢ соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;<br>➢ извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. | *• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*<br>*• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*<br>*• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.* |
| ***Морфемика и словообразование*** | |
| ➢ делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;<br>➢ различать изученные способы словообразования; | *• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;* |

| | |
|---|---|
| ➢ анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;<br>➢ применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. | • *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*<br>• *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*<br>• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.* |
| ***Лексикология и фразеология*** | |
| ➢ проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;<br>➢ группировать слова по тематическим группам;<br>➢ подбирать к словам синонимы, антонимы;<br>➢ опознавать фразеологические обороты;<br>➢ соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;<br>➢ использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;<br>➢ опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);<br>➢ пользоваться различными видами лексических словарей | • *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*<br>• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*<br>• *опознавать омонимы разных видов;*<br>• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*<br>• *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*<br>• *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.* |

| | |
|---|---|
| (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. | |
| ***Морфология*** | |
| ➢ опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;<br>➢ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;<br>➢ употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;<br>➢ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;<br>➢ распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. | *• анализировать синонимические средства морфологии;*<br>*• различать грамматические омонимы;*<br>*• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*<br>*• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.* |
| ***Синтаксис*** | |
| ➢ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;<br>➢ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;<br>➢ употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;<br>➢ использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; | *• анализировать синонимические средства синтаксиса;*<br>*• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*<br>*• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.* |

| | |
|---|---|
| ➢ применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | |
| ***Правописание: орфография и пунктуация*** | |
| ➢ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);<br>➢ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);<br>➢ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;<br>➢ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. | • *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*<br>• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.* |
| ***Язык и культура*** | |
| ➢ выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;<br>➢ приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;<br>➢ уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. | • *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*<br>• *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.* |

**2.3.6. ЛИТЕРАТУРА**

| У ученика будут сформированы | Ученик получит возможность для формирования |
|---|---|
| ***Устное народное творчество*** | |

| | |
|---|---|
| ➢ осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);<br>➢ выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;<br>➢ видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;<br>➢ учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;<br>➢ целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;<br>➢ определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;<br>➢ выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;<br>➢ пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не | *• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*<br>*• рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*<br>*• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былин и/или придумывать сюжетные линии;*<br>*• сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*<br>*• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*<br>*• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).* |

| | |
|---|---|
| пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;<br>➢ выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;<br>➢ видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку. | |
| ***Древнерусская литература. Русская литература XVIIIв.Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература*** | |
| ➢ осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;<br>➢ воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;<br>➢ определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;<br>➢ выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; | *• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*<br>*• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*<br>*• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*<br>*• оценивать интерпретацию художественного текста ,созданную средствами других искусств;*<br>*• создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*<br>*• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя),определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*<br>*• вести самостоятельную проектно-исследовательскую* |

| | |
|---|---|
| ➢ определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;<br>➢ анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;<br>➢ создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;<br>➢ сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;<br>работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. | *деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).* |

### 2.3.7. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

| **У ученика будут сформированы** | **Ученик получит возможность для формирования** |
|---|---|
| **Коммуникативные умения** | |
| ***Говорение. Диалогическая речь*** | |
| ➢ Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | *Выпускник получит возможность научиться братьи давать интервью.* |
| ***Говорение. Монологическая речь*** | |
| ➢ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную | *• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*<br>*• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к* |

| | |
|---|---|
| наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);<br>➢ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);<br>➢ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;<br>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | *прочитанному/прослушанному;*<br>*• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*<br>*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| ***Аудирование*** | |
| ➢ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;<br>➢ воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | *• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*<br>*• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*<br>*• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*<br>*• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.* |
| ***Чтение*** | |
| ➢ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;<br>➢ читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество | *• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*<br>*• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*<br>*• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не* |

| | |
|---|---|
| неизученных языковых явлений. | *мешающие понимать основное содержание текста;*<br>*• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* |
| ***Письменная речь*** | |
| ➢ заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;<br>➢ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | *• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*<br>*• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*<br>*• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*<br>*• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.* |
| ***Языковая компетентность(владение языковыми средствами)*** | |
| ***Фонетическая сторона речи*** | |
| ➢ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;<br>➢ соблюдать правильное ударение в изученных словах;<br>➢ различать коммуникативные типы предложения по интонации;<br>➢ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | *• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*<br>*• различать на слух британские и американские варианты английского языка.* |
| ***Орфография*** | |
| Выпускник научится правильно писать изученные слова. | *Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их* |

| | |
|---|---|
| | *транскрипцию.* |
| ***Лексическая сторона речи*** | |
| ➢ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;<br>➢ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>➢ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;<br>➢ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | • *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*<br>• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*<br>• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*<br>• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
| ***Грамматическая сторона речи*** | |
| ➢ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;<br>➢ распознавать и употреблять в речи: | • *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*<br>• *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*<br>• *распознавать в речи условные предложения нереального* |

| | |
|---|---|
| ➢ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);<br>➢ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved toanew house lasty ear);<br>➢ предложения с начальным It (It's cold It's fiveo'clock. It's interesting. It's winter);<br>➢ предложения с начальнымThere + to be (There are a lot of trees in the park);<br>➢ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;<br>➢ косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;<br>➢ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;<br>➢ имена существительные с определённым /неопределённым / нулевым артиклем;<br>➢ личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;<br>➢ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); | *характера (Conditional II— If I wereyou, I would startlearning French);*<br>• *использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*<br>• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*<br>• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.* |

| | |
|---|---|
| ➢ количественные и порядковые числительные;<br>➢ глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simpleи Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;<br>➢ глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, PastSimple Passive;<br>➢ различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, tobegoingto, Present Continuous;<br>➢ Условные предложения реального характера(Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);<br>➢ Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). | |

### 2.3.8. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

| **У ученика будут сформированы** | **Ученик получит возможность для формирования** |
|---|---|
| ***История Древнего мира*** | |
| ➢ определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);<br>➢ использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; | • *давать характеристику общественного строя древних государств;*<br>• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*<br>• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*<br>• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.* |

| | |
|---|---|
| ➢ проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;<br>➢ описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;<br>➢ раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;<br>➢ объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;<br>➢ давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | |
| ***История Средних веков*** | |
| ➢ локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;<br>➢ использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях | *• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*<br>*• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*<br>*• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные* |

| | |
|---|---|
| крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;<br>➢ проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;<br>➢ составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;<br>➢ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;<br>➢ объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;<br>➢ сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);<br>➢ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | *достоинства и значение.* |
| ***История Нового времени*** | |
| ➢ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные | • *используя историческую карту, характеризовать социально-* |

| | |
|---|---|
| события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;<br>➢ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;<br>➢ анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;<br>➢ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;<br>➢ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;<br>➢ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) | *экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*<br>• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*<br>• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*<br>• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* |

| | |
|---|---|
| представлений о мире и общественных ценностях;) художественной культуры Нового времени;<br>➢ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);<br>➢ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;<br>➢ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | |
| **Новейшая история** | |
| ➢ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;<br>➢ использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXIв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;<br>➢ анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;<br>➢ представлять в различных формах описания, рассказа: а) | • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXIв.;*<br>• *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*<br>• *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*<br>• *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXIв.* |

| | |
|---|---|
| условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX—начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;<br>➢ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;<br>➢ раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXIв.;<br>➢ объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);<br>➢ сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;<br>➢ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXIв. | |

### 1.2.3.9. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| У ученика будут сформированы | Ученик получит возможность для формирования |
|---|---|
| ***Человек в социальном измерении*** | |
| ➢ использовать знания о биологическом и социальном в | • *формировать положительное отношение к необходимости* |

| | |
|---|---|
| человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;<br>➢ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;<br>➢ сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;<br>➢ выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;<br>➢ характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;<br>➢ описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;<br>➢ давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;<br>➢ демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической | *соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*<br>• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*<br>• *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.* |

| | |
|---|---|
| деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. | |
| ***Ближайшее социальное окружение*** | |
| ➢ характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;<br>➢ характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;<br>➢ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;<br>➢ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. | • *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.* |
| ***Общество — большой «дом» человечества*** | |
| ➢ распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;<br>➢ характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;<br>➢ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | • *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*<br>• *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*<br>• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.* |

| | |
|---|---|
| ➢ применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;<br>➢ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | |
| ***Общество, в котором мы живём*** | |
| ➢ характеризовать глобальные проблемы современности;<br>➢ раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;<br>➢ называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;<br>➢ формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;<br>➢ находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. | *• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*<br>*• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.* |
| ***Регулирование поведения людей в обществе*** | |
| ➢ использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и | *• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;* |

| | |
|---|---|
| практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;<br>➢ на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;<br>➢ критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;<br>➢ использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. | • *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*<br>• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.* |
| ***Основы российского законодательства*** | |
| ➢ на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;<br>➢ характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, | • *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*<br>• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*<br>• *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.* |

| | |
|---|---|
| родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;<br>➢ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;<br>➢ объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;<br>➢ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | |
| ***Мир экономики*** | |
| ➢ понимать и правильно использовать основные экономические термины;<br>➢ распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;<br>➢ объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; | *• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*<br>*• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*<br>*• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.* |

| | |
|---|---|
| ➢ характеризовать функции денег в экономике;<br>➢ анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;<br>➢ получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;<br>➢ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. | |
| ***Человек в экономических отношениях*** | |
| ➢ распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;<br>➢ характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;<br>➢ применять полученные знания для характеристики экономики семьи;<br>➢ использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;<br>➢ получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;<br>➢ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. | *• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*<br>*• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*<br>*• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*<br>*• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*<br>*• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.* |

| | |
|---|---|
| ***Мир социальных отношений*** | |
| ➢ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;<br>➢ характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;<br>➢ характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;<br>➢ давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;<br>➢ характеризовать собственные основные социальные роли;<br>➢ объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;<br>➢ извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;<br>➢ использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;<br>➢ проводить несложные социологические исследования. | *• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*<br>*• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*<br>*• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.* |
| ***Политическая жизнь общества*** | |

| | |
|---|---|
| ➢ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;<br>➢ правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;<br>➢ сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;<br>➢ описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;<br>➢ характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;<br>➢ различать факты и мнения в потоке информации. | • *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*<br>• *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.* |
| ***Культурно-информационная среда общественной жизни*** | |
| ➢ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;<br>➢ распознавать и различать явления духовной культуры;<br>➢ описывать различные средства массовой информации;<br>➢ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;<br>➢ видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. | • *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*<br>• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*<br>• *осуществлять рефлексию своих ценностей.* |

| | |
|---|---|
| ***Человек в меняющемся обществе*** | |
| ➢ характеризовать явление ускорения социального развития;<br>➢ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;<br>➢ описывать многообразие профессий в современном мире;<br>➢ характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;<br>➢ извлекать социальную информацию из доступных источников;<br>➢ применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. | • *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*<br>• *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*<br>• *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.* |

### 2.3.10. ГЕОГРАФИЯ

| **У ученика будут сформированы** | **Ученик получит возможность для формирования** |
|---|---|
| ***Источники географической информации*** | |
| ➢ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;<br>➢ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;<br>➢ находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; | • *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*<br>• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*<br>• *строить простые планы местности;*<br>• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*<br>• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.* |

| | |
|---|---|
| ➢ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;<br>➢ выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;<br>➢ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;<br>➢ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | |
| ***Природа Земли и человек*** | |
| ➢ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;<br>➢ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;<br>➢ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и | *• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*<br>*• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*<br>*• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*<br>*• создавать письменные тексты и устные сообщения о* |

| | |
|---|---|
| направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;<br>➢ оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. | *географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.* |
| ***Население Земли*** | |
| ➢ различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;<br>➢ сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;<br>➢ использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;<br>➢ проводить расчёты демографических показателей;<br>➢ объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. | *• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*<br>*• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.* |
| ***Материки, океаны и страны*** | |
| ➢ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;<br>➢ сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;<br>➢ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в | *• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*<br>*• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*<br>*• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;* |

| | |
|---|---|
| пределах отдельных территорий;<br>➢ описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;<br>➢ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;<br>➢ создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | • *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.* |
| ***Особенности географического положения России*** | |
| ➢ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;<br>➢ оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;<br>➢ использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. | • *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.* |
| ***Природа России*** | |
| ➢ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;<br>➢ сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; | • *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;* |

| | |
|---|---|
| ➢ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;<br>➢ описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;<br>➢ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;<br>➢ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;<br>➢ создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | • *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.* |
| ***Население России*** | |
| ➢ различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;<br>➢ анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;<br>➢ сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;<br>➢ объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; | • *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*<br>• *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.* |

| | |
|---|---|
| ➢ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;<br>➢ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | |
| ***Хозяйство России*** | |
| ➢ различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;<br>➢ анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;<br>➢ объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;<br>➢ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | • *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*<br>• *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.* |
| ***Районы России*** | |
| ➢ объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;<br>➢ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства | • *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*<br>• *самостоятельно проводить по разным источникам* |

| | |
|---|---|
| отдельных регионов страны;<br>➢ оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. | *информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*<br>*• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*<br>*• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*<br>*• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.* |
| ***Россия в современном мире*** | |
| ➢ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;<br>➢ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | *• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*<br>*• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*<br>*• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.* |

### 2.3.11. МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ

| У ученика будут сформированы | Ученик получит возможность для формирования |
|---|---|
| ***Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа*** | |
| ➢ понимать особенности десятичной системы счисления;<br>➢ оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; | *• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*<br>*• углубить и развить представления о натуральных числах и* |

| | |
|---|---|
| ➢ выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;<br>➢ сравнивать и упорядочивать рациональные числа;<br>➢ выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;<br>➢ использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. | *свойствах делимости;*<br>*• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.* |
| ***Действительные числа*** | |
| ➢ использовать начальные представления о множестве действительных чисел;<br>➢ оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. | *• развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*<br>*• развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).* |
| ***Измерения, приближения, оценки*** | |
| ➢ использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. | *• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*<br>*• понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.* |

| | |
|---|---|
| ***Алгебраические выражения*** | |
| ➢ оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;<br>➢ выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;<br>➢ выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;<br>выполнять разложение многочленов на множители. | • *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).* |
| ***Уравнения*** | |
| ➢ решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;<br>➢ понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;<br>➢ применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. | • *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*<br>• *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.* |
| ***Неравенства*** | |
| ➢ понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;<br>➢ решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на | • *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*<br>• *применять графические представления для исследования* |

| | |
|---|---|
| графические представления;<br>➢ применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. | *неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.* |
| ***Основные понятия. Числовые функции*** | |
| ➢ понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);<br>➢ строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;<br>➢ понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. | *• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*<br>*• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.* |
| ***Числовые последовательности*** | |
| ➢ понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);<br>➢ применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни | *• решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*<br>*• понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.* |
| ***Описательная статистика*** | |
| ➢ выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных. | *Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в* |

| | |
|---|---|
| | *виде таблицы, диаграммы.* |
| ***Случайные события и вероятность*** | |
| ➢ выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события. | *Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.* |
| ***Комбинаторика*** | |
| ➢ выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций. | *Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.* |
| ***Наглядная геометрия*** | |
| ➢ распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;<br>➢ распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;<br>➢ строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;<br>➢ определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;<br>➢ вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. | • *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*<br>• *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*<br>• *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.* |
| ***Геометрические фигуры*** | |
| ➢ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;<br>➢ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;<br>➢ находить значения длин линейных элементов фигур и их | • *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*<br>• *приобрести опыт применения алгебраического и* |

| | |
|---|---|
| отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);<br>➢ оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;<br>➢ решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;<br>➢ решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;<br>➢ решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. | *тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*<br>• *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*<br>• *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*<br>• *приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;*<br>• *приобрести опыт выполнения проектов по темам:«Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».* |
| ***Измерение геометрических величин*** | |
| ➢ использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;<br>➢ вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;<br>➢ вычислять длину окружности, длину дуги окружности;<br>➢ вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;<br>➢ решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; | • *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*<br>• *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равно составленности;*<br>• *применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.* |

| | |
|---|---|
| ➢ решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). | |
| ***Координаты*** | |
| ➢ вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;<br>➢ использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. | • *овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;*<br>• *приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*<br>• *приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».* |
| ***Векторы*** | |
| ➢ оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;<br>➢ находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;<br>➢ вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых | • *овладеть векторным методом для решения задачна вычисления и доказательства;*<br>• *приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».* |

## 2.3.12. ИНФОРМАТИКА

| У ученика будут сформированы | Ученик получит возможность для формирования |
|---|---|
| ***Информация и способы её представления*** | |
| ➢ использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;<br>➢ описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;<br>➢ записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;<br>➢ кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;<br>➢ использовать основные способы графического представления числовой информации. | *• познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической(формальной) моделью объекта/явления и его словесным(литературным) описанием;*<br>*• узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*<br>*• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;*<br>*• познакомиться с двоичной системой счисления;*<br>*• познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.* |
| ***Основы алгоритмической культуры*** | |
| ➢ понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;<br>➢ строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; | *• познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*<br>*• создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.* |

| | |
|---|---|
| ➢ понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);<br>➢ составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);<br>➢ использовать логические значения, операции и выражения с ними;<br>➢ понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;<br>➢ создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;<br>➢ создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования. | |
| ***Использование программных систем и сервисов*** | |
| ➢ базовым навыкам работы с компьютером;<br>➢ использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, | • *познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*<br>• *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;* |

| | |
|---|---|
| электронные энциклопедии);<br>➢ знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии. | • *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).* |
| ***Работа в информационном пространстве*** | |
| ➢ базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;<br>➢ организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;<br>➢ основам соблюдения норм информационной этики и права. | • *познакомиться с принципами устройства Интернетаи сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*<br>• *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников ив разные моменты времени и т. п.);*<br>• *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*<br>• *получить представление о тенденциях развития ИКТ.* |

### 2.3.13. ФИЗИКА

| У ученика будут сформированы | Ученик получит возможность для формирования |
|---|---|
| ***Механические явления*** | |
| ➢ распознавать механические явления и объяснять на основе | • *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни* |

| | |
|---|---|
| имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;<br>➢ описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;<br>➢ анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку | *для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*<br>• *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*<br>• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов(закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*<br>• *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*<br>• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.* |

| | |
|---|---|
| закона и его математическое выражение;<br>➢ различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;<br>➢ решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, IIи IIIзаконы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. | |
| ***Тепловые явления*** | |
| ➢ распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи; | *• использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС),тепловых и гидроэлектростанций;*<br>*• приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;* |

| | |
|---|---|
| ➢ описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;<br>➢ анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;<br>➢ различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;<br>➢ решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. | • *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*<br>• *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*<br>• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.* |
| ***Электрические и магнитные явления*** | |

| | |
|---|---|
| ➢ распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;<br>➢ описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;<br>➢ анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;<br>➢ решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного | *• использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*<br>*• приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*<br>*• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.);*<br>*• приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*<br>*• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.* |

| | |
|---|---|
| распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. | |
| ***Квантовые явления*** | |
| ➢ распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;<br>➢ описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;<br>➢ анализировать квантовые явления, используя физические | • *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц ,дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*<br>• *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*<br>• *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*<br>• *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.* |

| | |
|---|---|
| законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;<br>➢ различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;<br>➢ приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров. | |
| ***Элементы астрономии*** | |
| ➢ различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;<br>➢ понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира. | • *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*<br>• *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;*<br>• *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.* |

**2.3.14. БИОЛОГИЯ**

| У ученика будут сформированы | Ученик получит возможность для формирования |
|---|---|
| ***Живые организмы*** | |
| ➢ характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;<br>➢ применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, | *приборами и инструментами;*<br>• *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;* |

| | |
|---|---|
| ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;<br>➢ использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);<br>➢ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. | • *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*<br>• *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*<br>• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*<br>• *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*<br>• *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.* |
| ***Человек и его здоровье*** | |
| ➢ характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;<br>➢ применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;<br>➢ использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы | • *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*<br>• *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*<br>• *реализовывать установки здорового образа жизни;*<br>• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*<br>• *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;* |

| | |
|---|---|
| жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;<br>➢ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. | • *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.* |
| ***Общие биологические закономерности*** | |
| ➢ характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;<br>➢ применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;<br>➢ использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;<br>➢ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;<br>анализировать и оценивать последствия деятельности человека в | • *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*<br>• *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.* |

| | |
|---|---|
| природе. | |

**2.3.15. ХИМИЯ**

| У ученика будут сформированы | Ученик получит возможность для формирования |
|---|---|
| ***Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)*** | |
| ➢ описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;<br>➢ характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;<br>➢ раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;<br>➢ изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;<br>➢ вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;<br>➢ сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;<br>➢ классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;<br>➢ описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — | *• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*<br>*• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*<br>*• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*<br>*• использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*<br>*• развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*<br>*• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.* |

| | |
|---|---|
| кислорода и водорода;<br>➢ давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;<br>➢ пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;<br>➢ проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;<br>➢ различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами. | |
| ***Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества*** | |
| ➢ классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;<br>➢ раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;<br>➢ описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;<br>➢ характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция; | *• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*<br>*• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*<br>*• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*<br>*• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и* |

| | |
|---|---|
| ➢ различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;<br>➢ изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;<br>➢ выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;<br>➢ характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;<br>➢ описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;<br>➢ характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;<br>➢ осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений. | *техники.* |
| ***Многообразие химических реакций*** | |
| ➢ объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;<br>➢ называть признаки и условия протекания химических реакций; | *• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*<br>*• приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;* |

| | |
|---|---|
| ➢ устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);<br>➢ называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;<br>➢ называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;<br>➢ составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;<br>➢ прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;<br>➢ составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;<br>➢ выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции; | • *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*<br>• *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.* |

| | |
|---|---|
| ➢ приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;<br>➢ определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;<br>➢ проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов. | |
| ***Многообразие веществ*** | |
| ➢ определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;<br>➢ составлять формулы веществ по их названиям;<br>➢ определять валентность и степень окисления элементов в веществах;<br>➢ составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;<br>➢ объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;<br>➢ называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;<br>➢ называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот | *• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*<br>*• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*<br>*• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*<br>*• характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*<br>*• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*<br>*• описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*<br>*• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.* |

| | |
|---|---|
| оснований солей;<br>➢ приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;<br>➢ определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;<br>➢ составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;<br>➢ проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;<br>проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций. | |

**2.3.16. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

| У ученика будут сформированы | Ученик получит возможность для формирования |
|---|---|
| ***Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества*** | |
| ➢ понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;<br>➢ осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;<br>➢ понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; | *• выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;*<br>*• определять эстетические категории «прекрасное»и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*<br>*• различать произведения разных эпох, художественных стилей;*<br>*• различать работы великих мастеров по художественной* |

| | |
|---|---|
| ➢ осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. | *манере (по манере письма).* |
| ***Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства*** | |
| ➢ понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;<br>➢ осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;<br>➢ осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;<br>➢ передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;<br>➢ осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города. | • *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*<br>• *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*<br>• *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим* |
| ***Язык пластических искусств и художественный образ*** | |
| ➢ эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;<br>➢ понимать роль художественного образа и понятия | • *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;*<br>• *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;* |

| | |
|---|---|
| «выразительность» в искусстве;<br>➢ создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;<br>➢ создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;<br>➢ наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;<br>➢ использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). | • *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.* |
| ***Виды и жанры изобразительного искусства*** | |

| | |
|---|---|
| ➢ различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;<br>➢ различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;<br>➢ различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла. | • *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*<br>• *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств* |
| ***Изобразительная природа фотографии, театра, кино*** | |
| ➢ определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;<br>➢ понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;<br>➢ применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей—для школьного фильма);<br>➢ применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (Power Point, Photo | • *использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;*<br>• *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photo shop;*<br>• *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*<br>• *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.* |

| | |
|---|---|
| shop и др.). | |

**2.3.17. МУЗЫКА**

| У ученика будут сформированы | Ученик получит возможность для формирования |
|---|---|
| ***Музыка как вид искусства*** | |
| ➢ наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;<br>➢ понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;<br>➢ выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности. | • *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*<br>• *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.* |
| ***Музыкальный образ и музыкальная драматургия*** | |
| ➢ раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;<br>➢ понимать специфику и особенности музыкального языка, | • *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*<br>• *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.* |

| | |
|---|---|
| закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;<br>➢ осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием. | |
| ***Музыка в современном мире: традиции и инновации*** | |
| ➢ ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);<br>➢ определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.); | • *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*<br>• *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.* |

| | |
|---|---|
| ➢ применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета. | |

**2.3.18. ТЕХНОЛОГИЯ**

| У ученика будут сформированы | Ученик получит возможность для формирования |
|---|---|
| ***Индустриальные технологии*** | |
| ***Технологии обработки конструкционных и поделочныхматериалов*** | |
| ➢ находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;<br>➢ читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;<br>➢ выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;<br>➢ осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. | • *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*<br>• *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.* |
| ***Электротехника*** | |
| ➢ разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации | • *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);* |

| | |
|---|---|
| электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;<br>➢ осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. | • *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.* |
| ***Технологии ведения дома*** | |
| ***Кулинария*** | |
| ➢ самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. | • *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*<br>• *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*<br>• *применять основные виды и способы консервированияи заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;*<br>• *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*<br>• *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;* |

| | |
|---|---|
| | • *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.* |
| ***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов*** | |
| ➢ изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;<br>➢ выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. | • *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*<br>• *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*<br>• *выполнять художественную отделку швейных изделий;*<br>• *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*<br>• *определять основные стили в одежде и современные направления моды.* |
| ***Сельскохозяйственные технологии*** | |
| ***Технологии растениеводства*** | |
| ➢ самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;<br>➢ планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов. | • *самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;*<br>• *планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль),* |

| | |
|---|---|
| | *оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;*<br>• *находить и анализировать информацию о проблема хсельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.* |
| ***Технологии животноводства*** | |
| ➢ осуществлять простейшие технологические процессы сезонного получения животноводческой продукции (выращивание и откорм молодняка сельскохозяйственной птицы, кроликов, овец и коз) в летний период;<br>➢ понимать структуру полного технологического цикла получения животноводческой продукции и значение каждого элемента технологии (содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, непосредственное получение продукции: доение, стрижка шерсти, сбор яиц и др.);<br>➢ находить необходимую информацию и выполнять простые расчёты, связанные с получением животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве или на школьной миниферме (размер поголовья, площадь помещения, необходимое количество кормов и др.);<br>➢ оценивать влияние технологических процессов животноводства на окружающую среду и здоровье человека. | • *планировать простейший технологический процесс и объём производства продукции животноводства в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме на основе потребностей семьи или школы;*<br>• *составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы кормления, определять необходимое количество кормов;*<br>• *находить и анализировать информацию о проблемах животноводства в своём селе, формулировать на её основе темы проектов социальной направленности.* |

| | |
|---|---|
| ***Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности*** | |
| ➢ планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;<br>➢ представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. | • *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*<br>• *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.* |
| ***Современное производство и профессиональное самоопределение*** | |
| Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда. | • *планировать профессиональную карьеру;*<br>• *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*<br>• *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*<br>• *оценивать свои возможности и возможности своейсемь и для предпринимательской деятельности.* |

**2.3.19. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

| **У ученика будут сформированы** | **Ученик получит возможность для формирования** |
|---|---|

| ***Знания о физической культуре*** | |
|---|---|
| ➢ рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;<br>➢ характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;<br>➢ понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;<br>➢ определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;<br>➢ разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;<br>➢ руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и | • *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*<br>• *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*<br>• *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.* |

| | |
|---|---|
| формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;<br>➢ руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. | |
| ***Способы двигательной (физкультурной) деятельности*** | |
| ➢ использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;<br>➢ составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;<br>➢ классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;<br>➢ самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; | *• вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельны хзанятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*<br>*• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*<br>*• проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.* |

| | |
|---|---|
| ➢ тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;<br>➢ взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности. | |
| ***Физическое совершенствование*** | |
| ➢ выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;<br>➢ выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);<br>➢ выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;<br>➢ выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;<br>➢ выполнять легкоатлетические упражнения в беге и | • *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*<br>• *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*<br>• *осуществлять судейство по одному из осваиваемы хвидов спорта;*<br>• *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.* |

| | |
|---|---|
| прыжках (в высоту и длину);<br>➢ выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);<br>➢ выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;<br>➢ выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;<br>➢ выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств. | |

**2.3.20. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| У ученика будут сформированы | Ученик получит возможность для формирования |
|---|---|
| ***Основы безопасности личности общества и государства*** | |
| ***Основы комплексной безопасности*** | |
| ➢ классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;<br>➢ анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их | • *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;* |

| | |
|---|---|
| последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br>➢ выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;<br>➢ формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;<br>➢ разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;<br>➢ руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | • *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*<br>• *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*<br>• *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.* |

| ***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*** | |
|---|---|
| ➢ характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;<br>➢ характеризовать РСЧС1: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br>➢ характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; | • *формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*<br>• *подбирать материал и готовить занятие на тему«Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*<br>• *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*<br>• *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.* |

| | |
|---|---|
| ➢ характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;<br>➢ характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>➢ анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;<br>➢ описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br>➢ описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;<br>➢ анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;<br>➢ характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай | |

| | |
|---|---|
| эвакуации;<br>➢ характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;<br>➢ анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;<br>➢ описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;<br>➢ моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. | |
| ***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*** | |
| ➢ негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;<br>➢ характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;<br>➢ анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;<br>➢ воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического | • *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*<br>• *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*<br>• *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*<br>• *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.* |

| | |
|---|---|
| поведения и антиэкстремистского мышления;<br>➢ обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;<br>➢ характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;<br>➢ моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | |
| ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*** | |
| ***Основы здорового образа жизни*** | |
| ➢ характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;<br>➢ анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;<br>➢ классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия; | • *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.* |

| | |
|---|---|
| ➢ систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;<br>➢ анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. | |
| ***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*** | |
| ➢ характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;<br>➢ анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;<br>➢ характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;<br>➢ анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях | • *готовить и проводить занятия по обучению правиламоказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.* |

| | |
|---|---|
| чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. | |

# 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

## 3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

***Субъекты оценочной деятельности:***

- педагоги;
- обучающиеся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля.

Промежуточная аттестация проводится также в форме триместрового (четвертного) оценивания знаний обучающихся 5-9 классов. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется тематическим планированием по каждому курсу, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы.
Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

**Описание организации и содержания промежуточной аттестации в основной школе.**
1. Под промежуточной аттестацией понимается процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету, федеральному государственному образовательному стандарту, региональному и школьному компонентам учебного плана.

***Целями промежуточной аттестации*** являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательных стандартов;
- контроль выполнения образовательных программ; тематического планирования и рабочих программ по предметам.

**Основными видами контроля являются:**

***Стартовый*** контроль имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель: выявление актуального уровня знаний, умений и универсальных учебных действий обучающихся, необходимого для продолжения обучения и их развития, а также определения «зоны ближайшего развития ученика»

***Текущий*** контроль проводится поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

***Рубежный*** (тематический, триместровый) контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, триместра. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, триместра.

***Годовой*** (итоговый) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных в конце учебного года.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные метапредметные проверочные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;

- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся основной школы. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом содержания учебного материала, используемых им технологий и особенностей предмета:

Задания для всех форм текущей аттестации разрабатывает учитель. Избранная форма текущей успеваемости фиксируется учителем в тематическом планировании, а также в электронном журнале и дневнике.

Допускается корректировка количества срезовых работ по теме, с обязательным предупреждением учащихся.

***Стартовая*** работа проводится в начале учебного года (конец сентября - начало октября) с целью выявления актуального уровня знаний обучающихся, необходимого для продолжения обучения и их развития, а также определения «зоны ближайшего развития ученика». Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале и оценочных листах обучающихся, но не учитываются при выставлении отметки за триместр.

***Тематическая проверочная (контрольная) работа*** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты контрольной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за триместр.

***Стандартизированные письменные и устные работы*** проводятся в течение триместра и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Результаты заносятся учителем в классный журнал

- учитываются при выставлении оценки за триместр.

***Проекты*** разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. Отметка за проект выставляется в портфолио обучающегося и классный журнал и учитывается при выставлении итоговой отметки.

***Практические работы*** выполняются в соответствии с тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ определяется каждым учителем самостоятельно. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

***Творческие работы*** выполняются в соответствии с тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в классный журнал.

***Итоговые годовые контрольные работы*** проводятся по математике и русскому языку в конце апреля - начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и оценочных листах обучающихся и учитываются при выставлении оценки за год.

***Комплексная метапредметная проверочная работа*** проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных

действий. Оценка за интегрированную контрольную работу учитывается при выставлении оценки за год.

**Годовая аттестация обучающихся переводных классов.**

Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются учителями на основании фактического уровня знаний и навыков школьников с учетом отметки за учебный период в 5-8 классах, т.е результатов текущей и годовой аттестаций.

Годовая оценка выставляется с учетом результатов итогового контроля, который предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных в конце учебного года.

Отметки за учебный период, годовые отметки выставляются за 2 дня до начала каникул.

Классные руководители итоги аттестации и решение Педагогического совета школы о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле учащегося.

При возникновении конфликтных ситуаций вопросы рассматриваются в конфликтной комиссии. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков ***«Выпускник научится»*** всех изучаемых программ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных.***

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе ***«метода сложения»,*** при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию. Для отслеживания динамики учебных достижений обучающихся средний балл каждого ученика, уровень развитости метапредметных умений заносятся в сводную таблицу.

**3.2. Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Диагностика личностного роста осуществляется на основе методики тестовой диагностики личностного роста школьников «Личностный рост», разработанной Д.В.Григорьевым, И.В. Степановой и П.В. Степановым

Осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

Данная оценка осуществляется с помощью методики определения общественной активности учащихся (Е.Н.Степанов). Выявляются следующие уровни активности:

- высокая (организаторская);
- хорошая (активно-исполнительская);
- средняя (пассивно-исполнительская);
- низкая (принудительная);
- не проявляется.

Сопоставление самооценки и оценки общественной активности позволяет определить степень адекватности первой, а также увидеть: она завышается, занижается или соответствует мнению одноклассников.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической

безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

### 3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по ряду предметов.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Оценка динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений организуется в соответствии с

- программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта

***Особенности оценки индивидуального проекта***

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с цельюпродемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разработаны план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется на школьной конференции. Данная форма предполагает возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения обучающимся отдельными элементами проектной деятельности. Конференция проходит в два этапа: промежуточная, в которой принимают участие все учащиеся, и итоговая, определяющая победителя, лауреатов и номинантов в отдельных номинациях.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

### 3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие уровни:

- ***необходимый (базовый) уровень*** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами). Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- ***повышенный (программный) уровень*** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- максимальный (***высокий***) уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения плнируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового выделяется один уровень – ***низкий ( не достигнут необходимый уровень)*** достижений, оценка «плохо» (отметка «1», «2»).

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые

осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

По результатам диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня данной группы обучающихся организуется коррекционная работа как в рамках урока, так и в рамках консультаций, и в ходе выполнения домашней работы.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Успешность освоения учебных программ обучающихся в соответствии с ФГОС ООО оценивается по пятибалльной шкале

**Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:**

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|---|---|---|
| **90-100%** | **высокий** | **«5»** |
| **66-89%** | **повышенный** | **«4»** |
| **50-65%** | **базовый** | **«3»** |
| **меньше 50%** | **низкий** | **«2** |

**3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

***Система внутришкольного мониторинга*** образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но решение о переводе на следующую ступень образования принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой

деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

***«Портфель достижений»*** - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

***«Портфель достижений ученика»*** – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в триместр пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

### 3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### 3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

**Оценка результатов** деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

**Предметом оценки** в ходе данных процедур является текущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики

образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

# II.Содержательный раздел

## 1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

### 1.1. Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД составлена для учащихся ступени основного общего образования МБУ школы №1 г.о. Тольятти на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.

**Цель программы:** обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры на ступени основного общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и в социуме;
- обеспечить развитие универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин

**Программа развития УУД в основной школе содержит:**

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий;
- характеристику универсальных учебных действий;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими;

- обеспечение преемственности Программы формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию;
- условия, средства и технологии формирования и развития УУД на ступени основного общего образования;
- технологии развития УУД;
- условия и средства формирования УУД;
- психолого-педагогические условия формирования и развития УУД;
- особенности формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- проектная и исследовательская деятельность как условие формирования УУД;
- контроль формирования УУД;
- связь содержания УУД с содержанием учебных предметов;
- типовые диагностические задачи для определения уровня развитости УУД;
- план мероприятий по внедрению Программы формирования УУД.

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД и используется при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

Универсальные учебные действия(УУД) обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Задачи формирования УУД:**

• обеспечить смысл учебной деятельности для учащихся и развитие учебной и познавательной мотивации.

• обеспечить возможности управления смыслообразованием в учебной деятельности

**1.2. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени основного общего образования.**

Ценностные ориентиры основного образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование основ гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- формирование основ социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- развитие умения учиться, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением ***о современном выпускнике основной школы.***

**Это человек:**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Модель ученика основной школы** определяет задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

**Выпускник основной школы :**

- умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов;
- осознанно принимающий решение об участии в конкурсах и проектах школьного, регионального и международного уровней;
- умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером ;
- познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый;
- любящий свой край, свою родину;
- принимающий ценности межличностных отношений (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства);
- умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли;
- инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды.

### 1.3. Характеристика универсальных учебных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов в основной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми

этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида ***личностных действий:***

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной

деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:*

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание
- с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и
- явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;

- управление поведением партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.
Приоритетное значение в развитии УУД в подростковом возрасте (в основной школе) приобретают коммуникативные учебные действия. Задача основной школы — «учить ученика учиться в общении».

**1.4. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы формирования УУД.**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

***Личностные универсальные учебные действия***

| **У ученика будут сформированы** | **Ученик получит возможность для формирования** |
|---|---|
| ***В рамках когнитивного компонента*** | |
| • историко-географический образ,<br>• включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;<br>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;<br>• знание положений Конституции РФ,<br>• основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;<br>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;<br>• освоение общекультурного наследия<br>• России и общемирового культурного наследия;<br>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; | |

| | |
|---|---|
| • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;<br>• экологическое сознание, признание<br>• высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. | |
| ***В рамках ценностного и эмоционального компонентов*** | |
| • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;<br>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;<br>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;<br>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;<br>• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;<br>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;<br>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | |

| | |
|---|---|
| • позитивная моральная самооценка и моральные чувства— чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. | |
| ***В рамках деятельностного (поведенческого) компонента*** | |
| • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);<br>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;<br>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;<br>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;<br>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;<br>• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;<br>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;<br>• готовность к выбору профильного образования. | *• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*<br>*• готовности к самообразованию и самовоспитанию;*<br>*• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*<br>*• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*<br>*• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*<br>*• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |

***Регулятивные универсальные учебные действия***

| **ученика будут сформированы** | **Ученик получит возможность для формирования** |
|---|---|
| • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;<br>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;<br>• планировать пути достижения целей;<br>• устанавливать целевые приоритеты;<br>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;<br>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;<br>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;<br>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;<br>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | *• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*<br>*• построению жизненных планов во временной перспективе;*<br>*• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*<br>*• выделять альтернативные способы достижения целии выбирать наиболее эффективный способ;*<br>*• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*<br>*• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*<br>*• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*<br>*• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*<br>*• основам саморегуляции эмоциональных состояний;*<br>*• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.* |

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

| **У ученика будут сформированы** | **Ученик получит возможность для формирования** |
|---|---|
| • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;<br>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;<br>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;<br>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;<br>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;<br>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;<br>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;<br>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;<br>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие | • *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*<br>• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*<br>• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*<br>• *продуктивно разрешать конфликты на основе учётаинтересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместнойдеятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*<br>• *брать на себя инициативу в организации совместногодействия (деловое лидерство);*<br>• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*<br>• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;* |

| | |
|---|---|
| способы работы;<br>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;<br>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;<br>• основам коммуникативной рефлексии;<br>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;<br>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | *• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*<br><br>*• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссиии аргументировать свою позицию, владеть монологическойи диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*<br><br>*• следовать морально-этическим и психологическимпринципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого,адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказыватьпомощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процесседостижения общей цели совместной деятельности;*<br><br>*• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*<br><br>*• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.* |

***Познавательные универсальные учебные действия***

| У ученика будут сформированы | Ученик получит возможность для формирования |
|---|---|
| • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;<br>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;<br>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;<br>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;<br>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br>• давать определение понятиям;<br>• устанавливать причинно-следственные связи;<br>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;<br>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;<br>• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;<br>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);<br>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;<br>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые | *• основам рефлексивного чтения;*<br>*• ставить проблему, аргументировать её актуальность;*<br>*• самостоятельно проводить исследование на основеприменения методов наблюдения и эксперимента;*<br>*• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*<br>*• организовывать исследование с целью проверки гипотез;*<br>*• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии)и выводы на основе аргументации.* |

| | |
|---|---|
| в ходе исследования;<br>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;<br>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;<br>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | |

**1.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.**

Работа по формированию УУД начинается в начальной школе и имеет свое логическое продолжение в основной школе.

Основная задача переходного периода – объективный контроль уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников начальной школы. Для решения данной задачи организуется последовательная и взаимосвязанная работапедагогов, психолога и администрации школы. В работе выделяются два этапа:

***Первый этап диагностики*** проводится в выпускном классе начальной школы с целью глубокого определения уровня знаний, умений по основным предметам начальной школы в соответствии с ФГОС, определения уровня развитости УУД.

Этому этапу предшествует следующая работа.

***В феврале – апреле*** учителя среднего звена посещают уроки в 4-х классах с целью

знакомства с технологией обучения в начальной школе, формами и методами организации учебной деятельности; ознакомление с программой и системой требований учителей начальной школы.

***В марте – апреле*** организуется итоговая диагностика познавательных, регулятивных, коммуникативных УД у учащихся 4-х классов.

***В апреле*** школьный психолог проводит диагностику личностных УД.

***В мае*** осуществляется обработка и анализ результатов диагностики.

Анализ индивидуальных результатов ученика позволяет педагогу выявить, какого рода задания вызывают у ребенка большие трудности (задания на выполнение по образцу или на ориентацию в способе действия), и продумать систему заданий, помогающих ученику освоить то или иное универсальное учебное действие.

Анализ результатов мониторинга по классу в целом дает возможность учителю грамотно спланировать работу по развитию метапредметных УУД с учетом уровня развития отдельных умений.

В мае проводится родительское собрание «Итоги диагностики» с целью информирования родителей об уровне сформированности УУД у ребенка и у класса в целом, а также консультации о способах оказания родительской помощи ребенку в развитии УУД.

***Второй этап диагностики*** проводится в начале пятого класса. На этом этапе наряду с педагогическими наблюдениями обследуются уровни школьной мотивации, их самооценки, осознания причин успешности в учебной деятельности.

***В августе*** проводится координационное совещание для учителей 4-5 классов по вопросам организации преемственности.

***В сентябре*** организуется входная диагностика уровня сформированности УУД. Полученные результаты диагностики, полученные в четвертом и пятом классах, сравниваются, и на их основании осуществляется качественный и количественный анализ, делаются выводы относительно произошедших изменений, даются рекомендации и учителям, и родителям.

***В октябре*** проводится психолого-педагогический консилиум для учителей-предметников и учителей начальных классов, на котором в том числе

обсуждаются проблемные метапредметные умения и наиболее эффективные приемы формирования УУД

Приведенная система работы позволяет осуществлять преемственность программы формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

На ступени основного общего образования работа по совершенствованию УУД, заложенных в Программу формирования УУД в начальной школе, на более сложном учебном материале.

## 1.6. Условия, средства и технологии формирования и развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

### 1.6.1.Технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход.

*В соответствии с ним:*

• активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися
в процессе познавательной деятельности;

• переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни;

• признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками;

• обучение в сотрудничестве;

• активное участие обучающихся в выборе методов обучения.

Развитие УУД в основной школе ведетсяв рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

• средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;

• инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

• средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

• средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

• эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (кружков).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

**Типология учебных ситуаций:**

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач.

***Личностные универсальные учебные действия:***

— на личностное самоопределение;
— на развитие Я-концепции;
— на смыслообразование;
— на мотивацию;
— на нравственно-этическое оценивание.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

— на учёт позиции партнёра;
— на организацию и осуществление сотрудничества;
— на передачу информации и отображению предметного содержания;
— тренинги коммуникативных навыков;
— ролевые игры;
— групповые игры.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
— задачи и проекты на сериацию, сравнение, доказательство, оценивание;
— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
— задачи на смысловое чтение.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

— на планирование;
— на рефлексию;
— на ориентировку в ситуации;
— на прогнозирование;

— на целеполагание;
— на оценивание;
— на принятие решения;
— на самоконтроль;
— на коррекцию.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

• планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания,

• соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,

• распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы,(при минимизации пошагового контроля со стороны учителя с использованием групповыхи индивидуальных инструкций).

### 1.6.2. Условия и средства формирования УУД

***Учебное сотрудничество***

К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;

• коммуникация (общение), обеспечивающаяреализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

• рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

***Совместная деятельность***

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и

средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Совместная деятельность может быть ***групповой*** или ***парной.***

*Цели организации работы в группе*:

- создать учебную мотивацию;
- пробудить в учениках познавательный интерес;
- развивать стремление к успеху и одобрению;
- снять неуверенность в себе, боязнь сделать ошибку и получить за это порицание;
- развивать способность к самостоятельной оценке своей работы;
- формировать умение общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

*Принципы организации совместной деятельности:*

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3. принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

*Роли обучающихся при работе в группе распределяются по-разному:*

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

*Парная работа*

Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

*Варианты парной работы:*

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий

(сложность, оригинальность и т. п.);

4) один из учеников является консультантом другого ученика. Консультанта назначает учитель, опираясь на уровень его знаний, умений. Такой вариант работы предполагает обязательность предварительной работы с консультантом или разработку инструкции для консультанта.

***Разновозрастное сотрудничество***

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество

Проектная деятельность обучающихся (урочная и внеурочная) является наиболее оптимальной формой сотрудничества.

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций ***сотрудничества.***

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций (направлена на формирование способности сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, свидетельствующей о переходе ученикаот позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей).
2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций (направлена на формированиеспособности обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию).
3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

***Рефлексия***

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих

способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим ***критериям***:

• постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
• анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
• оценка своей готовности к решению проблемы;
• самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

***Педагогическое общение***

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем.

**1.6.3. Психолого-педагогические условия формирования и развития УУД**

• обеспечение успешности в учебе за счет организации ориентировки ученика в учебном содержании и усвоения системы научных понятий;
• положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через адекватную систему оценивания учителем;
• отказ от негативных оценок;
• стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;
• ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий и перенос акцента на чувство ответственности самого учащегося;
• формирование адекватных реакций учеников на неуспех и поощрение усилий в преодолении трудностей;
• ориентация учителей на необходимость учета индивидуально-психологических особенностей учащихся и зону ближайшего развития.

**1.6.4. Особенности формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

Работа по формированию УУД (познавательных и регулятивных) предполагает наличие 3-х этапов.

Этапы формирования УУД:

- Работа учащихся с помощью учителя.
- Частично самостоятельная работа учащихся.
- Самостоятельная работа учащихся.

***На первом этапе*** учитель демонстрирует норму-образец организации учебной деятельности или применения алгоритма логической операции.

В ходе формирования регулятивных УД урок представляется ученикам как система последовательных этапов, направленных на достижение дидактической цели, определяющейся местом урока в теме и связями урока с целью темы. Каждый этап имеет свою цель, сопряженную с целью урока. Достижение целей этапов, выявляемое в результате контроля, определяет достижение цели урока.

В ходе урока учитель регулярно организует осмысление учениками того, что делается, зачем делается и каким способом. Учитель организует привлечение учеников к постановке целей урока, этапов, планированию достижения цели, к контролю результатов, процедурам коррекции.

По мере формирования регулятивных УД у учащихся учитель делегирует функцию управления учебной деятельностью ученикам.

***На втором этапе*** учащиеся работают частично самостоятельно.

***На третьем этапе*** ученики работают самостоятельно по инструкции учителя.

Аналогично ведется работа по формированию умений учащихся проводить различные логические операции (основа познавательных УД). На первом этапе учитель демонстрирует норму – образецприменениянопределенного алгоритма. На втором – предлагает учащимся выбрать необходимый алгоритм, вместе с учащимися определяют его шаги, выполняют действия в соответствии с шагами алгоритма. На третьем этапе ученики самостоятельно работают в рамках выбранного ими алгоритма той или иной логической операции.

Одним из основных принципов организации работы по формированию регулятивных и познавательных УД – принцип дифференциации. Учитель предлагает учащимся задания различного уровня сложности (выбор может быть определен учеником или самим педагогом).

**1.6.5. Проектная и исследовательская деятельность как условие формирования УУД.**

Развитию универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе метода проектов и организация проектной и исследовательской деятельности школьников.

Организации работы в проекте позволяет развивать регулятивные и личностные УД:

планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов.

Развитию познавательных и коммуникативных УД способствует работа учащихся по поиску необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы. Данная работа организуется при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Организация деятельности ученика в ходе проекта отслеживается в ходе анализа Листа контроля, который ведет ученик.

Вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность в начинается с 5 класса в рамках курса «Проектная деятельность».

Курс направлен на развитие всех без исключения УУД и предполагает групповую и индивидуальную работу учащихся.

Развитию и совершенствованию всех без исключения УУД способствуют проекты, организованные в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с методом проектов.

Проектная и исследовательская деятельность является одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
|---|---|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

**1.7. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов основной ступени.**

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, рабочих программах, технологических картах. Кроме того, педагогическим коллективом школы накоплен опыт работы по формированию УУД (алгоритмы каждого УУД, рекомендации для педагогов, приемы формирования метапредметных умений).

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения ***(Приложение№1.)***

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов основной ступени отражена в ***Приложении №2.***

8. Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий, составленные на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г. представлены в ***Приложении №3***.

9. Методологический инструментарий формирования универсальных учебных действий представлен ***в Приложении №4***

10. План мероприятий по внедрению Программы формирования УУД представлен в ***Приложении №5.***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

***Приложение №1***

**Программа формирования универсальных учебных действий**
**5 класс.**

| | **Регулятивные УД** | | **Познавательные УД** | **Коммуникативные УД** |
|---|---|---|---|---|
| **целеполагание** | Цель сформулирована с незначительной помощью учителя (опорные материалы), соответствует теме (проблеме), но формулировка цели полная(соответствует типу урока), неточная, диагностичная.<br>ИЛИ<br>Цель сформулирована самостоятельно, неполная, неточная, недиагностичная | **Доказательство** | **Структура доказательства.**<br>структура доказательства соблюдена (3 элемента), изложение доказательства логично.<br>**Качество аргумента.**<br>Аргумент подтверждает тезис, емкий по содержанию.<br>**Количество аргументов.**<br>Приведены 3 аргумента.<br>**Обобщение вывода.**<br>Вывод соответствует тезису, но содержит перечисление аргументов | Оцениваются все микроумения. |
| **планирование** | План частично способствует достижению цели. Хронометраж заданий есть (может не соответствовать общему времени). Логика выбора заданий не учтена. Коррекции плана нет. | **Сравнение** | **Цель сравнения.**<br>**Объекты сравнения.**<br>**Аспекты сравнения.**<br>– признаки определены частично верно, полно (не соответствуют эталону 1-2 признака) самостоятельно<br>ИЛИ<br>- признаки определены верно, полно с незначительной помощью учителя.<br>**Вывод.** | |
| **прогнозирование** | Прогнозируемый результат частично совпадает с фактическим. | | | |
| **Контроль. Оценивание** | Контроль проведен по ключу. Все ошибки выявлены, но не исправлены. Типизация ошибок не проведена | | Сформулирован верно со значительной помощью учителя. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Коррекция** | **Типизация ошибок.**<br>допущено более 2 ошибок в типизации<br>ИЛИ типизация проведена верно со значительной помощью учителя (под руководством учителя).<br>**Выявление причины ошибки.**<br>Причина ошибки<br>определена частично точно, полно самостоятельно<br>ИЛИ<br>Точно, полно с незначительной помощью учителя.<br>При повторном введении образца и первичном закреплении допущено незначительное отклонение от соблюдения шагов алгоритма (1-2 случая)<br>ИЛИ все шаги учебного алгоритма выполнены верно с незначительной по | | | |
| **Формулировка проблемы** | Проблема сформулирована с незначительной помощью учителя верно<br>ИЛИ неполно, ИЛИ неточно (5б) | | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

**6 класс.**

| | Регулятивные УД | | Познавательные УД | Коммуникативные УД |
|---|---|---|---|---|
| **целеполагание** | Цель сформулирована с незначительной помощью учителя (опорные материалы), соответствует теме (проблеме), но формулировка<br>цели полная(соответствует типу урока), неточная, диагностичная.<br>ИЛИ<br>Цель сформулирована самостоятельно, неполная, неточная, диагностичная (6б) | **доказательство** | Структура доказательства.<br>структура доказательства соблюдена (3 элемента), изложение доказательства логично.<br>Качество формулировки тезиса.<br>Тезис не соответствует теме. Либо сформулирован неполно. Связь темы и тезиса прослеживается. Формулировка в виде словосочетания.<br>Качество аргумента.<br>Аргумент подтверждает тезис, емкий по содержанию.<br>Количество аргументов.<br>Приведены 3 аргумента.<br>Обобщение вывода.<br>Вывод соответствует тезису, но содержит перечисление аргументов<br>ИЛИ<br>Сформулирован верно со значительной помощью учителя.<br>Причинно-следственные связи.<br>Причинно-следственные связи сформулированы неверно. | Оцениваются все микроумения. |
| **планирование** | План способствует достижению цели.<br>Хронометраж заданий есть (может не | **сравнение** | Цель сравнения.<br>Объекты сравнения.<br>Аспекты сравнения. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | оответствовать общему времени).Допускаются грубые ошибки в логике выбора заданий. Коррекции плана нет (есть). (5б) | | Сходства.<br>Различия.<br>– признаки определены частично верно, полно<br>(не соответствуют эталону 1-2 признака) самостоятельно<br>ИЛИ<br>- признаки определены верно, полно с незначительной помощью учителя.<br>Вывод.<br>Сформулирован верно со значительной помощью учителя. | |
| **прогнозирование** | Прогнозируемый результат частично совпадает с фактическим. | | | |
| **Контроль. Оценивание** | Проведен контроль по ключу. Все ошибки выявлены, частично исправлены. Оценка соответствует выявленным ошибкам. Сделана попытка типизации ошибок.(6б) | | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

**7класс.**

| | **Регулятивные УД** | | **Познавательные УД** | **Коммуникативные УД** |
|---|---|---|---|---|
| **целеполагание** | Цель сформулирована с незначительной помощью учителя (опорные материалы), соответствует теме (проблеме), но формулировка цели полная (соответствует типу урока), неточная, диагностичная.<br>ИЛИ<br>Цель сформулирована самостоятельно, неполная, неточная, диагностичная (6б) | **Доказательство** | Структура доказательства.<br>структура доказательства соблюдена (3 элемента), изложение доказательства логично.<br>Качество формулировки тезиса.<br>Тезис не соответствует теме. Либо сформулирован неполно. Связь темы и тезиса прослеживается. Формулировка в виде словосочетания.<br>Качество аргумента.<br>Аргумент подтверждает тезис, емкий по содержанию.<br>Количество аргументов.<br>Приведены 3 аргумента.<br>Обобщение вывода.<br>Вывод соответствует тезису, но содержит перечисление аргументов<br>**ИЛИ**<br>Сформулирован верно со значительной помощью учителя.<br>Причинно-следственные связи.<br>причинно-следственные связи сформулированы<br>верно, но неточно или неполно. | Оцениваются все микроумения. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **планирование** | План способствует достижению цели.<br><br>Хронометраж заданий есть. Допускаются негрубые ошибки в логике выбора заданий. Коррекции плана нет. (6б) | **сравнение** | Цель сравнения.<br>Объекты сравнения.<br>Аспекты сравнения.<br>Сходства.<br>Различия– признаки определены частично верно, полно (не соответствуют эталону 1-2 признака) самостоятельно<br>**ИЛИ**<br>- признаки определены верно, полно с незначительной помощью учителя.<br>Вывод.<br>Сформулирован верно со значительной помощью учителя**.** | |
| **прогнозирование** | Прогнозируемый результат частично совпадает с фактическим. | | | |
| **Контроль. Оценивание** | Проведен контроль по ключу. Все ошибки выявлены, частично исправлены. Оценка соответствует выявленным ошибкам. Сделана попытка типизации ошибок.(6б) | | | |
| **Коррекция** | Типизация ошибок.<br>допущена 1–2 ошибки в типизации<br>ИЛИ типизация проведена верно с незначительной помощью учителя.<br>Выявление причины ошибки.<br>причина ошибки определена частично точно, полно самостоятельно<br>ИЛИ точно, полно с незначительной помощью учителя.<br>При повторном введении образца и первичном закреплении допущено незначительное отклонение от соблюдения шагов<br>алгоритма (1-2 случая)<br>ИЛИ все шаги учебного алгоритма выполнены верно с незначительной помощью учителя (алгоритм дан в инструкции). | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Формулировка проблемы** | Проблема сформулирована с незначительной помощью учителя верно полно, точно. (6б) | | | |

**8класс.**

| | **Регулятивные УД** | | **Познавательные УД** | **Коммуникативные УД** |
|---|---|---|---|---|
| **целеполагание** | Цель сформулирована самостоятельно, соответствует теме (проблеме), но формулировка цели полная, неточная, недиагностичная. (7б) | Доказательство | Структура доказательства.<br>структура доказательства соблюдена (3 элемента), изложение доказательства логично.<br>Качество формулировки тезиса.<br>Тезис не соответствует теме. Либо сформулирован неполно. Связь темы и тезиса прослеживается. Формулировка в виде словосочетания.<br>Качество аргумента.<br>Аргумент подтверждает тезис, емкий по содержанию.<br>Количество аргументов.<br>Приведены 3 аргумента.<br>Обобщение вывода.<br>Вывод соответствует тезису, но содержит перечисление аргументов<br>ИЛИ<br>Сформулирован верно со значительной помощью учителя.<br>Причинно-следственные связи.<br>причинно-следственные связи сформулированы | Оцениваются все микроумения. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | верно, но неточно или неполно | |
| **планирование** | План способствует достижению цели. Хронометраж заданий есть. Допускаются негрубые ошибки в логике выбора заданий. Коррекции плана нет. (6б.) | сравнение | Цель сравнения.<br>Объекты сравнения.<br>Аспекты сравнения.<br>Сходства.<br>Различия.<br>– признаки определены частично верно, полно (не соответствуют эталону 1-2 признака) самостоятельно<br>**ИЛИ**<br>- признаки определены верно, полно с незначительной помощью учителя.<br>Вывод.<br>Сформулирован верно со значительной помощью учителя. | |
| **прогнозирование** | Прогнозируемый результат частично совпадает с фактическим. | | | |
| **Контроль. Оценивание** | Проведен контроль по ключу. Все ошибки выявлены, исправлены. Оценка соответствует выявленным ошибкам. Допущены незначительные ошибки в типизации. (7б) | | | |
| **Коррекция** | Типизация ошибок.<br>допущена 1– 2 ошибки в типизации<br>ИЛИ типизация проведена верно с незначительной помощью учителя.<br>Выявление причины ошибки.<br>причина ошибки определена частично точно, полно самостоятельно<br>ИЛИ точно, полно с незначительной помощью учителя.<br>При повторном введении образца и первичном закреплении допущено незначительное отклонение от соблюдения шагов алгоритма (1-2 случая)<br>ИЛИ все шаги учебного алгоритма выпол-нены верно с незначительной помощью | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учителя (алгоритм дан в инструкции). | | | |
| **Формулировка проблемы** | Проблема сформулирована с незначительной помощью учителя верно, полно и точно.<br>ИЛИ самостоятельно неполно и/или неточно. (7б) | | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

**9класс.**

| | **Регулятивные УД** | | **Познавательные УД** | **Коммуникативные УД** |
|---|---|---|---|---|
| **целеполагание** | Цель сформулирована самостоятельно, соответствует теме (проблеме), но формулировка цели полная, неточная, диагностичная. (8б) | Доказательство | Структура доказательства.<br>структура доказательства соблюдена (3 элемента), изложение доказательства логично.<br>Качество формулировки тезиса.<br>Тезис не соответствует теме. Либо сформулирован неполно. Связь темы и тезиса прослеживается. Формулировка в виде словосочетания.<br>Качество аргумента.<br>Аргумент подтверждает тезис, емкий по содержанию.<br>Количество аргументов.<br>Приведены 3 аргумента.<br>Обобщение вывода.<br>Вывод соответствует тезису, но содержит перечисление аргументов<br>**ИЛИ**<br>Сформулирован верно со значительной помощью учителя.<br>Причинно-следственные связи.<br>причинно-следственные связи сформулированы<br>верно, но неточно или неполно. | Оцениваются все микроумения. |
| **планирование** | план способствует достижению цели. Хронометраж заданий есть. Нет ошибок в | сравнение | Цель сравнения.<br>Объекты сравнения. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | логике выбора заданий. Коррекции плана нет.<br>ИЛИ<br>план способствует достижению цели.<br>Допущены ошибки либо хронометрировании, либо в отборе заданий.<br>При этом проведена частичная коррекция. | | Аспекты сравнения.<br>Сходства.<br>Различия.<br>– признаки определены верно, полно самостоятельно.<br>Вывод.<br>Сформулирован верно со значительной помощью учителя.<br>Причинно-следственные связи.<br>причинно-следственные связи сформулированы<br>прогноз<br>верно, но неточно или неполно. | |
| **прогнозирование** | Прогнозируемый результат совпадает с фактическим. | | | |
| **Контроль. Оценивание** | Проведен контроль по ключу. Все ошибки выявлены, исправлены. Оценка соответствует выявленным ошибкам.<br>Допущены<br>незначительные ошибки в типизации. (7б) | | | |
| **Коррекция** | Типизация ошибок.<br>допущена 1– 2 ошибки в типизации<br>ИЛИ типизация проведена верно с незначительной помощью учителя.<br>Выявление причины ошибки.<br>причина ошибки определена частично точно, полно самостоятельно<br>ИЛИ точно, полно с незначительной помощью учителя.<br>При повторном введении образца и первичном закреплении допущено незначительное отклонение от соблюдения шагов алгоритма (1-2 случая)<br>ИЛИ все шаги учебного алгоритма выполнены верно с незначительной помощью учителя (алгоритм дан в | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | инструкции). | | | |
| **Формулировка проблемы** | Проблема сформулирована самостоятельно верно, полно и неточно. (8б) | | | |

***Приложение №2***

## Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

| № | Название предмета | Формируемые УУД | Предметные действия |
|---|---|---|---|
| | **Предметы обязательной части учебного плана** | | |
| 1 | **Математика** | ***Личностные***<br><br>***самоопределение*** (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); ***смыслообразование*** («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); ***нравственно- эстетическое оценивание*** (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)<br><br>***Познавательные УУД:***<br><br>***общеучебные*** (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование); ***логические***<br><br>(анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, | • участие в проектах;<br>• подведение итогов урока;<br>• творческие задания;<br>• мысленное воспроизведение картины, ситуации;<br>• самооценка события;<br>• дневники достижений<br><br>• составление схем-опор;<br>• работа с разного вида таблицами;<br>• составление и распознавание диаграмм<br>• построение и распознавание |

| | | |
|---|---|---|
| | восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; | графиков функций<br>• умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;<br>• овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;<br>• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; |
| | ***Регулятивные УУД***<br>Целеполагание<br>Планирование<br>прогнозирование<br>контроль<br>коррекция | • постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;<br>• определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; |

| | |
|---|---|
| оценка | • предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; |
| волевая саморегуляция | • в форме сличения способа действия и его результата с заданным<br>• эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;<br>• внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;<br>• выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;<br>• способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ***Коммуникативные УУД*** | • определение цели, функций участников, способов взаимодействия; |
| | | планирование | • инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; |
| | | постановка вопросов | • выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; |
| | | разрешение конфликтов | |
| | | управление поведением партнера точностью выражать свои мысли | • контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 2 | **Информатика** | ***Личностные УУД:*** | формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно |
| | | устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». | самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с |

| | |
|---|---|
| | использованием икт |
| Развитие действия нравственно-этического оценивания. | сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников |
| ***Регулятивные УУД:*** | постановка учебных целей, |
| планирование учебной и бытовой деятельности школьника, | использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, |
| планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; | планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, |
| контроль, коррекция и оценивание | осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, |
| | внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Познавательные УУД:*** | | поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение |
| | | | общеучебные; | |
| | | | универсальные логические | анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений |
| | | ***Коммуникативные УУД*** | | Работа в парах, лабораторных группах |
| 3 | **Иностранный язык** | ***Личностные УУД*** | | Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге |
| | | ***Общеучебные познавательные УУД*** | | Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана) |
| | | ***Коммуникативные УУД*** | Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. |
| 4 | **Физика** | ***Личностные УУД:*** | формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры; формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с |
| | | устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, | |
| | | умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», | |
| | | развитие действия нравственно-этического оценивания | |

| | |
|---|---|
| | собственными интересами и возможностями;<br><br>формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения. |
| ***Регулятивные УУД***: | |
| целеполагание | • постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; |
| планирование | • определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; |
| прогнозирование | • предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;–<br>контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |
| коррекция | • внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае |

| | |
|---|---|
| | расхождения от эталона; |
| оценка | • выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; |
| волевая саморегуляция | • способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия. |
| Познавательные УУД: | формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;<br><br>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых |

| | |
|---|---|
| Общеучебные | информационных технологий для решения познавательных задач. |
| Универсальные логические действия | • сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации;<br>• анализ - выделение элементов, расчленение целого на части;<br>• синтез - составление целого из частей;<br>• сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;<br>• классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака;<br>• обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;<br>• доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений;<br>• установление аналогий. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ***Коммуникативные универсальные действия:*** | •определение цели; |
| | | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | • принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации; |
| | | | • контроль, коррекция, оценки действий партнера; |
| | | постановка вопросов | |
| | | управление поведением партнера | • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. |
| 5 | **Биология** | ***Познавательные УУД.*** | • Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы. |
| | | А) Общеучебные действия | • Умение объяснять биологические понятия и термины |
| | | сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы | • Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы |
| | | Б) Знаково-символические | • Овладевать методами научного познания живого. |
| | | В) логические | • Овладение методами исследования живой и неживой природы |
| | | | • Понимание необходимости |

здорового образа жизни
- Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы.
- Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности

- Самостоятельное выделение и формулирование цели
- Поиск и овладения необходимой информации
- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта
- преобразование модели с целью выявления общих законов
- выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
- построение логической цепи рассуждений
- анализ объектов с целью

| | |
|---|---|
| | выделения признаков<br>• синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения |
| ***Коммуникативные УУД.*** | Правильное использование биологической терминологии и символики.<br>Исследовательские и проектные действия парные, групповые.<br>Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.<br>Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.<br>Формирование нравственных ценностей -ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6,7 | **История, обществознание** | ***Личностные УУД:*** готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции *«уметь учиться»*; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.<br>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |

| | |
|---|---|
| **Регулятивные УУД:**<br><br>планирование учебной и бытовой деятельности школьника,<br><br>планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей;<br><br>контроль, коррекция и оценивание | -постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели,<br>-планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,<br>-осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном,<br>-внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. |
| ***Познавательные УУД:***<br>формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии. | -поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации<br>-умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы<br>-формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ***Коммуникативные УУД*** | |
| | | формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках. | Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся;<br><br>Работа в парах, лабораторных группах |
| 3 | Музыка | **Личностные действия:**<br>- эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.<br>Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. | Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно-практических задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | **Изобрази тельное искусство** | **Личностные, познавательные, регулятивные действия**. **Познавательные действия:** замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира **Регулятивные действия:** целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. **Личностные действия:** формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся. | Создание продукта изобразительной деятельности. Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений. Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов. Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов. |
| 10 | **Технология** | Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные<br><br>Моделирование, знаково- символическая деятельность<br><br>Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;<br><br>Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся<br><br>Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку. | Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов<br><br>Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы , карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)<br><br>Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия |

| | |
|---|---|
| Личностные: мотивация, творческая саморегуляция | Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах);<br><br>проектная деятельность, обработка материалов.<br><br>Проектные работы,<br><br>составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата<br><br>Предметно-преобразующая, символико- моделирующая деятельность с различными материалами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | **Физическая культура** | Формирование личностных универсальных действий:<br><br>• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;<br>• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;<br>• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;<br><br>• освоение правил здорового и безопасного образа жизни. | Освоение способов двигательной деятельности.<br><br>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. |
| | | Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.<br><br>Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов<br><br>Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта). | Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.<br><br>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | **Русский язык** | Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия;<br><br>знаково-символические действия моделирования;<br><br>логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей | Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка<br><br>Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ).<br><br>Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | **Литература** | Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации<br><br>Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание | Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей,<br><br>умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;<br><br>- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;<br><br>- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; |

- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

***Регулятивные и познавательные***

Коммуникативные
умение:
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей
- умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.

Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;
Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации
Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- воссоздание картины событий и поступков персонажей;
- формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

***Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»***

| *УУД* | *Образовательные результаты ФГОС* | *Типы заданий* |
|---|---|---|
| ***Личностные*** | Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.<br><br>Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано. | Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…».<br><br>Задачи «на доказательство», текстовые задачи. |
| ***Регулятивные*** | Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели<br><br>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей). | Текстовые задачи.<br><br>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.<br>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. |

| | | |
|---|---|---|
| ***Познавательные*** | Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. | Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. |
| | Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. | Задания на классификацию, доказательство |
| | Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. | «Занимательные и нестандартные задачи». |
| | Задания на развитие устной научной речи. | Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». |
| | Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие. | Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма) |

***Формирование УУД средствами учебного предмета «Информатика »***

| *УУД* | *Средства формирования УУД* | *Типы заданий* |
|---|---|---|
| ***Личностные*** | Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника<br>Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использовании информационных технологий, их практическую значимость | задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров<br>изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе |
| ***Регулятивные*** | Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД планирование | задания типа «Составь алгоритм…», «Заполни пропуски в алгоритме…» |
| | Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана. | на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок |
| | Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное | задания на составление алгоритмов и программ<br>создание информационных объектов и информационных объектов с заданием |

| | | |
|---|---|---|
| ***Познавательные*** | система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников;<br>система заданий на составление знаково-символических моделей | задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования<br>задания, формирующие навык смыслового чтения<br>задания на знаково-символическое моделирование<br>задания на сравнение, классификацию, синтез |
| ***Коммуникативные*** | комплекс практических работ;<br><br>проекты | Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами |

***Формирование УУД средствами учебного предмета «Иностранный язык»***

| ***УУД*** | ***Средства формирования*** | ***Типы заданий*** |
|---|---|---|
| ***Личностные*** | Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка;<br>учащиеся приходят к пониманию необходимости:<br>- доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге;<br>- работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи. | - самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии);<br>- проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни);<br>- задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?» |

| | | |
|---|---|---|
| ***Регулятивные*** | Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока). | - составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению;<br><br>- составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;<br><br>- задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»;<br><br>- контрольные задания, в том числе тестового характера;<br><br>- технология «Языкового Портфеля» |
| ***Познавательные*** | Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации. | - формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»<br>- организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - подготовка устного и письменного речевого высказывания;<br>- формулирование проблемы (главной идеи) текста;<br>- извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста;<br>- преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;<br>- составление таблиц, схем-моделей;<br>- замещение буквы звуком;<br>- выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;<br>- самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений);<br>- классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.;<br>- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) |
| ***Коммуникативные*** | Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач. | - организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы) |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

***Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика »***

| *УУД* | *Средства формирования УУД* | *Типы заданий* |
|---|---|---|
| ***Личностные*** | Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника<br><br>Система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе | Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов. |
| ***Регулятивные*** | Лабораторные работы<br><br>Экспериментальные задачи<br><br>Количественные задачи | задания типа :<br>«Используя имеющиеся знания, определите…»<br><br>«Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины…»<br><br>«проверьте, измениться ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление» |
| ***Познавательные*** | система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников;<br>система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем | задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования<br>задания, формирующие навык смыслового чтения<br>задания на сравнение, классификацию, синтез<br>составление опорных конспектов |

| | | |
|---|---|---|
| ***Коммуникативные*** | комплекс практических работ;<br>проекты<br>уроки-конференции | Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами |

***Формирование УУД средствами учебного предмета «Биология »***

| ***УУД*** | ***Образовательные результаты ФГОС*** | **Наименование средств обучения** |
|---|---|---|
| ***Личностные*** | ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам | |
| ***Регулятивные*** | Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели<br><br>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей). | Текстовые задачи.<br>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.<br>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. |

| | | |
|---|---|---|
| ***Познавательные*** | Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. | Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. |
| | Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. | Задания на классификацию, доказательство<br><br>«Занимательные и нестандартные задачи». |
| | Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. | |
| | Задания на развитие устной научной речи. | Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». |
| | Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие. | Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма) |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

***Формирование УУД средствами учебных предметов «История» и «Обществознание»***

| *УУД* | *Образовательные результаты ФГОС* | *Типы заданий* |
|---|---|---|
| ***Личностные*** | Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.<br><br>Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано. | Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…». |
| ***Регулятивные*** | Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели<br><br>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей). | Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.<br>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. |

| | | |
|---|---|---|
| ***Познавательные*** | Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.<br><br>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.<br><br>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. | - рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;<br><br>- умение извлекать информацию из источника;<br><br>- описание объекта по схеме<br><br>- составление характеристики исторического деятеля. |
| ***Коммуникативные*** | Задания на развитие устной научной речи.<br><br>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие. | различные формы дискуссионного диалога:<br>• круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений);<br>• экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы)<br>• форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией);<br>• симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме);<br>• дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение); |

***Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»***

| ***УУД*** | ***Образовательные результаты ФГОС*** | ***Типы заданий*** |
|---|---|---|
| ***Личностные*** | Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:<br><br>- беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры;<br><br>- работать над развитием и совершенствованием собственной речи. | Система речевых упражнений:<br><br>- свободные диктанты,<br><br>- обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование. |

***Регулятивные***

Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоем рассказе?» (Дети читают правило).

Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану …». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».

1. Найти и подчеркнуть …

2. Посчитать …

3. Если …

4. Найти границы …

5. Выделить …

6. Поставить. …

Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений

| | | |
|---|---|---|
| ***Познавательные*** | Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации. | Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. … Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? … Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»<br><br>Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».<br><br>Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? … Как отличить глагол от других частей речи?».<br><br>Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»<br><br>Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах …? Тебе поможет схема на стр. 5» |

| | | |
|---|---|---|
| ***Коммуникативные*** | Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). | «Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».<br><br>«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.»<br><br>«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. … В первом предложении автор играет словами….. Ты заметил какими? Прочитай их». |

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

***Формирование УУД средствами учебного предмета «Литература »***

| ***УУД*** | ***Образовательные результаты ФГОС*** | ***Типы заданий*** |
|---|---|---|
| ***Личностные*** | Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной. | Задания:<br>1) на интерпретацию текста;<br>2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;<br>3) анализ характеров и поступков героев;<br>4) формулирование концептуальной информации текста. |
| ***Регулятивные*** | На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения). | Задания:<br>1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);<br>2) на проведение самопроверки; редактирования текста.<br>Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:<br>1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов;<br>2) прогнозирование ответов;<br>3) самопроверку по тексту. |
| ***Познавательные*** | Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности | этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;<br>этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;<br>этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| ***Коммуникативные*** | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Задания:<br>1) работа в группе над проектами( инсценирование и драматизация отрывков произведений);<br>2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);<br>3) устное словесное рисование;<br>4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;<br>5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному<br>6) интервью с писателем;<br>7) письмо авторам учебника и др.<br>8) эссе |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

***Приложение№3***

**Методический комплекс для оценки сформированности универсальных учебных действий**
**(на основе рекомендаций А.Г.Асмолова).**

## Личностные УУД

- ***Личностное самоопределение. Развитие Я-компетенции.***

*Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?»*
Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.
Возраст: 10-15 лет

*Игровое задание «Чемодан»*
Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу.
Возраст: 10-15 лет.

*Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»*
Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»
Возраст: 10-15
Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

- ***Смыслообразование. Мотивация***

*Игровое задание «Моя вселенная»*
Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремления, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.
Возраст: 10-15 лет
Учебные дисциплины: литература, история, изобразительное искусство, музыка и др.

- ***Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания***

*Задание «Моральные дилеммы»*
Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схем ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументаций участников обсуждения.
Возраст: 11-15 лет
Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

*Задание «Моральный смысл»*
Цель: формирование ориентировки на нравственно-эстетическое содержание поступков и событий.
Возраст: 11-15 лет
Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

*Задание «Социальная реклама»*
Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию.
Возраст: 11-15 лет
Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

*Задание «Кодекс моральных норм»*
Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.
Возраст: 11-15 лет
Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

**Коммуникативные УУД**
*Задание «Кто прав?»*
Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия)
Возраст: 10-15
Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

*Задание «Общее мнение»*
Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.
Возраст: 11-15 лет
Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

*Задание «Дискуссия»*
Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий.
Возраст: 10-15 лет
Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

- ***Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках***

*Задание «Совместное рисование»*
Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)
Возраст: 10-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

- ***Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности***

*Задание «Компьютерная презентация»*
Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.
Возраст: 11-15 лет
Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

## Познавательные УУД

***Формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности***
*Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»*
Цель: формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получиться в результате) и проверять их)
Возраст: 12-13 лет
Учебная дисциплина: математика

*Задание «Найти правило»*
Цель: формирование умения выделять закономерности в построении серии
Возраст: 12-13 лет
Учебная дисциплина: математика

*Задание «Работа с метафорами»*
Цель: формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов)
Возраст: 11-15 лет
Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Составление слов из элементов по правилу»*
Цель: формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определенным правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.
Возраст: 11-15 лет
Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Отсутствующая буква»*
Цель: формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.
Возраст: 11-15 лет
Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Робинзон и Айртон»*
Цель: формирование умения оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выделять причинно-следственные связи.

- ***Формирование умения проводить эмпирическое исследование***

*Задание «Эмпирическое исследование»*
Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование.

Возраст: 14-15 лет.
Учебная дисциплина: литература.

*Задание «любимые передачи»*
Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса.
Возраст: 13-15 лет
Учебная дисциплина: литература (другие предметы социально-гуманитарного цикла).

*Задание «Выбор транспорта»*
Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование
Возраст: 11-15 лет.
Учебная дисциплина: география.

*Задание «Жильцы твоего дома»*
Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом.
Возраст: 12-13 лет.
Учебная дисциплина: география.

- ***Формирование умения проводить теоретическое исследование***

*Задание «Сказочные герои»*
Цель: формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев.
Возраст: 14-15 лет.
Учебная дисциплина: литература.
Формирование смыслового чтения

*Задание «Диалог с текстом»*
Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом»
Возраст: 11-12 лет
Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)

*Задание «Учимся задавать вопросы»*
Цель: формирование умения задавать вопросы к художественным текстам.
Возраст: 11-12 лет
Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Озаглавливание текста»*
Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста
Возраст: 11-15 лет
Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)
*Задание «Пословицы»*
Цель: формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.

Возраст: 11-15 лет
Учебные дисциплины: литература, история.

*Задание «Эпиграф»*
Цель: развитие умения выделять концепт (основную идею) литературного произведения с помощью эпиграфа.
Возраст: 11-15 лет
Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Сочиняем сказку»*
Цель: формирование читательского воображения на основе овладения приемов сочинения оригинального текста, формирование интереса к чтению и книге, овладение приемом антиципации.
Возраст: 11-14 лет
Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Понимание научного текста»*
Цель: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект.
Возраст: 12-15 лет
Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

*Задание «приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»*
Цель: усвоение приемов осмысления текста, включая приемы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному).
Возраст: 14-15 лет
Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

*Задание «Постановка вопросов к тексту»*
Цель: овладение приемом постановки вопросов к тексту и составления плана.
Возраст: 14-15 лет
Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

*Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов*
Цель: освоение приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов
Возраст: 12-15 лет
Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

**Регулятивные УУД**
*Задание общее планирование времени. Планируем свой день»*

Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.
Возраст: 12-14 лет
Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

*Задание «Планирование учебной работы»*
Цель: формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу.
Возраст: 13-15 лет
Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

*Задание «Ежедневник»*
Цель: формирование умения планировать деятельность и время в течение недели.
Возраст: 12-14 лет
Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

*Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»*
Цель: формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления.
Возраст: 12-14 лет
Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

*Задание «Оцениваем свою работу»*
Цель: освоение критериев оценки письменной работы
Возраст: 11-14 лет
Учебные дисциплины: русский язык и математика.

*Задание «Критерии оценки»*
Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий
Возраст: 13-15 лет.
Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла

*Задание «Учебные цели»*
Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач.
Возраст: 11-14 лет
Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

***Приложение №4***

**Методологический инструментарий формирования универсальных учебных действий.**

## ЛИЧНОСТНЫЙ БЛОК

### Шкала Я – концепция
### (Е. Пирс, Д. Харрис, адапт. А.М. Прихожан)

Шкала Я-концепции, переработанная А.М. Прихожан, позволяет оценить как общий уровень самоотношения подростка, так и оценить его отношение к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе. Кроме вышеназванных шкал, методика содержит и шкалу социальной желательности, позволяющую судить об искренности учащегося, его стремлении показать себя в наиболее благоприятном свете.

***Возраст:*** 12-16 лет.

***Метод оценивания:*** групповое тестирование.

***Время выполнения:*** 25-30 минут вместе с чтением инструкцией.

Методика содержит 90 утверждений. Испытуемым предлагается два возможных варианта ответа – «верно» и «неверно». Методика проводится фронтально с целым классом или группой учащихся. После раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции занимает 25-30 мин.

***Обработка и интерпретация результатов***

1. Ответы *«верно»* обозначаются в ключах знаком «+», ответы *«неверно»* обозначаются в ключах знаком «-».

2. Выявляется тенденция к социальной желательности ответов. Ответы по шкале *социальной желательности* сопоставляются с ключом (табл. 1).

Таблица 1

**Шкала социальной желательности**

| **Варианты ответов** | **Пункты шкалы (номера вопросов)** |
|---|---|
| «+» | 6, 24, 25, 42, 60, 62, 72 |
| «-» | 15, 53, 83 |

В тех случаях, когда по этой шкале получено 7 и более баллов, результаты испытуемого могут быть искажены под влиянием сильной тенденции давать социально желательные ответы. В этом случае к результатам, полученным по шкале, следует подходить с осторожностью и использовать их только как ориентировочные.

В таких случаях необходимо провести дополнительное исследование с использованием другого способа получения данных (проективная методика, беседа, наблюдение и т. п.).

3. Подсчитывается суммарный балл, характеризующий общую удовлетворенность собой, позитивность самоотношения. С этой целью результаты испытуемого сопоставляются с ключом (табл. 2). Совпадение с ключом оценивается в 1 балл.

Таблица 2

**Ключ**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. - | 23. - | 46. + | 69. - |
| 2.+ | 26. - | 47. + | 70. - |
| 3. - | 27. + | 48. - | 71. + |
| 4. - | 28. + | 49. + | 73. - |
| 5. + | 29. - | 50. - | 74. - |
| 7. - | 30. - | 51. - | 75. - |
| 8. - | 31. + | 52. - | 76. + |
| 9. - | 32. + | 54. + | 77. - |
| 10. + | 33. + | 55. - | 78. + |
| 11. - | 34. + | 56. + | 79. + |
| 12. - | 35. - | 57. - | 80. + |
| 13. + | 36. - | 58. + | 81. + |
| 14. - | 37. + | 59. + | 82. + |
| 16. - | 38. - | 61. + | 84. + |
| 17. + | 39. + | 63. + | 85. - |
| 18. + | 40. + | 64. - | 86. + |
| 19. + | 41. + | 65. + | 87. - |
| 20. + | 43. - | 66. + | 88. - |
| 21. + | 44. + | 67. - | 89. - |
| 22. - | 45. - | 68. + | 90. + |

Данные переводятся в стенайны (стандартную девятку), в соответствии с которыми определяется уровень самоотношения. Выделяются 5 уровней самоотношения (табл. 3).

Таблица 3

**Уровень самоотношения**

| **Количество баллов** | **Стенайн** | **Уровень** |
|---|---|---|
| 0-24 | 1 | V. Очень низкий |
| 25-31 | 2 | IV. Низкий |
| 32-43 | 3 | |
| 43-49 | 4 | III. Средний |
| 50-57 | 5 | |
| 58-63 | 6 | |
| 64-68 | 7 | II.Высокий |
| 69-73 | 8 | |
| Более 73 | 9 | I. Очень высокий |

**Значение уровней самоотношения:**

**I уровень** — очень высокий уровень самоотношения, может свидетельствовать о защитно-высоком отношении к себе.
**II уровень** — высокий уровень, соответствующий социальному нормативу.
**III уровень** — средний уровень самоотношения.
**IV уровень** — низкий уровень, неблагоприятный вариант самоотношения.
**V уровень** — предельно низкий уровень самоотношения, группа риска

4. Подсчитываются баллы по отдельным факторам (табл. 4). Совпадение с ключом оценивается в 1 балл.

Таблица 4

**Ключ для подсчета баллов по факторам**

| **Фактор (ключ)** | **Интерпретация, кол-во баллов** |
|---|---|
| **I. Поведение (П):**<br><br>13+ 14- 16- 26- 27+ 29- 38- 39+ 64- 70- 77- 85- 86+<br><br>Всего 13 пунктов | А. **0-5 балла:** Подросток рассматривает свое поведение как не соответствующее требованиям взрослых.<br>Б. **6-9 баллов:** Обычно свидетельствует о реалистичном отношении к своему поведению.<br>В. **10-13 баллов:** Подросток оценивает свое поведение как соответствующее требованиям взрослых.<br><br>Для групп А и В дополнительно полезно выявить отношение к такому поведению (оно может характеризовать негативистское отношение к требованиям — «я веду себя плохо и очень этим доволен». Подросток может переживать из-за того, что продолжает выполнять требования взрослых (как маленький), и относиться к этому отрицательно, возможна и оценка, соответствующая оценке взрослых. Однако следует иметь в виду, что суммарная оценка в общем ключе предполагает, что соответствие |
| **II. Интеллект, положение в школе (И):**<br>5+ 10+ 18+ 19+ 23- 28+ 30- 34+ 37+ 47+ 54+ 66 + 75- 79+ 80+<br>Всего 15 пунктов | А. **0-5 баллов**: Низкая самооценка интеллекта, школьной успешности.<br>Б. **6-10 баллов**: Самооценка интеллекта и школьной успешности среднего уровня.<br>В. **11-15 баллов**: Высокая самооценка.<br><br>Самооценку в той области целесообразно сопоставить с уровнем реальной успешности. Важно также проанализировать отношение подростка к своей школьной успешности. |
| **III. Ситуация в школе (Ш):**<br>8- 11- 13+ 31+ 35- 50- 56+<br><br>Всего 7 пунктов | А. **0-2 балла**: Подросток оценивает школьную ситуацию как неблагоприятную. Школа вызывает у него неприязнь, тревогу, скуку.<br>Б. **3-4 балла**: Нейтральное отношение к школе.<br>В. **5-7 баллов**: Позитивное восприятие школьной ситуации.<br><br>Необходимо проанализировать причины негативного восприятия школьной ситуации |
| **IV. Внешность, физическая привлекательность, физическое развитие как свойства, связанные с популярностью среди сверстников (В):**<br>9- 17+ 33+ 44+ 46+ 61+ 68+ 73- 78+ 82+ 85-<br>всего 11 пунктов | А. **0-3 балла:** Низкая самооценка внешности, физических качеств.<br>Б. **4-7 баллов:** Средняя самооценка.<br>В. **8-11 баллов:** Высокая самооценка.<br><br>Низкая (а нередко и средняя) самооценка внешности — фактор риска, она может быть причиной низкой общей самооценки подростка, его общей неудовлетворенности собой. |
| **V. Тревожность (Т):**<br>4+ 7+ 8+ 11+ 32- 41- 43+ 49- 55+ 84- 89+<br>всего 11 пунктов<br>Следует обратить внимание на то, что знаки в данном случае *обратны* по отношению к общему ключу | А. **0-4 балла:** Высокий уровень эмоционального благополучия, низкий (адаптивный) уровень тревожности.<br>Б. **5-7 баллов:** Средний уровень тревожности.<br>В. **8-11 баллов**: Высокий уровень тревожности.<br><br>Подростки группы «В» нуждаются в психологической помощи. |
| **VI. Общение (О): Популярность среди сверстников, умение общаться:**<br>1- 3- 7- 12- 17+ 22- 31+ 37+ 45- 51- 55- 56+ 58+ 65+ 66+ 71+ 74- 76+ 78+<br>всего 19 пунктов | А**. 0-6 баллов**: Низкая самооценка популярности среди сверстников, умения общаться. Свидетельствует о неудовлетворенности потребности в общении у подростка.<br>Б. **7-13 баллов**: Средняя самооценка.<br>В. **14-19 баллов**: Высокая самооценка в общении, характеризующая переживание удовлетворенности в этой сфере.<br><br>Следует сопоставить эти данные с результатами объективного исследования положения школьника среди сверстников. |
| **VII. Счастье и удовлетворенность (У):**<br>2+ 40+ 44+ 50- 57- 59+ 67- 88- 90+<br>всего 9 пунктов | А. **0-2 балла**: Переживание неудовлетворенности жизненной ситуацией.<br>Б. **3-5 баллов**: Реалистичное отношение к жизненной ситуации.<br>В. **6-9 баллов**: Полное ощущение удовлетворенности жизнью. |
| **VIII. Положение в семье (С):** | А. **0-2 балла**: Подросток не удовлетворен своим положением в семье. |

| | |
|---|---|
| 16- 19+ 29- 36- 43- 67- 70- 81+<br>всего 8 пунктов | Б. **3-5 баллов**: Средняя степень удовлетворенности.<br>В**. 6-8 баллов:** Высокая степень удовлетворенности.<br>Низкая степень удовлетворенности ситуацией в семье может рассматриваться как фактор риска. |
| **IX. Уверенность в себе (У):**<br>5+ 9- 10+ 14- 18+ 20+21+ 28+ 39+ 40+ 48- 52- 63+ 69- 85- 86+ 87- 90+<br>всего 18 пунктов | А**. 0-5 баллов**: Неуверенность в себе.<br>Б. **6-15 баллов: С**редний уровень уверенности в себе, реалистичная самооценка.<br>В. **16-18 баллов:** Чрезмерно высокий уровень уверенности в себе, чаще всего носит компенсаторно-защитный характер. Вместе с тем, особенно у младших подростков свидетельствует об инфантильном характере отношения к своим возможностям, недостаточной критичности.<br><br>В психологической помощи нуждаются как неуверенные в себе, так и чрезмерно уверенные в себе школьники. |

## Диагностика нравственной самооценки

Лаборатория воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО уже более десяти лет занимается разработкой теоретических и методических материалов по проблеме формирования нравственности и этической культуры личности. В своей работе сотрудники лаборатории следуют идеям, развернутым в рамках научной школы А.И. Шемшуриной.

***Возраст:*** 5-7 класс

***Инструкция:*** Психолог обращается к ученикам со следующими словами: «Прочитай внимательно 10 высказываний. Подумай, насколько ты с ними согласен (насколько они про тебя). Отметь галочкой подходящий вариант ответа на каждое высказывание.

***Обработка результатов:***

Если учащийся **полностью согласен** с высказыванием, то ему присваивается 4 балла:
Если **больше согласен, чем не согласен** – 3 балла;
Если **немножко согласен** - 2 балла
Если **совсем не согласен** - 1 балл.

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:
- Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,
- в 3 балла - 2 единицы,
- в 2 балла - 3 единицы,
- в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

***Интерпретация результатов:***

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.
От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.
От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.
От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

## Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой

Методика изучения отношения к учебным предметам состоит из трех разделов:
- первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов;
- второй – причин предпочтительного отношения к ним,
- третий – для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают, на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

***Инструкция:*** в первом задании учащемуся необходимо выбрать из всех изучаемых предметов в школе 1-3 самых любимых и 1-3 самых не любимых, написать названия этих предметов в соответствующих графах таблиц. Затем (2 задание) им нужно в этих же таблицах отметить галочкой по ОДНОЙ причине к каждому предмету (любимому и нелюбимому), характеризующее отношение к нему.

В третьем задании учащемуся необходимо ответить на вопрос «Почему ты вообще учишься?» и отметить галочкой наиболее соответствующий этому вопросу ответ, ответ должен быть только один (одно высказывание).

***Обработка задания №3***

В задании №3 выделяется 4 категории мотивов учения: учебно-познавательная мотивация, социальная мотивация, внешняя мотивация, стремление к одобрению. Исходя из ключа, можно определить какая мотивация учения преобладает у учащегося.

**Ключ к третьему заданию:**

| **Мотивы** | **Высказывания** |
|---|---|
| Учебно-познавательная мотивация | 2, 5, 6, 12, 14 |
| Социальная мотивация | 1, 3 |
| Внешняя мотивация | 9 |
| Стремление к одобрению | 4, 8, 10, 11, 13 |
| Отсутствие мотивации | 7 |

## Моральные дилеммы

***Время:*** на каждую моральную дилемму учащемуся отводится 5-10 минут.

***Инструкция:*** учащемуся предлагается прочитать текст моральной дилеммы и ответь на предложенные к ней вопросы.

**Задание на выявление нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами**

Девочку-отличницу классная руководительница попросила позаниматься с отстающей одноклассницей перед контрольной по математике. Отличница ходит в музыкальную школу и ей нужно идти туда сразу после школьных занятий. Она хочет отказаться.

Как должна поступить отличница?

***Уровни оценивания:*** ориентация на интересы и потребности других людей; направленность личности – на себя или на потребности других.

**Уровни**

1. Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера - пойти по своим делам.

2. Стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других - найти кого-то, кто поможет отстающей однокласснице и т.д.
3. Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи, - остаться и помочь, если больше некому.

**Задание на выявление оснований выбора моральных и конвенциональных норм**

В продуктовом магазине продавец ошибся и дал Пете слишком большую сдачу. Петя заметил это, когда пришел домой. Он решил не возвращать сдачу, а купить на эти деньги цветы на день рождения маме.
Правильно ли поступил Петя и почему?

Уровни оценивания: основания выбора конвенциональных и моральных норм.

Уровни:
1. Направленность на выполнение конвенциональных норм: купить маме цветы.
2. Направленность на выполнение моральных норм: вернуть лишние деньги.

**Моральная дилемма**

Лена 12-летняя девочка. Мама, позвонила Лене из деревни и напомнила, что к их приезду нужно прибраться и приготовить еду. Ехать из деревни долго, и мама будет уставшей. Вместо этого Лена пригласила подружек, а убираться и готовить еду не стала. Вечером приехали родители и бабушка, которая решила увидеться с внучкой. Мама увидела беспорядок и то, что нет приготовленной еды, вздохнула и начала убираться, а бабушка начала готовить кушать. Лене стало грустно, и она ушла в свою комнату.

1. Почему Лене стало грустно?
2. Правильно ли поступила Лена?
3. А как бы поступил (а) ты?

***Уровни выделения морального содержания поступка (на вопрос №1)***

1. Ребёнок не выделяет морального содержания рассказа, у него нет адекватного ответа (не знаю). Ориентация на связь эмоций героя и невыполненного поручения отсутствует.
2. Ребёнок ориентирован на связь эмоций матери и героя, но ещё не выделяет морального содержания рассказа – грустно, потому что мама вздохнула.
3. Ребёнок выделяет моральное содержания рассказа, ориентируется на чувства героев, указывает на невыполненную просьбу матери – ему грустно, потому что мама его попросила, а он не сделал. Ориентировка на связь эмоций героя и невыполненной просьбы мамы.
4. Ребёнок выделяет моральное содержания рассказа и даёт ответ с указанием причины негативных эмоций героя – невыполнения нормы взаимопомощи – грустно, потому что нужно помогать, когда тебя просят.

***Уровни ориентировки на просоциальное поведение (к вопросу №2)***

1. Установка на просоциальное поведение отсутствует – нет ответа, неадекватная оценка поведения.
2. Неустойчивая ориентация на просоциальное поведение – и верно и неверно.

3. Принятие установки на просоциальное поведение – указание на неправильное поведение героя.

***Уровни решения моральной дилеммы (к вопросу №3)***

1. Нет выделения морального содержания ситуации – нет ответа.
2. Отсутствует ориентация на выполнение нормы – поступил бы как и герой; возможно добавление развлекательных действий.
3. Ориентация на норму взаимопомощи как основание поступка – выполнил поручение, просьбу.

**Диагностика нравственной мотивации**

Лаборатория воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО уже более десяти лет занимается разработкой теоретических и методических материалов по проблеме формирования нравственности и этической культуры личности. В своей работе сотрудники лаборатории следуют идеям, развернутым в рамках научной школы А.И. Шемшуриной.

***Возраст:*** 5-7 класс

***Инструкция:*** Психолог обращается к ученикам со следующими словами: «Прочитай внимательно 4 вопроса выбери к каждому из них подходящий вариант ответа (а, б, в или г), обведи его кружочком».

***Обработка результатов:***

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. За каждый совпадающий ответ дается 1 балл.

Далее подсчитывается сумму положительных ответов, данных учеником.

– 4 балла - высокий уровень нравственной мотивации
– 2, 3 балла - средний уровень нравственной мотивации
– 0, 1 балл - низкий уровень нравственной мотивации

## Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника

Предлагаемая ниже методика представляет собой вариант известной методики Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн. Методика может проводиться фронтально и индивидуально. Она предназначена для школьников, начиная с 10 – ти лет.

Оптимальным является использование методики на стадии массового опроса для выявления отдельных школьников и групп, требующих особого внимания со стороны педагогов и психолога, входящих в категорию риска. Данная модификация представлена А.М. Прихожан.

***Материал***

Бланк методики, содержащий инструкцию и задания. Изображенные 7 вертикальных линий, размером 100 миллиметров представляют собой биполярные шкалы. Верхняя, средняя и нижняя точка каждой линии отмечены черточкой:

1) здоровый – больной;
2) умный – глупый;
3) хороший характер – плохой характер;
4) авторитетен у сверстников – презирается сверстниками;

5) умелые руки – неумелые руки;
6) красивый - некрасивый;
7) уверенный в себе – неуверенный.

**Процедура проведения**

Методика может проводиться как фронтально – с целым классом или группой учащихся, так и индивидуально. При фронтальной работе после общей инструкции и раздачи бланков надо проверить, как каждый из учащихся заполнил первую шкалу бланка, правильность использования значков, точное понимание инструкции, ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно и экспериментатор ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкал вместе с чтением инструкции занимает в 5 – 7 классах – 15 – 20 мин., в 8 – 11 классах – 10 – 12 мин.

Во время выполнения задания важно наблюдать и фиксировать особенности поведения школьников.

**Инструкция**

Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Условно эту оценку можно изобразить в виде вертикальной линии, нижняя точка которой указывает на самую низкую оценку, а верхняя – на самую высокую.

Здесь нарисовано 7 таких линий и написано, что каждая их них означает.

Оцени себя по каждому из предложенных здесь качеств, сторон личности черточкой (-), отметь на каждой линии эту самооценку.

После этого представь, каким должно быть это качество, сторона личности, чтобы ты был удовлетворен собой, почувствовал гордость за себя. Отметь это на каждой линии знаком (х).

**Обработка результатов**

Обработке подлежат результаты на 7-ми шкалах. Однако шкала «Здоровье» рассматривается как тренировочная и в общую оценку не входит. При необходимости данные по ней анализируются отдельно.

Для удобства подсчета оценка переводится в баллы. Как уже отмечалось, размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим начисляются баллы (например, 54 мм = 54 балла).

1. По каждой из 6-ти шкал (за исключением шкалы «Здоровье») определяется:
1) уровень притязаний в отношении данного качества – по расстоянию в миллиметрах (мм) от нижней точки шкалы до знака «х»;
2) величина самооценки – от нижней точки шкалы до знака «-»;
3) величина расхождения между уровнем притязаний и самооценкой – разность между величинами, характеризующими уровень притязаний и самооценку, или расстояние от «х» до «-»; в тех случаях, когда уровень притязаний ниже самооценки результат выражается отрицательным числом. Записывается соответствующее значение каждого из трех показателей (уровня притязаний, уровня самооценки и расхождения между ними) в баллах по каждой шкале.

2. Определяется средняя мера каждого из показателей у школьника, ее характеризует медиана каждого из показателей по всем анализируемым шкалам.

3. Определяется степень дифференцированности уровня притязаний и самооценки. Их получают, соединяя на бланке испытуемого все значки «х» (для определения дифференцированности притязаний) и все значки «-» (для определения

дифференцированности самооценки). Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьника разных сторон своей личности, успешности, деятельности.

В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса) можно использовать разность между максимальным и минимальным значением, однако это не является достаточно точным.

4. Особое внимание обращается на те случаи, когда притязания оказываются ниже самооценки, пропускаются или не полностью заполняются отдельные шкалы, значки ставятся за границами шкалы, используются значки, не предусмотренные инструкцией и т.п.

5. Выделяются группы испытуемых, характеризующие благоприятные или неблагоприятные тенденции в развитии личности, в соответствии с вариантами сочетаний показателей самооценки и уровня притязаний. [А.М. Прихожан «Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога»// Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик М.1988].

**Оценка и интерпретация результатов**

Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными ниже (таблица 1, 2).

Таблица 1

| **Параметр** | **Количественная характеристика, балл** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Низкий** | **Средний** | **Норма высокий** | **Очень высокий** |
| **5 – 7 классы** | | | | |
| Уровень притязаний | Менее 70 | 70 - 84 | 85 - 97 | 98 – 100 и более |
| Уровень самооценки | Менее 60 | 60 - 73 | 74 - 87 | 88- 100 и более |
| **8 – 9 классы** | | | | |
| Уровень притязаний | Менее 60 | 60 - 74 | 75 - 89 | 90 – 100 и более |
| Уровень самооценки | Менее 45 | 45- 59 | 60 - 74 | 75 – 100 и более |
| **10 11 классы** | | | | |
| Уровень притязаний | Менее 65 | 65 - 79 | 80 - 89 | 90 – 100 и более |
| Уровень самооценки | Менее 50 | 50 - 64 | 65 - 79 | 80 – 100 и более |

Таблица 2

| **Параметр** | **Количественная характеристика, балл** | | |
|---|---|---|---|
| | **Слабая** | **Умеренная** | **Сильная** |
| **5 7 классы** | | | |
| Степень расхождения между уровнями притязаний и самооценки | 0 - 10 | 11 - 25 | Более 25 |
| Степень дифференцированности притязаний | 0 - 3 | 4 - 18 | Более 18 |
| Степень дифференцированности самооценки | 0 - 9 | 10 - 22 | Более 22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **8 - 9 классы** | | | |
| Степень расхождения между уровнями притязаний и самооценки | 0 - 7 | 8 - 22 | Более 22 |
| Степень дифференцированности притязаний | 0 - 8 | 9 - 21 | Более 21 |
| Степень дифференцированности самооценки | 0 - 14 | 15 - 29 | Более 29 |
| **10 – 11 классы** | | | |
| Степень расхождения между уровнями притязаний и самооценки | 0 - 4 | 5 - 24 | Более 24 |
| Степень дифференцированности притязаний | 0 - 10 | 11 - 25 | Более 25 |
| Степень дифференцированности самооценки | 0 - 12 | 13 - 25 | Более 25 |

Затем на основании анализа сочетаний уровня притязаний, уровня самооценки, степени расхождения подбирают индивидуальный вариант самооценки.

**Описание индивидуальных вариантов самооценки**

1. За норму можно принять сочетание средней или высокой самооценки при умеренной степени ее дифференцированности. Таких испытуемых обычно характеризует средний или высокий уровень притязаний при умеренной их дифференцированности, а также умеренное расхождение между притязаниями и самооценкой. Самооценка этого варианта может быть охарактеризована как гармоничная, притязания здесь выполняют свою основную функцию – стимулируют личностное развитие. Дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности у этих испытуемых в значительной мере сбалансировано: здесь, как правило, не встречаются предельно высокие и крайне низкие самооценки по отдельным шкалам. В целом, такая самооценка может быть охарактеризована как гармоничная, с сочетанием разумных пропорций между притязаниями и оценкой собственных возможностей. Такой вариант свойственен зрелой личности (рис. 1).

2. Столь же благоприятным и близким по содержанию является вариант отношения к себе, при котором очень высокая самооценка сочетается с умеренной ее дифференцированностью. Важным условием здесь является также наличие очень высоких, но дифференцированных умеренно притязаний и умеренного расхождения между притязаниями и самооценкой. Данные проведенных ранее исследований [*Прихожан А.М.* Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик / Под ред. И.В. Дубровиной - М., 1988, с. 110-128], показывают, что такие школьники часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей. Интересно, что у всех школьников с таким вариантом самооценки довольно ровные и при этом высокие показатели социально-психологической адаптированности. Такой вариант отношения к себе, по-видимому, является очень продуктивным. Для испытуемых этого варианта

характерна сознательная постановка высоких целей и целенаправленные усилия по их достижению. Этот вариант можно рассматривать как достаточно продуктивный в плане самоопределения (рис.2).

3. Вариант, при котором высокая, слабо дифференцированная самооценка сочетается с очень высокими недифференцированными притязаниями на фоне сильного расхождения между притязаниями и самооценкой, как правило, свидетельствует о том, что в самооценке школьника отражается лишь его общее положительное эмоциональное отношение к себе. При этом самооценка не основывается на анализе своих возможностей. Этот вариант непродуктивен с точки зрения перспективы развития личности. Самооценка здесь не носит защитного характера и может выражать самые различные явления – от инфантилизма до самодостаточности. Для испытуемого характерен средний или низкий уровень социально – психологической адаптации и ярко выраженная тревожность (рис.3).

4. Неблагополучный вариант развития личности представляет сочетание низкой самооценки и слабой степенью ее дифференцированности. Здесь выделяются две подгруппы:

- для одной из них характерен средний или высокий уровень притязаний, сильное расхождение между притязаниями и самооценкой. Это свидетельствует о сильной, осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности (рис.4 а);
- другая подгруппа характеризуется очень низкими притязаниями и соответственно слабым расхождением между уровнем самооценки и уровнем притязаний. Эти школьники как бы полностью смирились со своей "малоценностью" (рис.4б).

5. Также неблагополучный вариант представляет сочетание низкой самооценки и умеренной степени ее дифференцированности на фоне значительного расхождения между притязаниями и самооценкой. Как показывают данные ранее проведенных исследований, для испытуемого здесь характерна высокая тревожность, что подтверждается низким уровнем социально-психологической адаптации [*Прихожан А.М.* Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик / Под ред. И.В. Дубровиной - М., 1988, с. 110-128] (рис.5).

6. Сочетание низкой самооценки и сильной степени ее дифференцированности представляет неблагоприятный вариант с точки зрения личностного развития. Такое сочетание обычно имеют школьники, переживающие сильную неуверенность в себе и испытывающие желание разобраться в себе, в своих возможностях. Для них, как показывают ранее полученные данные [*Прихожан А.М.* Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик / Под ред. И.В. Дубровиной - М., 1988, с. 110-128] характерна высокая тревожность и низкий уровень социально-психологической адаптации. Эти случаи обычно свидетельствуют о перестройке самооценки. Учащиеся с подобной самооценкой, как правило, очень охотно идут на общение с взрослыми, ищут в нем поддержки, опоры (рис.6).

7. Неблагоприятным представляется и вариант, когда средней самооценке соответствует слабая дифференцированность, сочетающуюся со средними притязаниями и характеризующуюся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой. Испытуемого как бы удовлетворяет его «средний» уровень, он не ждет от себя никаких «взлетов», никаких изменений и даже не хочет их (рис.7).

8. Очень высокая, слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с предельно высокими (часто даже выходящими за крайнюю верхнюю точку шкал), слабо дифференцированными (обычно совсем недифференцированными) притязаниями и характеризующаяся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой, указывает на глобальное, завышенное представление о себе. Такая "глобальная удовлетворенность собой" по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда школьник "закрыт", нечувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. В других случаях подобная самооценка может выражать самые различные явления - инфантилизм, самодостаточность. Она может также выступать и как реактивное образование на какое-то сильное внешнее неблагополучие, остро переживаемый внутренний конфликт. В последнем случае, как показывают ранее проведенные исследования [*Прихожан А.М.* Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик / Под ред. И.В. Дубровиной - М., 1988, с. 110-128] она сочетается с ярко выраженной тревожностью. Таким образом, однозначно охарактеризовать этот вариант самооценки достаточно трудно (это можно сделать только в общем контексте широкого изучения личности школьника). Несомненно, однако, что подобная самооценка не несет в себе стимула для личностного развития, т.е. является непродуктивной (рис.8).

9. При сильно дифференцированных самооценках среднего и высокого уровня притязания часто оказываются ниже самооценки по некоторым или по всем шкалам. При этом и уровень самооценки, и уровень притязаний могут оказаться очень высокими, но даже если уровень притязаний указывается на высшей точке шкалы - 100 балах, самооценка выносится за верхнюю точку. Это может сочетаться с предельно низкими самооценками по другим шкалам. Данные ранее проведенных исследований [*Прихожан А.М.* Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик / Под ред. И.В. Дубровиной - М., 1988, с. 110-128] показывают, что учащиеся с подобными вариантами самооценки обычно испытывают повышенную тревожность. Эти варианты самооценки характеризуют конфликтное отношение школьника к себе, когда чрезмерно высокие притязания и переживание несоответствия между ними и оценкой своих возможностей заставляют его оценивать себя по принципу "все или ничего". Подобные варианты самооценки свидетельствуют об искажениях в личностном развитии, высокой самооценке и высокой степени ее дифференцированности, характеризуют конфликтное отношение к себе, когда высокие притязания и переживание несоответствия между ними и оценкой своих возможностей заставляют оценивать себя по принципу «все или ничего». Такой вариант свидетельствует об искажениях в развитии личности (рис.9).

10. Кроме перечисленных выше индивидуальных вариантов сочетаний самооценки и притязаний нами был выделен вариант, при котором между сильно дифференцированной самооценкой высокого, среднего и низкого уровня одновременно имеется сильная, умеренная и слабая степень расхождения с сильно дифференцированными притязаниями (рис. 10).

Важно отметить, что перед тем как приступить к непосредственным измерениям особенностей самосознания учащихся, заканчивающих обучение в средней школе, нами была проведена процедура нормирования выбранной методики на выборке учащихся 5 – 11 классов городских и сельских школ, составляющей около 10000 чел.

Таким образом, все вышеперечисленное дает достаточные основания считать адекватным выбор данного методического средства как основного психологического

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

инструментария, с помощью которого возможно судить об особенностях самосознания старших подростков.

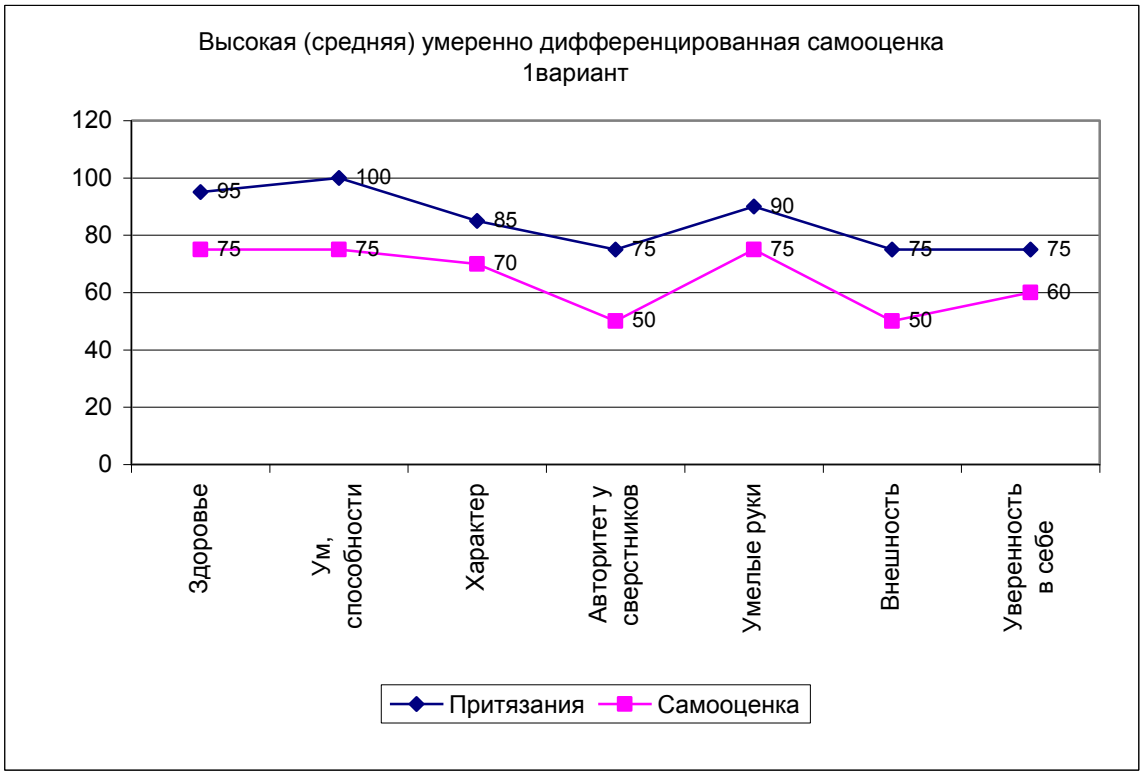



Рис.1

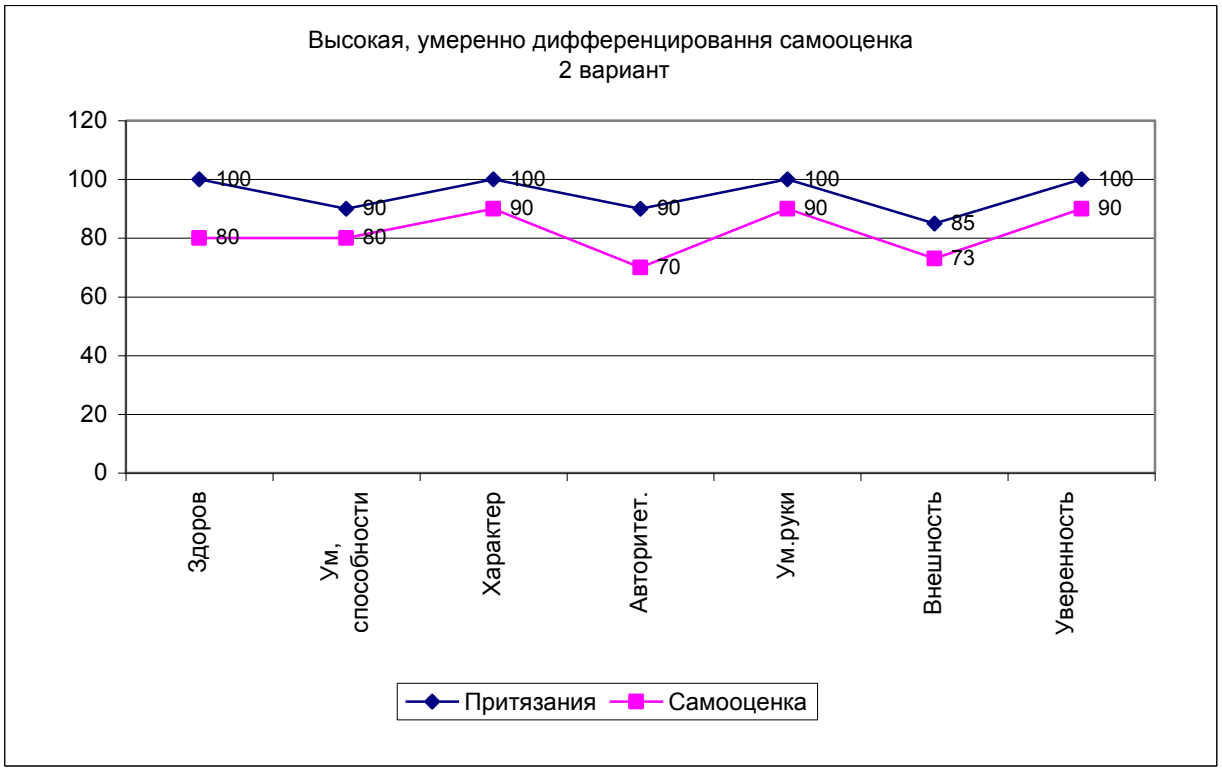



Рис.2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

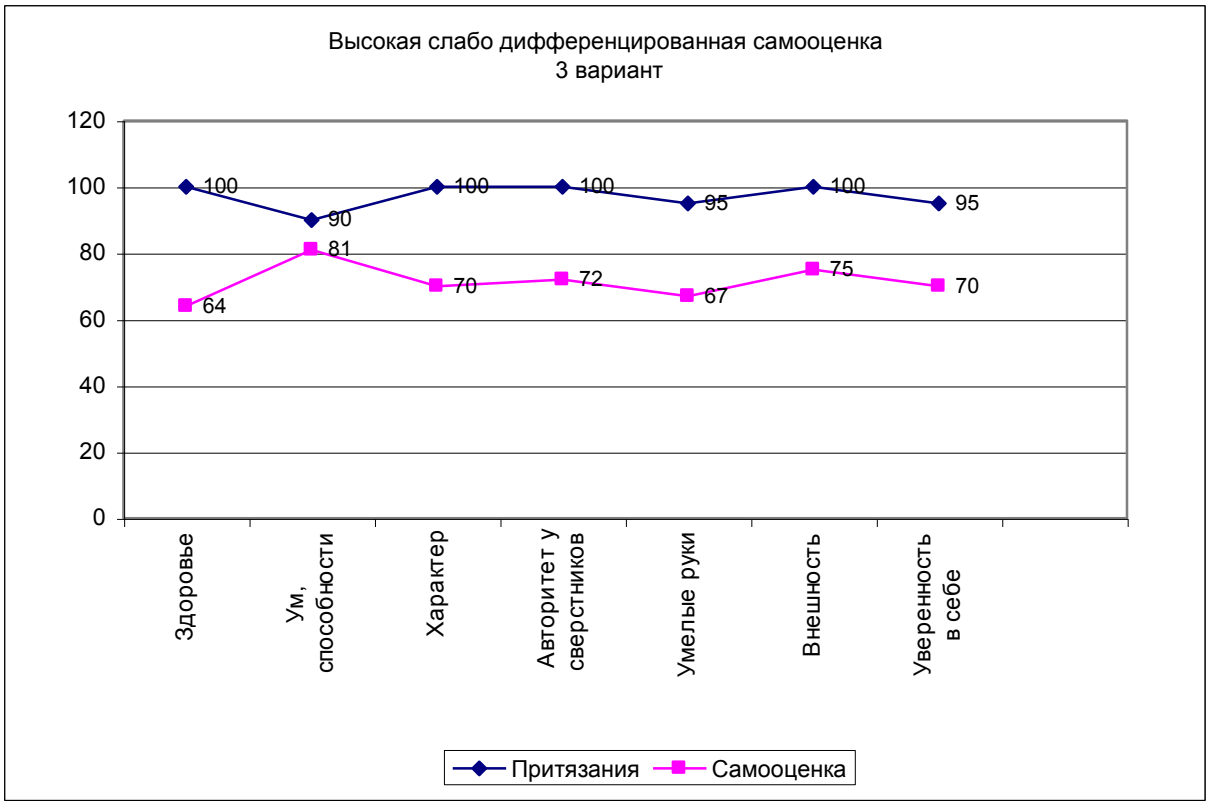



Рис.3

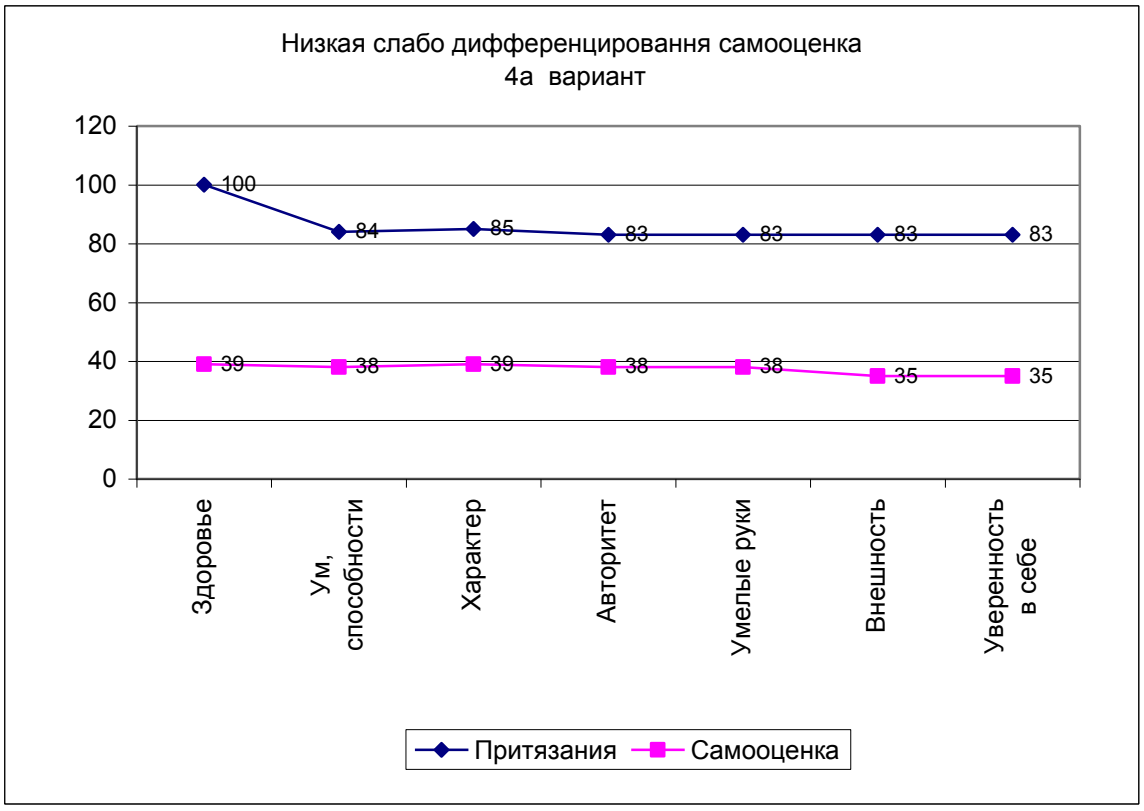



Рис.4а

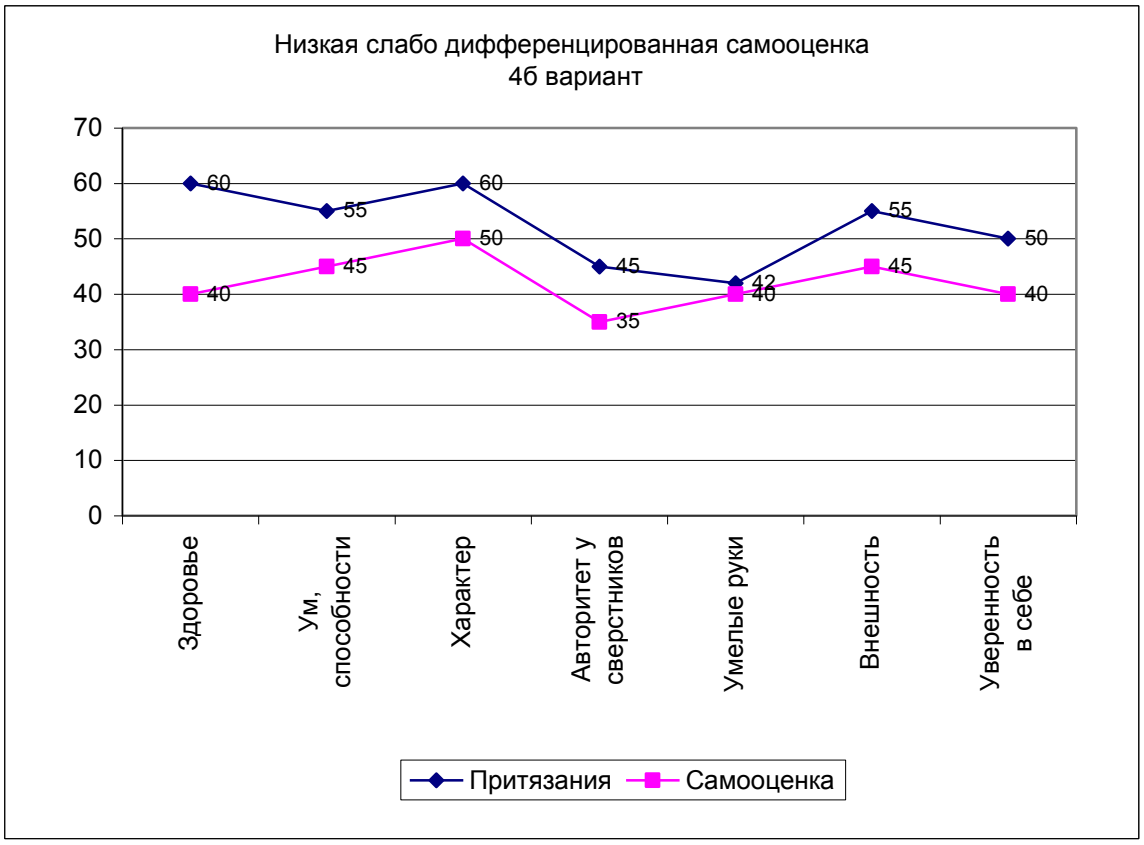

Низкая слабо дифференцированная самооценка
4б вариант
70
60
50
40
30
20
10
0
60
55
60
45
42
55
50
40
45
50
35
40
45
40
Здоровье
Ум, способности
Характер
Авторитет у сверстников
Умелые руки
Внешность
Уверенность в себе
Притязания
Самооценка

Рис.4б

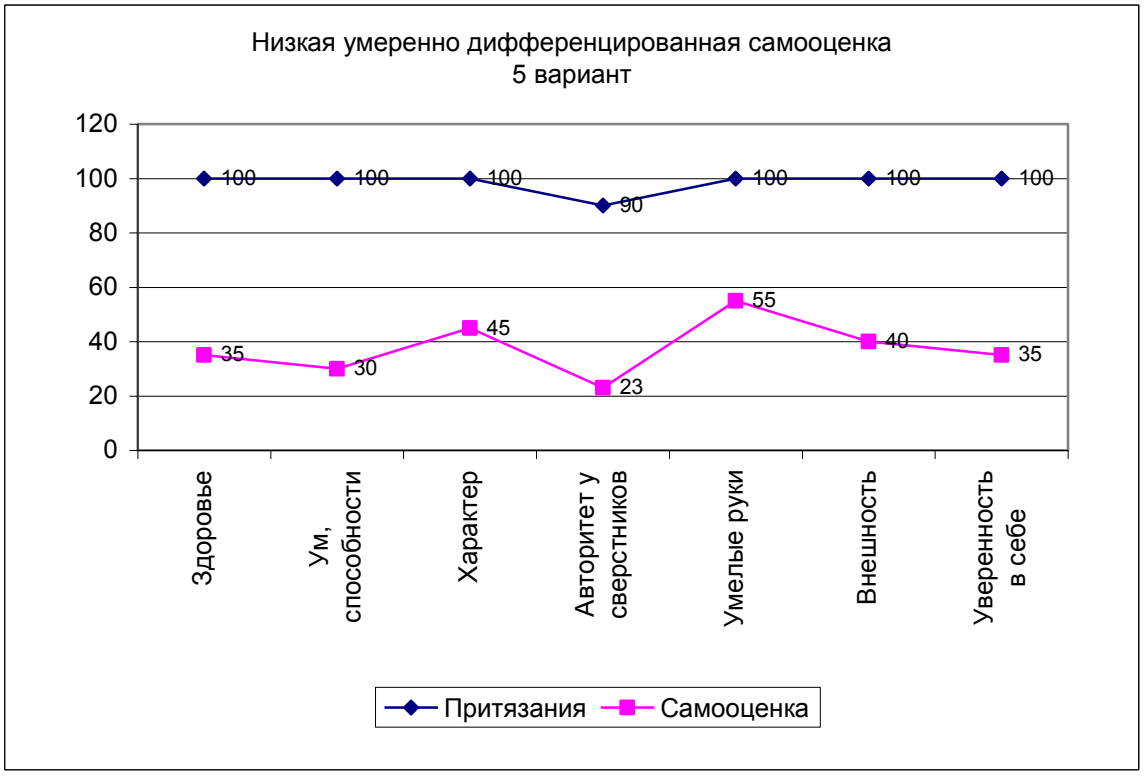

Низкая умеренно дифференцированная самооценка
5 вариант
120
100
80
60
40
20
0
100
100
100
90
100
100
100
35
30
45
23
55
40
35
Здоровье
Ум, способности
Характер
Авторитет у сверстников
Умелые руки
Внешность
Уверенность в себе
Притязания
Самооценка

Рис.5

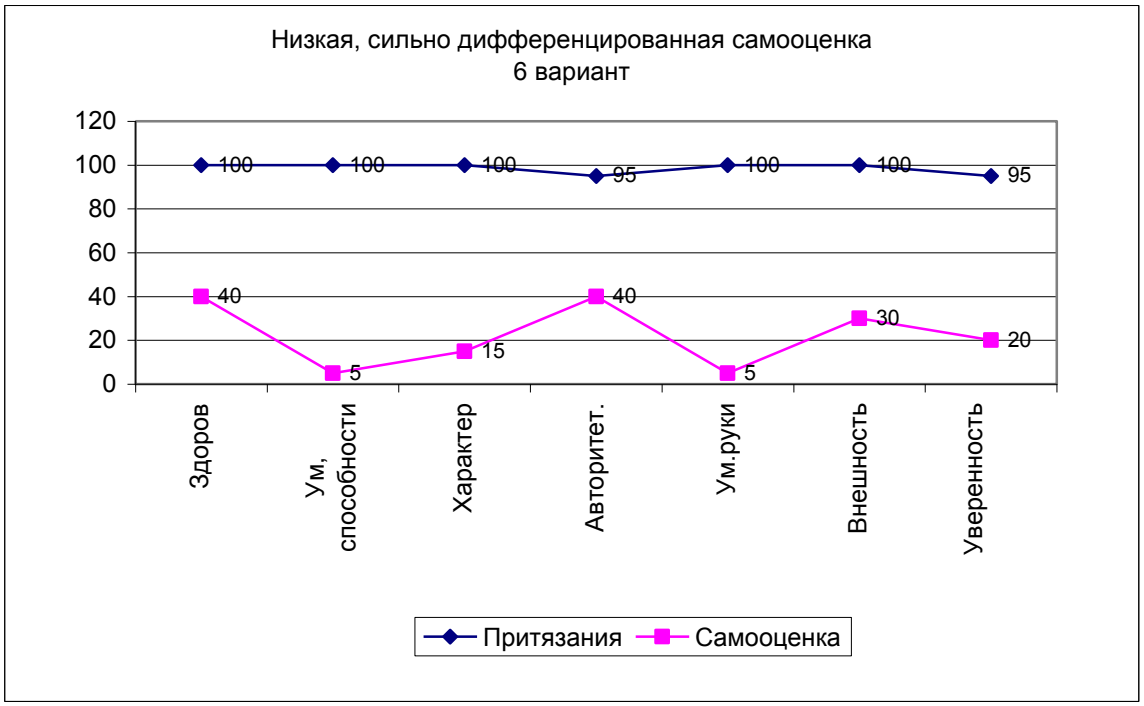

Низкая, сильно дифференцированная самооценка
6 вариант
120
100
80
60
40
20
0
100
100
100
95
100
100
95
40
5
15
40
5
30
20
Здоров
Ум, способности
Характер
Авторитет.
Ум.руки
Внешность
Уверенность
Притязания
Самооценка

Рис.6

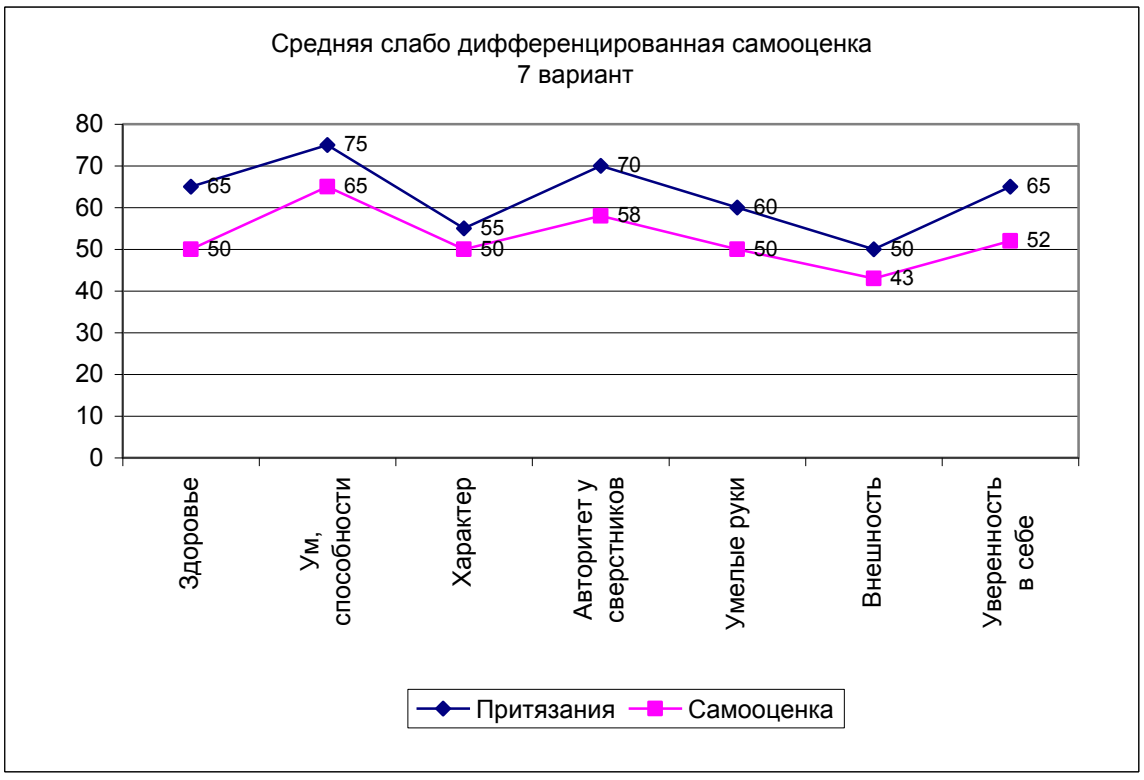

Средняя слабо дифференцированная самооценка
7 вариант
80
70
60
50
40
30
20
10
0
65
75
55
70
60
50
65
50
65
50
58
50
43
52
Здоровье
Ум, способности
Характер
Авторитет у сверстников
Умелые руки
Внешность
Уверенность в себе
Притязания
Самооценка

Рис.7

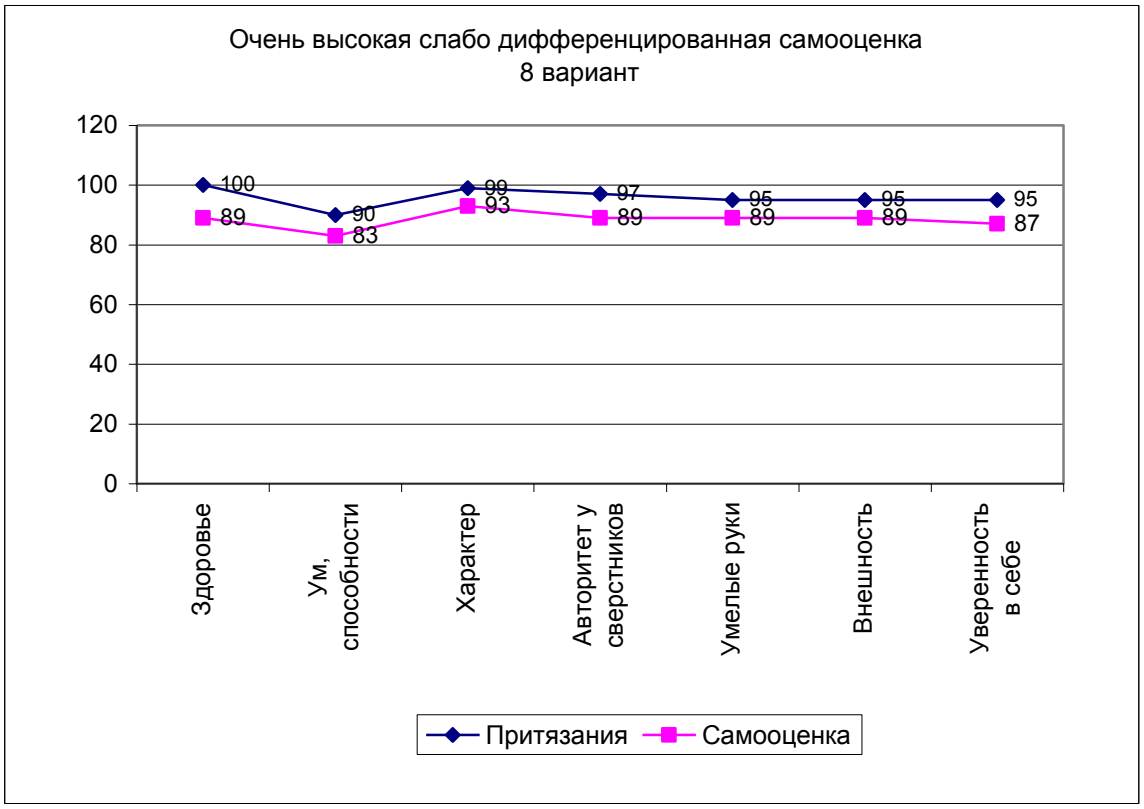

Очень высокая слабо дифференцированная самооценка
8 вариант
120
100
80
60
40
20
0
100
89
90
83
99
93
97
89
95
89
95
89
95
87
Здоровье
Ум, способности
Характер
Авторитет у сверстников
Умелые руки
Внешность
Уверенность в себе
Притязания
Самооценка

Рис.8

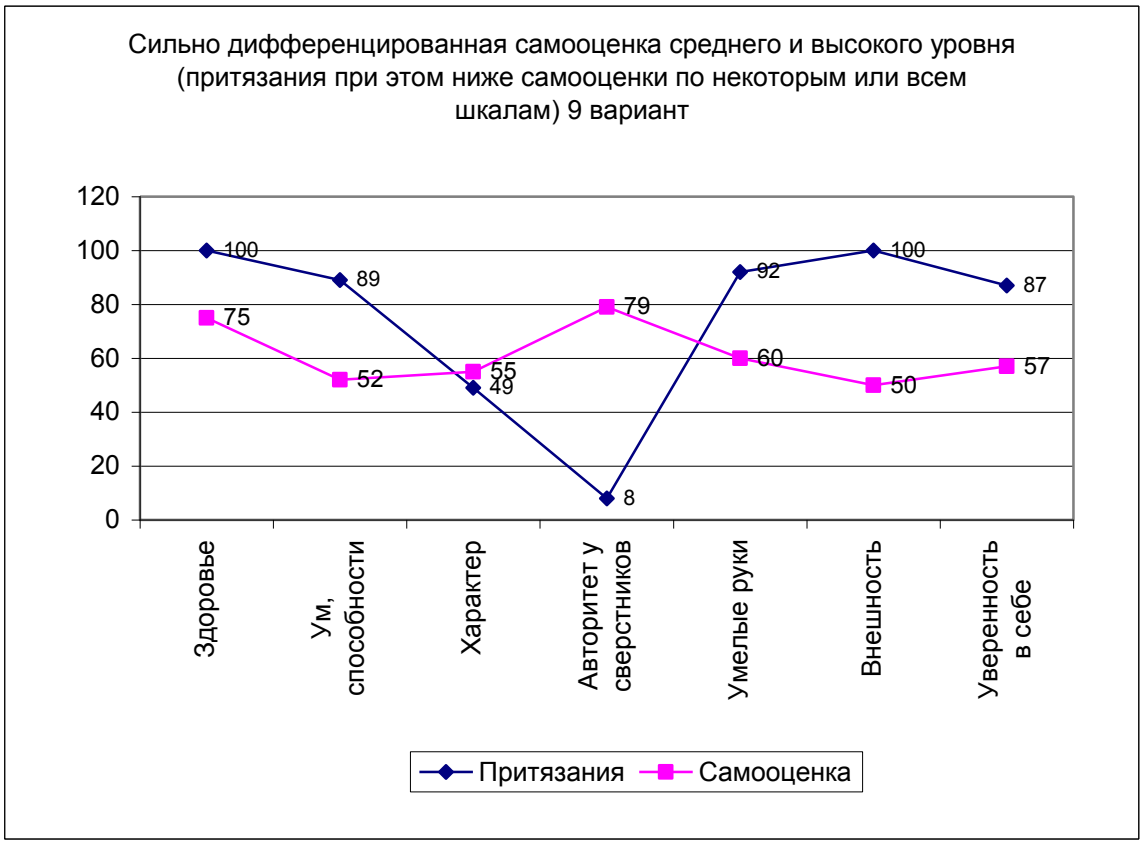

Сильно дифференцированная самооценка среднего и высокого уровня (притязания при этом ниже самооценки по некоторым или всем шкалам) 9 вариант
120
100
80
60
40
20
0
100
89
49
8
92
100
87
75
52
55
79
60
50
57
Здоровье
Ум, способности
Характер
Авторитет у сверстников
Умелые руки
Внешность
Уверенность в себе
Притязания
Самооценка

Рис.9

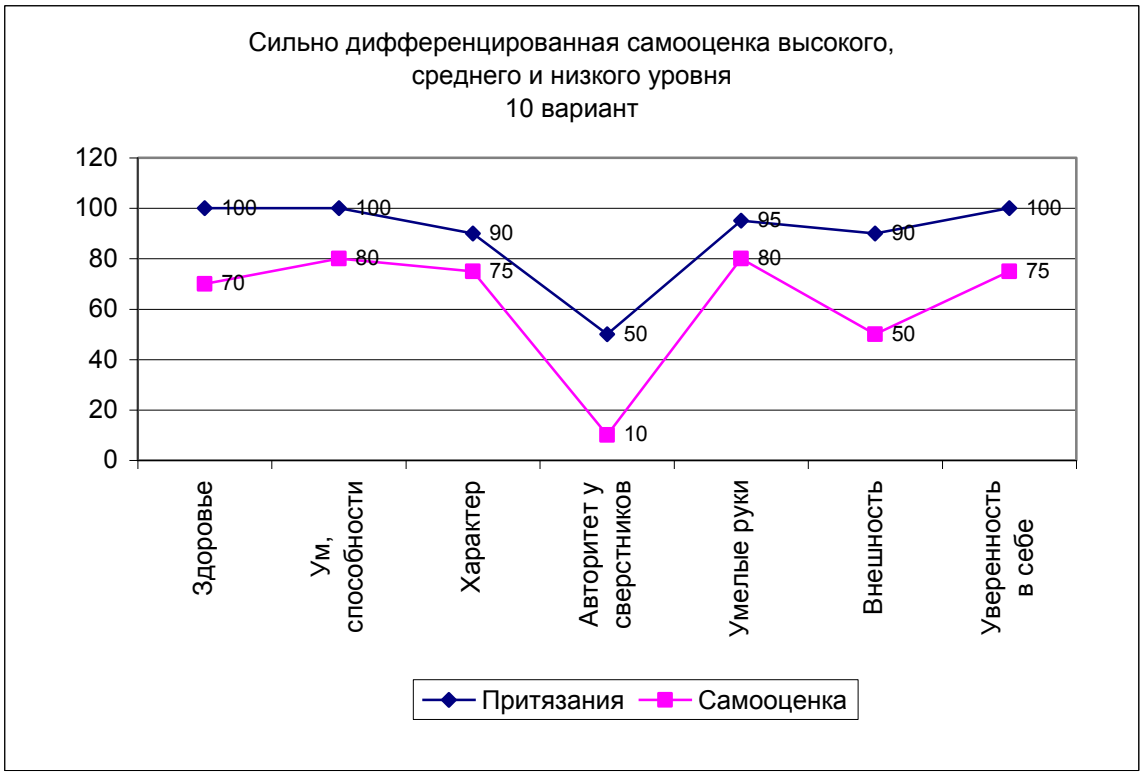



Рис.10

## КОММУНИКАТИВНЫЙ БЛОК

### Кто прав?

***Цель:*** диагностика уровня сформированности коммуникации как интеракции.
***Возраст:*** 10-15 лет.
***Описание задания:*** ученикам раздаются бланки с заданием и вопросами. Задание строится как столкновение двух (или более) разных точек зрения по одному вопросу (или несовпадающих оценок).
***Инструкция:*** учащимся предлагается прочитать текст небольшого рассказа и ответить на вопросы предлагаемые к нему.
***Задание:*** Воскресенье три подруги решили провести вместе. «Давайте пойдем в кино», - предложила Наташа. «Нет, лучше погулять в парке», - возразила Катя. «А вот и нет, давайте останемся дома, поиграем в компьютерные игры»», - сказала Ира.
Как вы думаете, кто из них прав?
Почему?
Почему у них возник спор?
Как бы могла объяснить свой выбор каждая из девочек?
Как им нужно поступить?
Далее психологу необходимо на основе ответов учащихся заполнить коммуникативную карту (коммуникация как интеракция).

***Критерии оценивания:***
- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок и подходов к выбору;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- учет разных потребностей и интересов.

## Задание «Совместное рисование»

***Цель:*** формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
***Возраст:*** 10-15 лет.
***Форма выполнения задания:*** работа в группах по 3-4 человека.
***Материал:*** листы бумаги для рисования и наборы карандашей (фломастеров).
***Описание задания:*** учащимся, предлагается придумать и создать общими усилиями эмблему школы.
***Инструкция:*** Учащимся предлагают представить себя в роли художников, они должны вместе придумать, какую эмблему лучше сделать для школы. Идея рисунка должна быть общей, поэтому, сначала надо договориться между собой, что и как рисовать, а потом приступать к рисованию.
Психологу во время выполнения учащимися задания необходимо наблюдать за ними и заносить результаты в коммуникативную карту (коммуникация как кооперация).

***Критерии оценивания:***
-продуктивность совместной деятельности оценивается по степени реализации замысла – создание осмысленного общего рисунка (его художественные качества не имеют принципиального значения).
- умение учащихся договариваться, приходить к общему решению, убеждать друг друга, аргументировать свои предложения и т.д.
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от общего замысла, как на низ реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (оба партнера работают с удовольствием и интересом), нейтральное (учащиеся взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (партнеры игнорируют друг друга, спорят, ссорятся и др.).

***Показатели уровня выполнения задания:***
*Низкий уровень* – рисунок не имеет общего замысла, распадается на две самостоятельные части, сделанные каждым членом, или не могут прийти к общему согласию, настаивают каждый на своем;
*Средний уровень* – рисунок имеет как черты общего замысла, так и автономные или противоречащие друг другу элементы; координация усилий между детьми частичная, не все спорные моменты преодолены;
Высокий уровень – рисунок представляет собой целостное изображение; дети активно обсуждают возможные варианты иллюстрирования, приходят к согласию относительно общего замысла, координируют усилия в процессе совместного рисования, следят за реализацией принятого замысла.

***Примерные вопросы для обсуждения:***
1. Довольны ли вы результатом?

2. Кто и как именно проявлял активность при рисовании, кто предлагал идеи?
3. Были ли альтернативные предложения? Почему их приняли или отвергли?
4. Довольны ли вы сотрудничеством друг с другом?
5. Легко ли было договариваться друг с другом?

## Оценка отношений в классе

Предлагаемая методика позволяет выявить три возможных «типа» восприятия индивидом группы. При этом в качестве показателя типа восприятия выступает роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего.

***Обработка и интерпретация результатов:***

На основании ответов испытуемых с помощью ключа производится подсчет баллов по каждому типу восприятия индивидом группы. Каждому выбранному ответу приписывается 1 балл. Баллы, набранные испытуемым по всем 14 пунктам анкеты суммируются для каждого типа восприятия отдельно. При этом общая сумма баллов по всем трем типам восприятия для каждого испытуемого должна быть равна 14. При обработке данных «индивидуалистический» тип восприятия обозначается буквой «И», «прагматический» - «П», «коллективистический» - «К».

| **Индивидуалистический** | | **Коллективистический** | | **Прагматический** | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1в | 8а | 1б | 8в | 1а | 8б |
| 2а | 9б | 2в | 9а | 2б | 9в |
| 3б | 10б | 3в | 10в | 3а | 10а |
| 4б | 11а | 4а | 11в | 4в | 11б |
| 5б | 12а | 5в | 12б | 5а | 12в |
| 6б | 13в | 6а | 13б | 6в | 13а |
| 7б | 14б | 7а | 14а | 7в | 14в |

***Тип 1.*** Индивид воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Этот тип восприятия индивидом группы можно назвать «индивидуалистическим».

***Тип 2.*** Индивид воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее «полезности» для индивида. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации. Данный тип восприятия индивидом группы можно назвать «прагматическим».

***Тип 3.*** Индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для него выступают проблемы группы и отдельных ее членов наблюдается заинтересованность как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремление внести свой вклад в групповую деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы. Этот тип восприятия индивидом своей группы может быть назван «коллективистическим».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

## Тест аксиологической направленности школьников

**Инструкция**

Просим оценить важность содержания следующих суждений по 6-балльной шкале следующим образом:

- если утверждение **КАТЕГОРИЧЕСКИ НЕПРИЕМЛЕМО,** то поставьте в бланке цифру "**1**"
- если – **НЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНО**, то поставьте цифру "**2**"
- если – **БЕЗРАЗЛИЧНО**, то поставьте цифру "**3**"
- если – **ПРИВЛЕКАТЕЛЬНО**, то поставьте цифру "**4**"
- если - **ОЧЕНЬ ВАЖНО**, то поставьте цифру "**5**"
- если, подумав над суждением, Вы **ЗАТРУДНЯЕТЕСЬ** ответить или **НЕ ЗНАЕТЕ**, то поставьте цифру **"0".** Старайтесь по возможности не использовать оценку **«0».**

Кроме этого **ОДНОВРЕМЕННО** с оценкой важности суждения оцените ее частоту двумя оценками: если суждение важно **ПОЧТИ ВСЕГДА**, то поставьте во второй строке бланка знак **плюс «+»,** если суждение важно **ОТ СЛУЧАЯ К СЛУЧАЮ**, то поставьте знак **минус «-».**

Во время работы полезно к каждому утверждению, приведенному в опроснике, проговаривать фразу

**«Для меня сейчас** (ваша оценка)…»

Рекомендуется зачитывание утверждений вслух психологом.

Систему оценок необходимо крупно написать на доске, показать пример заполнения бланка, обратив внимание, что на каждое зачитанное утверждение, ученик ставит в бланке оценку от 0 до 5 в верхней клетке бланка, а в нижней клетке знак «+» или «-», после чего переходит к оценке следующего утверждения. Пропускать ответы нельзя, аккуратно исправлять – можно.

### Коммуникативная карта (заполняется психологом) (5 класс)
**По итогам методик «Кто прав?» и «Совместное рисование»**

***Коммуникация как интеракция (по методике «Кто прав?»)***

| **Наличие критерия у учащегося необходимо отметить галочкой** | |
|---|---|
| Понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), | |
| Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения | |
| Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору. | |
| Учет разных мнений и умение обосновать собственное, учет разных потребностей и интересов | |
| **Уровень оценивания коммуникации как интеракции (укажите нужное)** | |
| ***Низкий уровень:*** учащийся не учитывает возможность разных | |

| | |
|---|---|
| оснований для оценки одного и того же выбора, соответственно исключает возможность разных точек зрения; учащийся принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной; | |
| ***Средний уровень:*** частично правильный ответ – учащийся понимает возможность разных подходов к оценке ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы; | |
| ***Высокий уровень:*** ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение. | |

***Коммуникация как кооперация (по методике «Совместное рисование»)***

| **Наличие критерия у учащегося необходимо отметить галочкой** | |
|---|---|
| Создание осмысленного общего рисунка (его художественные качества не имеют принципиального значения); | |
| Умение учащихся договариваться, приходить к общему решению, убеждать друг друга, аргументировать свои предложения и т.д.; | |
| Умение устанавливать рабочие отношения; | |
| Взаимопомощь по ходу рисования; | |
| **Эмоциональное отношение к совместной деятельности (укажите нужное)** | |
| - позитивное – группа работает с удовольствием и интересом); | |
| - нейтральное – учащиеся взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) | |
| - отрицательное – учащиеся игнорируют друг друга, спорят, ссорятся и др.) | |
| **Уровень оценивания коммуникации как кооперации (укажите нужное)** | |
| ***Низкий уровень:*** рисунок не имею общего замысла, распадается на две самостоятельные части, сделанные каждым членом пары; учащиеся не пытаются договориться друг с другом или не могут прийти к общему согласию, настаивают каждый на своем; | |
| ***Средний уровень:*** рисунок имеет как черты общего замысла, так и автономные или противоречивые друг другу элементы; координация усилий между детьми частичная, не все спорные моменты преодолены; | |
| ***Высокий уровень:*** рисунок представляет собой целостное изображение; дети активно обсуждают возможные варианты иллюстрирования эмблемы, приходят к согласию относительно общего замысла, координируют усилия в процессе совместного рисования, следят за реализацией принятого замысла. | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

***Приложение №5***

## План мероприятий по формированию универсальных учебных действий

| | | |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | Организационная деятельность<br>по прозрачности реализации программы формирования УУД | Методическое сопровождение<br>педагогов и родителей обучающихся 5-6-х классов |
| **Октябрь** | | Заседание методического объединения учителей начальной<br>школы и малой методической группы учителей 5-х классов «Преемственность в формировании УУД» |
| **Ноябрь** | Родительские собрания в 5 -6 -х классах.<br><br>Консультации родителей (по запросу). | Собеседование с педагогами по рабочим программам.<br>Заседание малой методической группы учителей 5–х классов<br>«Принципы работы с текстом» |
| **Декабрь** | Консультации родителей. | Заседание малой методической группы учителей 6–х классов<br>«Логические УД: подведение под понятие».<br>Разработка рекомендаций по формированию УУД для родителей и педагогов.<br>Психолого-педагогический консилиум в 5-х классах «Индивидуализация и дифференциация построения образовательного процесса в 5-х классах»<br>(Проблемы формирования УУД) |

| | | |
|---|---|---|
| **Январь** | Консультации родителей.<br><br>Административное совещание: «Анализ<br><br>уровня сформированности УУД в 5 -6 –х классах по результатам педагогического контроля и психодиагностики | Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий<br><br>«Формирование УУД на уроках, внеурочной деятельности и воспитательной работе классного руководителя». |
| **Февраль** | Консультации родителей. | Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий<br><br>«Формирование УУД на уроках, внеурочной деятельности и воспитательной работе классного руководителя» |
| **Март** | Родительское собрание «Этапы формирования<br><br>УУД».<br><br>Диагностика уровня сформированности УУД<br><br>(КИМы+УУД)<br><br>Консультации родителей.<br><br>«Анализ уровня сформированности УУД на основании педагогической диагностики уровня освоения УУД в 6- х классах». | Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий<br><br>«Формирование УУД на уроках, внеурочной деятельности и воспитательной работе классного руководителя».<br><br>Психолого-педагогический консилиум в 5-х классах «Индивидуализация и дифференциация построения образовательного процесса в 5-х классах» (Проблемы формирования УУД) |
| **Апрель** | Родительское собрание.<br>«Этапы формирования УУД».<br>Анкетирование родителей «Удовлетворенность | Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий<br>«Формирование УУД на уроках, внеурочной |

| | | |
|---|---|---|
| | прозрачностью системы формирования УУД» | деятельности и воспитательной работе классного руководителя».<br>Заседание малой методической группы учителей 5–х классов<br>«Формирование УУД средствами урочной деятельности» |
| **Май** | | Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий<br>«Формирование УУД на уроках, внеурочной деятельности и воспитательной работе классного руководителя». |
| | Открытые воспитательные мероприятия (формирование УУД).<br>Родительское собрание. | Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий<br>«Формирование УУД на уроках, внеурочной деятельности и воспитательной работе классного руководителя».<br>Заседание малой методической группы учителей 5–х классов<br>«Анализ занятий воспитательных мероприятий по формированию УУД» |
| | Административное совещание «Анализ уровня сформированности УУД в 5 -6-х классах (на основании всех видов диагностик)». | |

## 2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

### 2.1. Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

**Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.**

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального* и *рефлексивного мышления,* появляются *способностирассуждать* на основе общих посылок, у*мение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память.У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале.Интеллектуализируется* процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт

основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Программы по учебным предметам включают:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2) общую характеристику учебного предмета, курса;
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5) содержание учебного предмета, курса;
6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

# 3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

## 3.1. Общие положения

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа** *направлена на:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

**Программа** *обеспечивает:*

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**Программа воспитания и социализации** обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

**Целью воспитания и социализации** обучающихся на ступени основного общего образования в контексте ФГОС является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность

за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися. Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим ***направлениям:***

| **Направления** | **Ценности:** |
|---|---|
| *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* | ✓ любовь к России, своему народу, своему краю,<br>✓ гражданское общество,<br>✓ поликультурный мир,<br>✓ свобода личная и национальная,<br>✓ доверие к людям, институтам государства и гражданского общества,<br>✓ социальная солидарность,<br>✓ мир во всем мире,<br>✓ многообразие и уважение культур и народов |
| *воспитание социальной ответственности и компетентности* | ✓ правовое государство,<br>✓ демократическое государство,<br>✓ социальное государство,<br>✓ закон и правопорядок,<br>✓ социальная компетентность,<br>✓ социальная ответственность,<br>✓ служение Отечеству,<br>✓ ответственность за настоящее и будущее своей страны |
| *воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания* | ✓ нравственный выбор;<br>✓ жизнь и смысл жизни;<br>✓ справедливость;<br>✓ милосердие;<br>✓ честь;<br>✓ достоинство; у<br>✓ уважение родителей; |

| | |
|---|---|
| | ✓ уважение достоинства другого человека,<br>✓ равноправие, ответственность, любовь и верность;<br>✓ забота о старших и младших;<br>✓ свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога;<br>✓ духовно-нравственное развитие личности; |
| *воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни* | ✓ жизнь во всех ее проявлениях;<br>✓ экологическая безопасность;<br>✓ экологическая грамотность;<br>✓ физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура;<br>✓ экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;<br>✓ ресурсосбережение;<br>✓ экологическая этика;<br>✓ экологическая ответственность;<br>социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой; |
| *воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии* | ✓ научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;<br>✓ уважение к труду и людям труда;<br>✓ нравственный смысл труда, творчество и созидание;<br>✓ целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии; |
| *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ* | ✓ красота,<br>✓ гармония, |

| | |
|---|---|
| *эстетической культуры – эстетическое воспитание.* | ✓ духовный мир человека,<br>✓ самовыражение личности в творчестве и искусстве,<br>✓ эстетическое развитие личности |

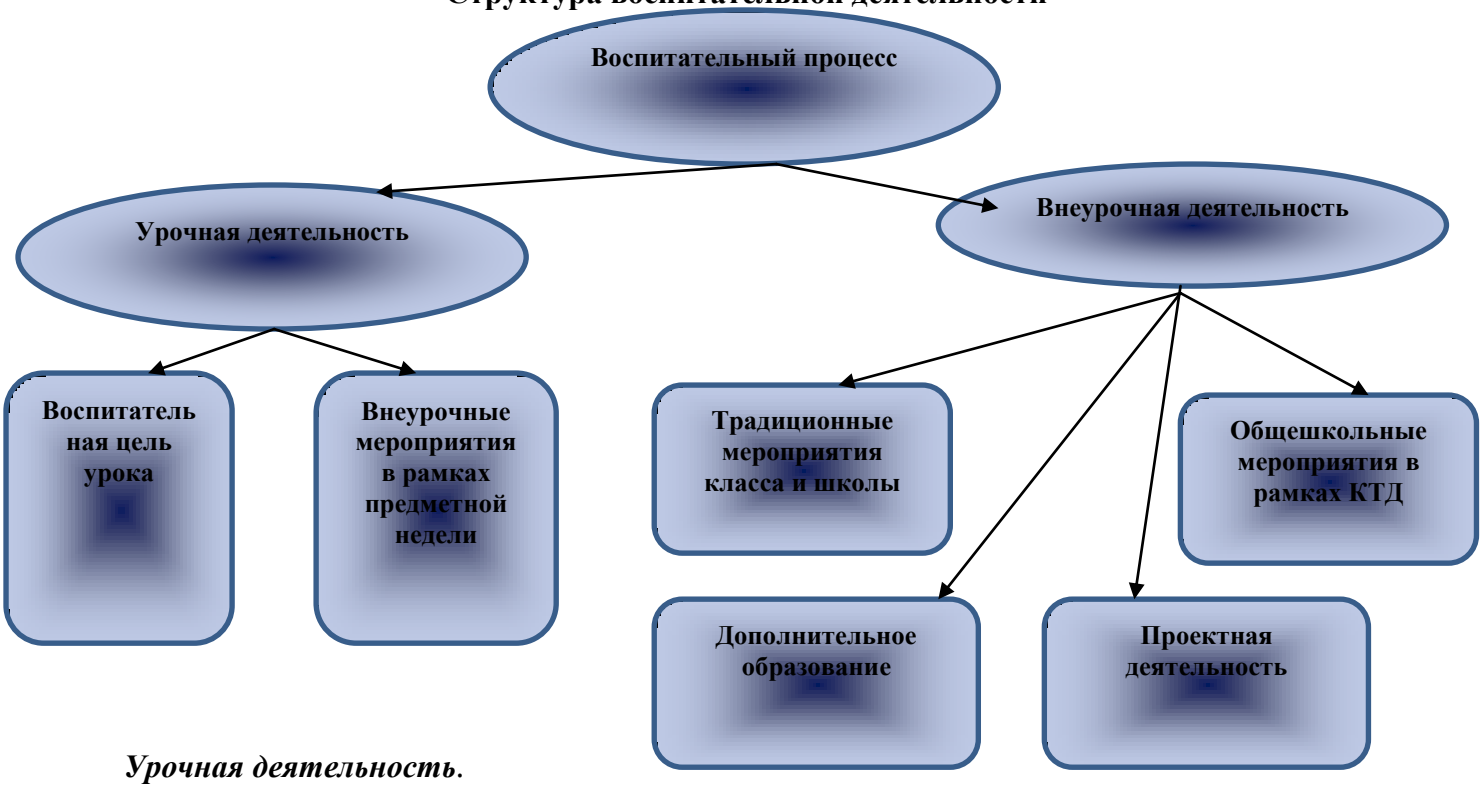
Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная система МБУ школы №1 г.о. Тольятти – это открытая система. Она динамична и вписана в определённую социальную среду, способствующую росту инициативности учащихся.

Воспитание в нашей школе не локализуется, не сводится к какому-то одному виду деятельности (образовательной), оно пронизывает и учебную и внеурочную деятельность. В государственных стандартах нового поколения сказано, что именно внеурочная деятельность наиболее эффективно способствует процессу социализации личности каждого ребёнка.

**Структура воспитательной деятельности**




***Урочная деятельность.***

- Задания воспитательной направленности учителей, работающих в параллели классов. Исходя из целей КТП, учителя составляют задания, способствующие реализации целей ;

- Предметные недели. Исходя из целей КТП учителя планируют и проводят внеурочные мероприятия по предмету.

***Внеурочная деятельность.***

- *Проектная деятельность. Метод проектов* – это способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника между собой и окружающей средой в ходе реализации проекта – поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей (И.В.Цветкова).

  *Проектная деятельность* учащихся - основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.
- *Общешкольные мероприятия* в рамках КТД (коллективных творческих дел). Планируются и проводятся заместителем директора по ВР, классными руководителями и педагогами ДО

- *Традиционные мероприятия класса и школы.* Планируются и проводятся классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе. Обычно к их организации и проведению привлекаются старшеклассники и родители

*Дополнительное образование.* В школе действуют…. кружки « Занимательный английский», « Литературная гостиная, « Мягкая игрушка», « Творческая мастерская», «Инфознайка», «Проектная деятельность», « Подвижные игры», « Спортивные игры», « Динамическая пауза», « Занимательная математика», « Театрально- историческая студия», «Азбука общения»,
В течение года ученики привлекаются к участию во временных творческих объединениях.

Программа воспитания и социализации обучающихся в основной школе преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО «Надежда России, опора Тольятти».

**Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования состоит из следующих блоков:**

**1 блок** – программа духовно-нравственного развития обучающихся,

**2 блок** – программа социализации и профессиональной ориентации обучающихся,

**3 блок** – программа формирования экологической культуры, культуры здорового и

безопасного образа жизни.

*Каждый блок включает нижеперечисленные разделы:*

I. Введение.

1. Пояснительная записка программы.
2. Цели и задачи программы.
3. Адресат программы.
4. Срок реализации программы.
5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.

II. Основное содержание программы.

III. План мероприятий.

IV. Мониторинг.

## 3.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования (1 блок)

**I. Введение.**

**I.1. Пояснительная записка.**

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Духовно-нравственное воспитание гражданина России – это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества. Модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить. Но сама модернизация нужна для повышения качества жизни в стране, т.е. создания максимально благоприятных (по мировым стандартам) условий для развития личности.

Таким образом, воспитание гражданина и модернизация России есть две стороны одного процесса, который приближенно можно назвать прогрессом общества. Соответственно, национальный воспитательный идеал и цель современного образования не могут быть осуществлены одной только системой образования. Их реализация требует, применительно к образованию, консолидации сил, согласования полномочий и ответственности важнейших субъектов национальной жизни – личности, общества и государства.

**1.2. Цели и задачи духовно-нравственного развития обучающихся на ступени основного общего образования.**

***Целью духовно-нравственного развития и воспитания*** обучающихся на ступени основного общего образования в нашем ОУ является *социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.*

***Задачи духовно-нравственного развития и воспитания*** обучающихся на ступени основного общего образования:

– осознанное принятие воспитанниками духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности; субъектная установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социально и социокультурно ориентированной деятельности;

– операциональное овладение воспитанниками набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции (культурных традиций), а также усвоение (интериоризация) выражающих их знаний, ценностей и норм.

Эта программа призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и

внешним – с его нормами, требованиями и вызовами, о которых они имеют весьма неясное представление. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

**1.3.Адресат Программы духовно-нравственного развития обучающихся.**

В решении комплекса задач духовно-нравственного воспитания должны принимать участие все субъекты общеобразовательной школы – учащиеся, их родители (законные представители), педагоги. Именно школа является ключевым элементом интегративного, социокультурного, общенационального пространства непрерывного (в течение всей жизни) духовно-нравственного развития личности гражданина России. Такое пространство предстоит организовать в пределах школы и ее ближайшего социального окружения, которое также выступает адресатом Программы.

Стандарт раскрывает содержание приведенного в Законе «Об образовании в Российской Федерации» понятия «духовно-нравственное развитие обучающегося». Оно понимается как педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, развития его способности сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов. Содержанием духовно-нравственного развития являются определенные ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

**1.4. Сроки реализации Программы духовно-нравственного развития обучающихся.**

Программа духовно-нравственного развития обучающихся предполагает реализацию в рамках основного общего образования (5-9 классы).

**Этапы реализации Программы.**

**I этап – подготовительный** (2013/2014 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического
опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

**II этап – практический** (2014/2015 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

**III этап – обобщающий** (2015/2017 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 4 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

**1.5. Планируемые результаты Программы духовно-нравственного развития обучающихся.**

Программа духовно-нравственного развития обучающихся (далее – Программа) на ступени основного общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, и ***направлена на:***

- обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;
- саморазвитие и самореализацию обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;
- обеспечение готовности обучающихся к проектированию послешкольного образовательно профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;
- формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности;
- подготовку обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
- формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи; экологического мышления, культуры и поведения обучающихся;
- формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как

почетной обязанности гражданина России.

***Программа должна обеспечить:***

- формирование социально открытого уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится

образовательное учреждение, потребности обучающихся, определяющего в качестве ведущей социально и личностно значимую, творческую деятельность обучающихся, интегрированную с их учебной и внеурочной деятельностью;

- формирование у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;
- осознанное усвоение обучающимися культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой социальной деятельности;
- возможность подготовки, планирования, выполнения и презентации обучающимися социального проекта (индивидуального или в составе группы);
- формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям;
- развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;
- социализацию обучающихся средствами учебно-воспитательной, познавательной и профессионально ориентированной деятельности, формирование ответственности, самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений;
- формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- социализацию обучающихся средствами общественной и коммуникативной деятельности: добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;
- социализацию обучающихся средствами трудовой деятельности: целенаправленное участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- деятельность обучающихся в благоустройстве класса, школы, сельского поселения, города;
- содействие решению обучающимися проблем жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора;
- использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;
- осознанное принятие обучающимися ценностей и национальных традиций семейной жизни, осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни

человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении;

- формирование готовности к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- осознанное принятие ценностей служения и защиты Отечества, гражданского долга;
- учет индивидуальных социальных инициатив обучающихся, особенностей их социального взаимодействия вне школы, характера их профессиональных предпочтений;
- создание условий (ценностно-мировоззренческих, научно-методических, кадровых, информационных) для развития у обучающегося способности выступать в качестве субъекта образовательно-профессионального выбора;
- формирование у обучающихся готовности к образовательной и профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;
- приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);
- готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений;
- осознание обучающимися ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру;
- осознанное отношение к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;
- устойчивую потребность в занятиях физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;
- умение действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- устойчивую негативную позицию по отношению к табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;
- способность самостоятельно поддерживать и укреплять свое здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;
- осознание глобальных проблем современности, в том числе экологического характера, и своей роли в их решении;
- значения экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации, профессиональной ориентации обучающихся;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

***Личностные результаты*** освоения Программы духовно-нравственного развития обучающихся основного общего образования отражают:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к защите Отечества, к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учетом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовнопрактического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, ключая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданскоеотношение к профессиональной деятельности как к возможности личногоучастия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

***Метапредметные результаты*** освоения Программы духовно-нравственного развития обучающихся основного общего образования отражают:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчета и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации.

***Образовательные компоненты*** духовно-нравственного воспитания включают в себя:

*Нравственное воспитание*, которое предполагает поощрение ценностно значимых поступков: проявление трудолюбия, уважения к товарищу, к старшему, выполнение данного обещания, намерение говорить правду, бережливое отношение к собственности школы, готовность помочь однокашнику-инвалиду, любые проявления доброты.

*Духовное образование* – преподавание основного культурного наследия, которое было создано мировой духовной мыслью – мыслью, побуждающей к познанию самого себя, к самотворению, к сравнению себя с идеальным, с абсолютными ценностями. Духовное в человеке – это «творческая жизнь души».

*Социальное воспитание* – это проекты, социализирующие личность (спонсорство, милосердие, выхаживание, благотворительность, помощь местному сообществу, престарелым, сверстникам-инвалидам).

*Патриотическое воспитание*, патриотизм – это чувство моего «Я» в малой родине, в большой родине, в месте рождения, проведения детства в народности, народе, роде, семье.

*Культурное образование* служит воспитанию вкуса к образцам, ибо «культура есть совокупность абсолютных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие». Поэтому приобщение к культуре должно воплощаться в творчестве ребенка, в творении им «культурных продуктов».

*Кросскультурное образование* – это широкое распространение школьных программ сохранения окружающей среды (школьный двор, ландшафты дошкольных образовательных учреждений, своего дома, образовательных округов и т.д.).
В еще большей мере это относится к программам сохранения и укрепления здоровья, программам здорового образа жизни.

*Поликультурное воспитание* – это воспитание диалогичности с другими культурами, терпимости к ценностям других народов (цивилизаций), а также к культурам некоторых отдельных групп народов.

**II. Основное содержание Программы духовно-нравственного развития обучающихся ступени основного общего образования.**

Духовно-нравственное развитие личности россиянина в границах общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного принятия школьником ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных российских религий;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие представляет собой постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов воспитания и социализации.
Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, школа в духовно-нравственном развитии учащихся должна сотрудничать с семьей. Необходимо создавать общее, открытое для социальной среды, школьно-семейное пространство духовно-нравственного воспитания и стремиться к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности.

Следующая ступень развития гражданина – осознанное принятие школьником традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города, района, области. Здесь понятия «родная земля», «отечество», «малая родина» наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение.

Более высокая ступень духовно-нравственного развития россиянина – принятие культуры и духовных традиций народа или народов, в среде которых он родился и продолжает жить.

Нельзя стать россиянином, не будучи укоренным в тех этнических традициях, к которым человек может принадлежать как по факту своего происхождения, так и по факту начальной социализации в определенной этнокультурной среде.

Ступень российской гражданской идентичности достигается в процессе развития личности,
ее духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства российских народов, осознающий их значимость, особенности и единство в судьбе России.
Открытость миру, толерантность к другим культурам – важная ступень и характеристика духовно-нравственного развития гражданина России.

Содержание воспитания в школе группируется вокруг базовых национальных ценностей.
В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращенный человеком к самому себе. Педагог ставит задачу перед обучающимся, поиск решения которой реализуется
в рамках учебно-воспитательной деятельности.

- Что есть правовое государство?
- В чем состоит долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей?
- Почему необходим закон и правопорядок?

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в ключевую воспитательную задачу.
Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской, религиозной жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства, литературы и кино;
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
- традиционных российских религий;
- фольклора народов России;
- истории своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают весь учебный процесс, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.
Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.
Программа осуществляется по пяти направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность (культурные практики); внешкольная деятельность (социальные и культурные практики); семейное воспитание; изучение культурологических основ традиционных российских религий.

***Урочная деятельность.***

Учебная деятельность формирует когнитивный компонент российской идентичности. Традиционно велико воспитательное значение литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

***Внеурочная деятельность.***

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и в других формах дополнительного образования.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика – организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно ориентированного поведения в культуре.

***Внешкольная деятельность.***

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д., – организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является ***социальная практика*** – педагогически моделируемая в реальных условиях общественно значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения и морального выбора.

Во внеурочной и внешкольной деятельности формируются эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности. Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание.

***Семейное воспитание.***

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет большое значение для духовно-нравственного развития школьника. Процессы школьного и семейного воспитания необходимо педагогически согласовать. Каждая воспитательная подпрограмма содержит систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие

можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Все компоненты воспитательного пространства образовательного учреждения призваны обеспечивать достижение единой цели – духовно-нравственное развитие личности гражданина России.

Личностное, коммуникативное, социальное развитие учащихся определяется стратегией организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности.

В программах многих учебных предметов большое внимание уделяется ***проектной деятельности*** учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на *формирование личностных качеств* учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют **социальные проекты**, например:

**Проект создания музейно-мемориального комплекса**, посвященный 70-летию Победы. В составе проекта: размещение панно «Огненный выпуск», установка флагштоков, реконструкция мемориала «Книга Памяти», мощение входной зоны и «Аллеи выпускников», организация интерактивной экспозиции с разделами «Стена выпускников» и «Ставропольская площадка».

**Проект «Аллея выпускников».**

**Проект «Ставропольская площадка»** разработан совместно с Обществом ставропольчан, представляющий интерактивную площадку школьного музея для проведения игр 40-60 гг. и различных тематических мероприятий.

**Проект «Стена выпускников»** представляет интерактивную летопись Первой школы и выпускников других школ. Кроме имен выпускников размещаются главные события в жизни страны, города и школы за прошедший год. Долгосрочный проект, рассчитанный на поэтапное превращение наружных стен школьного тира в экспонат музейно-мемориального комплекса.

**Проект панно «История школы»** связан с празднованием 110-летия Ставропольской женской гимназии, первого среднего учебного заведения Ставрополя, с которого берет начало Первая школа (реализован).

**Проект «Школьное СМИ»** - создание единого информационного поля (стендовая печать, открытая студия «Большая перемена», школьный сайт) с целью создания механизма поощрения, развития ученического самоуправления.

**Проект «Школьные награды»** представляет систему школьного поощрения, состоящую из наградных листов, по разным направления деятельности, переходящих в знаки отличия. Проект разработан в соответствии со школьной геральдикой, в основе которой лежит изображение мифической птицы Феникс, как символа трижды рожденной школы и подвига В.Носова, имя которого носит школы. Наградные листы выполнены в стиле экспонатов музея, похвальных грамот 50-60 гг., с темами героев выпускников, имена которых носят улицы города.

**Проект «Шкинография»**. Шкинография, это особый школьный предмет изучающий историю и традиции ШкиН, школы имени Носова, предназначенный для всех учащихся. Старшие классы проводят исследовательские работы и презентации на городском и областном уровне. Основная школа участвует на школьных турнирах по Шкинографии. Младшие школьники проходят курс по Шкинографии первой ступени.

Занятия проходят в школьном музее и на площадках мемориального комплекса. Урок состоит из тем, связанных с выпускниками, историей школы и историей города. Домашние задания носят творческих характер, связанный с проведением мероприятий в классах.

Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным организатором был педагог, эти дела должны быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

**III. План реализации духовно-нравственного развития и воспитания.**

**Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание**

Соблюдая преемственность с ООП начального общего образования, в основной школе мы так же выделяем этапы духовно-нравственного развития и воспитания, в которых рассматривается содержание и основные виды деятельности, формы занятий.

**1 Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека включает в себя:**

- развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; посильное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);
- глубокое понимание (в том числе в семантико-историческом контексте) символики государства – Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в родной школе, поселении, муниципалитете; посильное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве;
- практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам;
- превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно – гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; посильное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей

частью духовно – нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;

- развитие ценностного отношение к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия;
- углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно – расширение представлений о народах ближнего зарубежья (как входивших в состав Российской империи и СССР, так и никогда не входивших – особенно Японии, Китая, Ирана, Турции);
- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);
- развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, села, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям;

- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, США, Великобритании, Франции, Германии, Италии и др.). Сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями;
- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным является выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;
- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядах) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись

и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;

- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

**Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

*Урок мужества, посвященный героям Отечественной войны 1812 года.*

*Урок мужества «День памяти жертв Беслана».*

*Урок мужества «Изучение гимна России, государственных символов РФ».*

*День воинской славы России (День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова). Классный час.*

День воинской славы России (победа русской эскадры над турками у мыса Тендра в русско-турецкой войне 1787-1791 гг.). *Классный час.*

*День воинской славы России, День победы русских полков во главе с князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год). Классный час.*

*Тематические экскурсии «Школьный музей».*

*Классные мероприятия, посвященные Дню народного единства.*

День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в Москве в честь годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции). *Классный час.*

*Изучение Конвенции по правам ребенка к международному Дню прав человека». Классный час.*

День воинской славы России. *День победы русской эскадры под командованием адмирала Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).*

*День воинской славы России в честь начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой (1941).*

*Проведение тематического классного часа «Права человека».*

День воинской славы России. *День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова (1790 г.). Классный час.*

*Классные часы на тему: «Защита Родины – долг перед Отечеством».*

*Конкурс рисунков «Защитник Отечества»*

*«Урок Мужества». 23 февраля – День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г.*

*Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ.*

День воинской славы России (победа русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере; Ледовое побоище, 1242 год).

*Проведение минуты молчания «Памяти погибших».*

*Проведение классных часов. Тема: «Их имена не забыты».*

*Торжественная линейка ко Дню Победы.*

*День Победы. Праздничная программа к 9 Мая «Чтобы помнили…».*

**2 Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;
- развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;
- развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; посильно расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;
- утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям – от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;
- сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей;
- исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX-XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;
- посещения открытых заседаний местного суда, на которых рассматриваются дела, имеющие «выход» на данную проблематику и последующее обсуждение услышанного;
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы, класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;
- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;
- установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке,
- участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи

нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с домашними
- старшими родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями.

**Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

*Конкурс рисунков на асфальте ко Дню города «Наш любимый город».*

*Конкурс рисунков ко Дню пожилого человека.*

*Праздник «Проводы осени».*

*Конкурс чтецов «Кленовый лист».*

*Выпуск информационного бюллетеня «Оставайся на линии жизни» (ШУС).*

*Классный час «Единый урок профилактики «Мы выбираем жизнь!»*

*Праздничный концерт к Международному Дню Матери «Первое слово»*

*Участие во всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ учащихся «Мы и биосфера».*

*Участие в городском конкурсе проектно-исследовательских работ «Эксперимент в Космосе».*

*Фестиваль «Рождественская песня».*

*Рождественские встречи.*

*Спортивный праздник: «Спорт в защиту мира».*

*Конкурс рисунков ко Дню Космонавтики «На пыльных тропинках далёких планет».*

*Конкурс бардовской песни «Февральский костер».*

*Конкурс рисунков «К нам Весна шагает».*

**<u>3 Направление:</u> воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»;
- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;
- приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;

- личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;
- поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.
- На основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков). Далее следует последовательный ряд мероприятий: посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;
- организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, пост профессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; особо ценно, если таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников учащихся данного образовательного учреждения, а также выпускники, показавшие;
- достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- полезным может стать проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых;
- ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;
- участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»);
- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности возможно на базе и взаимодействующих с «родным» образовательным учреждением учреждений дополнительного образования, других социальных институтов

(занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений).

**Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

*Организация дежурства по школе.*
*Участие в субботниках по уборке территории.*
*Трудовой десант «Школа мой дом и я хозяин в нем».*
*Украшение школы и классов и школы к Новому году.*
*Классные часы « Что такое труд?».*
*Классные часы на тему: «Азбука добрых дел».*
*Трудовой десант «Школа мой дом и я хозяин в нем».*
*Операция «Помоги книге!»*
*Работа на пришкольном участке по его озеленению.*
*Выставка детского творчества «Город мастеров».*
*Смотр классных кабинетов.*

**4 Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;
- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса об эволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;
- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы;
- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его119 ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);
- на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных

презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);
- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства;
- фотографическая фиксация в поселении и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентацию «Не замечаемая красота» (название условно).

**Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

*Участие в субботниках по уборке территории школы, района.*

*Трудовой десант «Школа мой дом и я хозяин в нем».*

*Работа на пришкольном участке по его озеленению.*

*Праздник «Проводы осени».*

*Участие во всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ учащихся «Мы и биосфера».*

*Участие учащихся в предметных олимпиадах.*

*Классные часы на экологическую тематику.*

**5 Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;
- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного

наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.

- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

Поскольку источников знаний и образных представлений о прекрасном (как и безобразном) неисчислимое множество, образовательному учреждению не составит труда творчески выбрать и объекты (артефакты), и способы их освоения подростками. Посредством Интернета сегодня широко доступными оказываются коллекции всех крупнейших и даже региональных музеев мира, есть возможность составить монографические подборки картин всех художников, скульпторов, архитекторов и других мастеров всех народов и всех эпох.

Многие виды возможные виды деятельности и формы занятий упомянуты в выше раскрытых направлениях. Поэтому здесь имеет смысл назвать лишь те виды деятельности, которые представляются недооцененными в педагогической практике:

- «использование» родной деревни, города и их окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования может оказаться интереснейшим и очень полезным в духовно-нравственном отношении опытом;
- устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;
- организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;
- организация салонов (как художественно ориентированного клубного пространства), где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых, звучит хорошая музыка (классическая, народная, современная, но не попса), поэзия, рассказы людей, побывавших в интересных местах, и др.;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;
- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

**Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

*Конкурс рисунков на асфальте ко Дню города «Наш любимый город».*
*Выставка художественных плакатов, посвященная Дню Учителя.*
*День учителя. Праздничный концерт «Мой любимый учитель!»*

*Конкурс чтецов «Кленовый лист».*
*Праздник «Проводы осени».*
*Праздничный концерт к Международному Дню Матери «Первое слово».*
*Праздничный новогодний концерт «Новогодний подарок».*
*Фестиваль «Рождественская песня».*
*Конкурс чтецов «Вдохновение».*
*Рождественские встречи.*
*Конкурс бардовской песни «Февральский костер».*
*Премьера спектакля театра-студии «Лирика».*
*Праздничный концерт, посвящённый Дню 8 марта «Прекрасная половина».*
*Конкурс чтецов ко Дню 8 марта «Подснежник».*
*Конкурс рисунков «К нам Весна шагает».*
*Проводы русской зимы.*
*Выпускной бал для 4, 9, 11 классов.*

## IV. Мониторинг эффективности реализации Программы.

### Оценивание результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

Поскольку предметом деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания является становящийся человек во всей его многомерности (личностно индивидуальной, гражданской, социально-культурной и многие другие), то оценке, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

При этом очевидно, что людьми (обществом) качество поведения каждого конкретного человека оценивается, прежде всего (а часто – и исключительно), именно по его духовно-нравственной составляющей. Таким образом, поведение человека в значительной степени есть результирующая его собственной духовно-нравственной деятельности (даже если он сам этого не сознает), которая генерируется объективным процессом социализации. Это очень важный момент для деятельности нашего ОУ: *духовно-нравственная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, независимой, абсолютно объективной шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе.*

При разработке программы духовно-нравственного развития и воспитания наш педагогический коллектив опирался на наблюдения за индивидуальным поведением учащихся. Мы считаем, что именно ученики должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их духовно-нравственного развития и воспитания, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной духовно-нравственной сфере, наша программа обесценится, а ее «реализация»

превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею.

Таким образом, ***результаты и эффекты*** Программы должны оценивать обе группы ее участников: подростки и взрослые (воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) мы рассматриваем как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, мы будем фиксировать

– в виде персональных характеристик,

– в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио,

– в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества».

Разумеется, речь при этом идет исключительно о ***качественном оценивании*** индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми. Из публичного пространства должно быть категорически исключено обсуждение тех сторон духовно-нравственной сферы подростков, которые затрагивают личностно-чувствительные моменты – такие, как вопросы веры, этничности, интимных отношений и др.

Учитывая исключительную социокультурную важность данной Программы для оценки результативности и эффективности деятельности всего ОУ, нами планируется рассматривать прогресс обучающихся, достигнутый в этой сфере, как реальное достижение участвовавших в этой деятельности педагогов. Они приобретают неоспоримое (публично подтвержденное) право претендовать на материальное поощрение из стимулирующей части фонда оплаты труда. И что особенно важно – причины этого поощрения прозрачны и понятны не только педагогическому коллективу, но всем ученикам и их родителям. Кроме того, эти педагоги получают дополнительный убедительный аргумент при прохождении аттестации на более высокую категорию.

В ОУ такая деятельность будет успешно осуществляться преемственно, год за годом.

По мнению педагогического коллектива нашего ОУ, результаты **внеучебной деятельности**, направленной на решение задач воспитания и развития школьников, могут быть трех уровней.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд,

культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований,** направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Особенности развития личностной культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

***Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы***:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся.
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процессов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на отношение подростков к основным человеческим ценностям;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

**Методологический инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Индикаторами эффективности работы по достижению планируемых результатов являются:

- количество учащихся, охваченных проектной деятельностью;
- степень активности ( экраны активности в проектной деятельности);
- данные рефлексии субъектного опыта учащихся (на входе и выходе из КТП);
- данные психологической службы о ценностном отношении к окружающей действительности (методика «Личностный рост», разработанная Д.В.Григорьевым, И.В. Степановой и П.В. Степановым.
- результаты опросов участников воспитательного процесса об отношении к инновациям. **(**методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

Методологический инструментарий мониторинга обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- *тестирование (метод тестов)* ;
- *опрос;*
- *анкетирование*;
- *беседа;*
- *психолого-педагогическое наблюдение.*

***Приложение №1***
***к программе духовно-нравственного развития обучающихся***

**Тематическое планирование классных часов по воспитательно - образовательной программе Я.В. Соколова "Я - гражданин России"**

**5 класс**

| № | Тема классного часа | Сроки | Форма проведения (рекомендуемые) | Учебник из комплекта «Гражданин» |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Что такое терроризм | Сентябрь | Дискуссия | №15 |
| 2 | Наша малая Родина | Сентябрь | Беседа | №1 |
| 3 | Наш государственный флаг | Октябрь | Дискуссия | №2 |
| 4 | Твое общение в школе | Октябрь | Беседа | №13 |
| 5 | Дружелюбие Россиян | Ноябрь | Дискуссия | №1 |
| 6 | Единство российского народа | Ноябрь | Дискуссия | №1 |
| 7 | Наше здоровье | Декабрь | Дискуссия. Круглый стол | №6 |
| 8 | Ребенок и его права | Декабрь | Дискуссия | №4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | Об обязанностях и ответственности | Январь | Дискуссия | №4 |
| 10 | Доброта и гуманность | Январь | Лекция. | №11 |
| 11 | Защита отечества- священный долг | Февраль | Дискуссия | №5 |
| 12 | Страна, которую мы любим | Февраль | Беседа | №3 |
| 13 | Мораль и закон | Март | Беседа | №8 |
| 14 | Что такое вина | Март | Лекция. | №8 |
| 15 | Человек и его здоровье | Апрель | Дискуссия | №7 |
| 16 | Просторы и богатства России | Апрель | Беседа, игра | №1 |
| 17 | Мы граждане России | Май | Дискуссия | №2 |
| 18 | Человек в семье | Май | Беседа | №13 |

**6 класс**

| № | Тема классного часа | Сроки | Форма проведения (рекомендуемые) | Учебник из комплекта «Гражданин» |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Познавать и улучшать себя | Сентябрь | Беседа | №11 |
| 2 | Безнаказанность-причина преступления. | Сентябрь | Дискуссия | №8 |
| 3 | Злобность и жкстокость | Октябрь | Дискуссия | №11 |
| 4 | Человек среди людей | Октябрь | Лекция. | №13 |
| 5 | Единство российского народа | Ноябрь | Беседа | №3 |
| 6 | Честь и совесть | Ноябрь | Лекция. | №11 |
| 7 | Коварные враги здоровья | Декабрь | Беседа | №7 |
| 8 | Что такое гражданское общество | Декабрь | Беседа | №13 |
| 9 | Многонациональный российский народ | Январь | Лекция. КП. | №1 |
| 10 | Свобода нашего передвижения | Январь | Игра | №4 |
| 11 | Твоя гражданственность | Февраль | Беседа | №3 |
| 12 | Действовать для Родины | Февраль | Проект, портфолио | №3 |
| 13 | Твоя надежная профессия | Март | Беседа | №9 |
| 14 | Что такое экстремизм | Март | Беседа. Круглый стол | №12 |
| 15 | Наше здоровье | Апрель | Дискуссия. Круглый стол | №6 |
| 16 | Мы и охрана природы | Апрель | Дискуссия | №5 |
| 17 | Фанатизм и фанаты | Май | Беседа | №12 |
| 18 | Граждане против терроризма | Май | Беседа. Дискуссия | №15 |

**7 класс**

| № | Тема классного часа | Сроки | Форма проведения (рекомендуемые) | Учебник из комплекта «Гражданин» |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Многонациональный российский народ | Сентябрь | Лекция. КП. | №1 |
| 2 | Безнаказанность-причина преступления. | Сентябрь | Дискуссия | №8 |
| 3 | Правонарушения дорога в пропасть | Октябрь | Беседа | №6 |
| 4 | Тема о моральных и правовых нормах | Октябрь | Дискуссия | №14 |
| 5 | Наша толерантность | Ноябрь | Дискуссия | №1 |
| 6 | Ваш выбор: сила или слабость | Ноябрь | Дискуссия | №7 |
| 7 | Коварные враги здоровья | Декабрь | Беседа | №7 |
| 8 | Ваш выбор: красота или уродство | Декабрь | Лекция. | №7 |
| 9 | Вред и опасность ксенофобии | Январь | Лекция. | №12 |
| 10 | Чего добиваются террористы. | Январь | Дискуссия | №15 |
| 11 | Мы- патриоты России | Февраль | Лекция. | №1 |
| 12 | Граждане против терроризма | Февраль | Беседа. Дискуссия | №15 |
| 13 | Мы- будущие избиратели | Март | Игра «Выборы» | №5 |
| 14 | Твоя надежная профессия | Март | Беседа | №9 |
| 15 | Наше здоровье | Апрель | Дискуссия. Круглый стол | №6 |
| 16 | Мы и охрана природы | Апрель | Дискуссия | №5 |
| 17 | Современные вандалы | Май | КП. Дискуссия | №12 |
| 18 | Что такое экстремизм | Май | Беседа. Круглый стол | №12 |

**8 класс**

| № | Тема классного часа | Сроки | Форма проведения (рекомендуемые) | Учебник из комплекта «Гражданин» |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Мы — граждане независимой России | Сентябрь | КП | №10 |
| 2 | Как устроено наше государство | Сентябрь | Беседа | №2 |
| 3 | Мы живем в федерации | Октябрь | Беседа | №2 |
| 4 | Наш государственный герб | Октябрь | Дискуссия | №2 |
| 5 | Наш государственный гимн | Ноябрь | Лекция. | №2 |
| 6 | Курени и здравомыслие | Ноябрь | КП | №2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Токсикомания и наркомания — виды самоубийств | Декабрь | КП | №2 |
| 8 | Государтсву нужны здоровые граждане | Декабрь | Лекция. | №7 |
| 9 | Искренность и доброта — это пропуск к чужим сердцам | Январь | Беседа | №11 |
| 10 | Злой человек — это человек несчастный | Январь | КП | №7 |
| 11 | Честь- высшее человеческое достоинство | Февраль | Лекция. | №7 |
| 12 | Совесть — высший закон и судья | Февраль | Дискуссия | №7 |
| 13 | Твой старт: в жизни, как в спорте | Март | Беседа | №9 |
| 14 | Зависть — одно из самых сильных и вредных человеческих чувств | Март | Дискуссия | №7 |
| 15 | Физическое и душевное здоровье | Апрель | Беседа | №7 |
| 16 | Алкоголь — губитель судеб | Апрель | Дискуссия | №2 |
| 17 | Мы наследники великой страны | Май | Лекция. | №1 |
| 18 | Какой гражданин, такое государтсво | Май | Беседа | №10 |

**9 класс**

| № | Тема классного часа | Сроки | Форма проведения (рекомендуемые) | Учебник из комплекта «Гражданин» |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Удивительная страна - Россия | Сентябрь | Игра | №3 |
| 2 | Аморализм и правонарушения | Сентябрь | Беседа | №8 |
| 3 | Что такое ответственность | Октябрь | Беседа | №8 |
| 4 | Что такое наказание | Октябрь | Беседа | №8 |
| 5 | Наше право на жизнь и охрану здоровья | Ноябрь | Беседа | №3 |
| 6 | Токсикомания и наркомания — виды самоубийств | Ноябрь | КП | №2 |
| 7 | О ВИЧ-инфекции и СПИДе | Декабрь | Дискуссия | №7 |
| 8 | Российская Конституция и наши права | Декабрь | Дискуссия | №3 |
| 9 | О жизни и смерти | Январь | Беседа | №6 |
| 10 | Ваш выбор: радость и страдания | Январь | Дискуссия | №7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | Суверенитет нашей страны | Февраль | Дискуссия | №10 |
| 12 | Наш призидент, наше правительство | Февраль | Дискуссия | №10 |
| 13 | Человек в неформальной группе | Март | Лекция. | №13 |
| 14 | Религиозный фанатиз и экстремизм | Март | Беседа | №12 |
| 15 | Алкоголь — губитель судеб | Апрель | Дискуссия | №2 |
| 16 | Твое первое трудоустройство | Апрель | Игра | №9 |
| 17 | Кто такие экстремисты | Май | Беседа | №12 |
| 18 | Действовать — наше право и обязанность | Май | Беседа | №14 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

***Приложение №2***
***к программе духовно-нравственного развития обучающихся***

**План реализации проекта "Мир искусства детям" МБУ школы № 1**
**на 2014-2015 учебный год**

| № | Наименование учреждения, проводящего мероприятие | Форма проведения мероприятия | Название мероприятия | Характеристика мероприятия | | Дата проведения | Место проведения, адрес | Обучающиеся МБУ, участвующие в проекте | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Преобладают активные формы(А)/ преобладают пассивные формы (П) (необходимое обозначить соответствующей буквой)) | Предметы классической культуры (указать необходимое: музыка, танец, литература, ИЗО, театр и др.) | | | Класс | Кол-во участников |
| 1. | Творческое объединение "Розыгрыш" | музыкально - развлекательное мероприятие | "Веселый урок по ПДД" | А | музыка, литература | 20.10.14 | МБУ школа №1 (ул. Мира, 121) | 5а | 20 |
| 2. | Театр - студия им. В.Н. Татищева | театрализованное представление | "Новогодние приключения Маши и Вити" | А | театр | 24.12.14 | МБУ школа №1 (ул. Мира, 121) | 5а | 24 |
| 3. | МУИ Театр "Секрет | спектакль | по репертуару | П | театр | март 2015г. | ДК Тольятти (б-р Ленина, 1) | 5а | 12 |
| 4. | МУК Тольяттинский краеведческий музей | интерактивное занятие | по репертуару | указать | литература, ИЗО | апрель 2015г. | МУК Тольяттинский краеведческий музей (б-р Ленина, 22) | 5а | 12 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | МБУ ДОД ПОО(Ц) "Венец" | интерактивная музыкальная программа | "Поиграем в композитора" | А | музыка, литература, изо | март 2015г. | МБУ школа №1 (ул. Мира, 121) | 5а | 10 |
| 6. | Театр - студия им. В.Н. Татищева | театрализованное представление | "Новогодние приключения Маши и Вити" | А | театр | 24.12.14 | МБУ школа №1 (ул. Мира, 121) | 5б | 20 |
| 7. | МУИ Театр "Секрет | спектакль | по репертуару | П | театр | март 2015г. | ДК Тольятти (б-р Ленина, 1) | 5б | 10 |
| 8. | МБУ ДОД ПОО(Ц) "Венец" | интерактивная музыкальная программа | "Поиграем в композитора" | А | музыка, литература, изо | март 2015г. | МБУ школа №1 (ул. Мира, 121) | 5б | 10 |
| 9. | МУК ОДБ детская библиотека №19 | литературно-музыкальная композиция | "Великая Победа" | А | литература, музыка, ИЗО | май 2015г. | МУК ОДБ детская библиотека №19 (ул. Баныкина, 66) | 5б | 24 |
| 10. | Театр - студия им. В.Н. Татищева | театрализованное представление | "Новогодние приключения Маши и Вити" | А | театр | 24.12.14 | МБУ школа №1 (ул. Мира, 121) | 5в | 20 |
| 11. | МУИ Театр "Секрет | спектакль | по репертуару | П | театр | март 2015г. | ДК Тольятти (б-р Ленина, 1) | 5в | 10 |
| 12. | МБУ ДОД ПОО(Ц) "Венец" | интерактивная музыкальная программа | "Поиграем в композитора" | А | музыка, литература, изо | март 2015г. | МБУ школа №1 (ул. Мира, 121) | 5в | 10 |
| 13. | МУК ОДБ детская библиотека №19 | литературно-музыкальная композиция | "Великая Победа" | А | литература, музыка, ИЗО | май 2015г. | МУК ОДБ детская библиотека №19 (ул. Баныкина, 66) | 5в | 23 |
| 14. | МУК ОДБ детская библиотека №19 | литературный час | "Все работы хороши, выбирай на вкус" | А | литература, ИЗО | 22.10.14 | МУК ОДБ детская библиотека №19 (ул. Баныкина, 66) | 6а | 22 |
| 15. | МУК Тольяттинский краеведческий музей | экскурсия | "История города" | П | ИЗО | 22.11.14 | МУК Тольяттинский краеведческий музей (б-р Ленина, 22) | 6а | 10 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Театр - студия им. В.Н. Татищева | театрализованное представление | "Новогодние приключения Маши и Вити" | А | театр | 24.12.14 | МБУ школа №1 (ул. Мира, 121) | 6а | 15 |
| 17. | МБУ ДОД ПОО(Ц) "Венец" | интерактивная музыкальная программа | "Поиграем в композитора" | А | музыка, литература, изо | март 2015г. | МБУ школа №1 (ул. Мира, 121) | 6а | 10 |
| 18. | МУИиК «Тольяттинская филармония» | клонцерт | "Музыка весеннего города" | П | Музыка | март 2015г. | МУИиК «Тольяттинская филармония» (ул. Победы, 42) | 6а | 10 |
| 19. | МУК ОДБ детская библиотека №19 | литературный час | "Соборы г. Тольятти" | А | литература, ИЗО, архитектура | 09.10.14 | МУК ОДБ детская библиотека №19 (ул. Баныкина, 66) | 6б | 24 |
| 20. | Театр - студия им. В.Н. Татищева | театрализованное представление | "Новогодние приключения Маши и Вити" | А | театр | 24.12.14 | МБУ школа №1 (ул. Мира, 121) | 6б | 25 |
| 21. | МБУ ДОД ПОО(Ц) "Венец" | интерактивная музыкальная программа | "Поиграем в композитора" | А | музыка, литература, изо | март 2015г. | МБУ школа №1 (ул. Мира, 121) | 6б | 10 |
| 22. | МУИ Театр "Секрет | спектакль | по репертуару | П | театр | март 2015г. | ДК Тольятти (бул. Ленина, 1) | 6б | 10 |
| 23. | МУК Тольяттинский краеведческий музей | экскурсия | по репертуару | П | ИЗО | апрель 2015г. | МУК Тольяттинский краеведческий музей (б-р Ленина, 22) | 6б | 8 |
| 24. | МУК ОДБ детская библиотека №19 | литературный час | "Соборы г. Тольятти" | А | литература, ИЗО, архитектура | 09.10.14 | МУК ОДБ детская библиотека №19 (ул. Баныкина, 66) | 6в | 18 |
| 25. | Театр - студия им. В.Н. Татищева | театрализованное представление | "Новогодние приключения Маши и Вити" | А | театр | 24.12.14 | МБУ школа №1 (ул. Мира, 121) | 6в | 21 |
| 26. | МБУ ДОД ПОО(Ц) "Венец" | интерактивная музыкальная программа | "Поиграем в композитора" | А | музыка, литература, изо | март 2015г. | МБУ школа №1 (ул. Мира, 121) | 6в | 10 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27. | МУИ Театр "Секрет | спектакль | по репертуару | П | театр | март 2015г. | ДК Тольятти (бул. Ленина, 1) | 6в | 10 |
| 28. | МУК Тольяттинский краеведческий музей | экскурсия | по репертуару | П | ИЗО | апрель 2015г. | МУК Тольяттинский краеведческий музей (б-р Ленина, 22) | 6в | 10 |
| 29. | Театр - студия им. В.Н. Татищева | театрализованное представление | "Новогодние приключения Маши и Вити" | А | театр | 24.12.14 | МБУ школа №1 (ул. Мира, 121) | 7а | 20 |
| 30. | МУИ Театр "Секрет | спектакль | по репертуару | П | театр | март 2015г. | ДК Тольятти (бул. Ленина, 1) | 7а | 10 |
| 31. | МУК Тольяттинский краеведческий музей | экскурсия | по репертуару | П | ИЗО | апрель 2015г. | МУК Тольяттинский краеведческий музей (б-р Ленина, 22) | 7а | 10 |
| 32. | МУК ОДБ детская библиотека №19 | литературный час | "Великая Победа" | А | литература, музыка, ИЗО | май 2015г. | МУК ОДБ детская библиотека №19 (ул. Баныкина, 66) | 7а | 23 |
| 33. | Театр - студия им. В.Н. Татищева | театрализованное представление | "Новогодние приключения Маши и Вити" | А | театр | 24.12.14 | МБУ школа №1 (ул. Мира, 121) | 7б | 20 |
| 34. | МУИ Театр "Секрет | спектакль | по репертуару | П | театр | март 2015г. | ДК Тольятти (бул. Ленина, 1) | 7б | 10 |
| 35. | МУК Тольяттинский краеведческий музей | экскурсия | по репертуару | П | ИЗО | апрель 2015г. | МУК Тольяттинский краеведческий музей (б-р Ленина, 22) | 7б | 7 |
| 36. | МУК ОДБ детская библиотека №19 | литературный час | "Великая Победа" | А | литература, музыка, ИЗО | май 2015г. | МУК ОДБ детская библиотека №19 (ул. Баныкина, 66) | 7б | 22 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 37. | Арт - группа "Дирижабль" | выставка | "Ниже Нижнего" | П | ИЗО | 07.11.14 | МУК г.о. Тольятти «Тольяттинский художественный музей» (б-р Ленина, 22) | 7в | 9 |
| 38. | МУК «Тольяттинский художественный музей» | выставка | "Традиции.Образование.Современность" | П | ИЗО | 14.11.14 | МУК г.о. Тольятти «Тольяттинский художественный музей» (б-р Ленина, 22) | 7в | 14 |
| 39. | МУК ОДБ детская библиотека №19 | литературный час | "По страницам произведений Н.В. Гоголя" | А | литература | 28.11.14 | МУК ОДБ детская библиотека №19 (ул. Баныкина, 66) | 7в | 14 |
| 40. | МУК ОДБ детская библиотека №19 | литературный час | "По страницам зарубежной литературы" | А | литература | 19.12.14 | МУК ОДБ детская библиотека №19 (ул. Баныкина, 66) | 7в | 14 |
| 41. | МУИ Театр "Секрет | спектакль | по репертуару | П | театр | март 2015г. | ДК Тольятти (бул. Ленина, 1) | 7в | 10 |
| 42. | МУК МДТ | спектакль | «Дикарь» | П | театр | 05.11.14 | МУК МДТ (ул. Чайкиной, 65) | 8а | 10 |
| 43. | ТБК Центральная библиотека им. В.Н. Татищева | экскурсия | "Давайте познакомимся" | А | литература | 23.09.14 | ТБК Центральная библиотека им. В.Н. Татищева (б-р Ленина, 10) | 8а | 18 |
| 44. | ТГУ | встреча с писателем | "Профессия - писатель" | А | литература | 31.10.14 | МБУ школа №1 (ул. Мира, 121) | 8а | 10 |
| 45. | ТБК юношеская библиотека №1 | выставка | "От этюда до экранизации" | П | литература | 14.11.14 | ТБК юношеская библиотека №1 (ул. Голосова, 20) | 8а | 20 |
| 46. | МУК «Тольяттинский художественный музей» | выставка | по репертуару | П | ИЗО | январь 2015г. | МУК г.о. Тольятти «Тольяттинский художественный музей» (б-р Ленина, 22) | 8а | 21 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47. | МУК МДТ | спектакль | по репертуару | П | театр | март 2015г. | МУК МДТ (ул. Чайкиной, 65) | 8а | 15 |
| 48. | ТБК Центральная библиотека им. В.Н. Татищева | экскурсия | "Давайте познакомимся" | А | литература | 23.09.14 | ТБК Центральная библиотека им. В.Н. Татищева (б-р Ленина, 10) | 8б | 18 |
| 49. | МУК МДТ | спектакль | «Дикарь» | П | театр | 11.10.14 | МУК МДТ (ул. Чайкиной, 65) | 8б | 11 |
| 50. | ТГУ | встреча с писателем | "Профессия - писатель" | А | литература | 31.10.14 | МБУ школа №1 (ул. Мира, 121) | 8б | 10 |
| 51. | МУК МДТ | спектакль | «Хапун» | П | театр | 02.11.14 | МУК МДТ (ул. Чайкиной, 65) | 8б | 8 |
| 52. | МУК Тольяттинский краеведческий музей | экскурсия | "Ставрополь - Тольятти . 20 век" | П | ИЗО, архитектура | февраль 2015г. | МУК Тольяттинский краеведческий музей (б-р Ленина, 22) | 8б | 18 |
| 53. | МУК МДТ | спектакль | «Дикарь» | П | театр | 11.10.14 | МУК МДТ (ул. Чайкиной, 65) | 8в | 10 |
| 54. | МУК МДТ | спектакль | «Разбивая стекло» | П | театр | 12.12.14 | МУК МДТ (ул. Чайкиной, 65) | 8в | 10 |
| 55. | МУИиК «Тольяттинская филармония» | литературно - музыкальная композиция | "Весенний джаз" | П | Музыка, литература, живопись, кино | март 2015г. | МУИиК «Тольяттинская филармония» (ул. Победы, 42) | 8в | 15 |
| 56. | МУК Тольяттинский краеведческий музей | встреча с участниками к/ф "НЛО" | по репертуару | П | литература, кино | апрель 2015г. | МУК Тольяттинский краеведческий музей (б-р Ленина, 22) | 8в | 12 |
| 57. | ТГУ | встреча с писателем | "Профессия - писатель" | А | литература | 31.10.14 | МБУ школа №1 (ул. Мира, 121) | 8в | 15 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 58. | МУК ОДБ детская библиотека №19 | литературный час | "День народного единства" | А | литература, музыка, ИЗО | 29.10.14 | МУК ОДБ детская библиотека №19 (ул. Баныкина, 66) | 8в | 5 |
| 59. | МУК МДТ | спектакль | «Дикарь» | П | театр | 05.11.14 | МУК МДТ (ул. Чайкиной, 65) | 9а | 10 |
| 60. | ТБК Центральная библиотека им. В.Н. Татищева | литературный час | "День народного единства" | А | литература, музыка, ИЗО | 29.10.14 | ТБК Центральная библиотека им. В.Н. Татищева (б-р Ленина, 10) | 9а | 12 |
| 61. | МУК МДТ | спектакль | «Чудеса пренебрежения» | П | театр | декабрь 2014г. | МУК МДТ (ул. Чайкиной, 65) | 9а | 10 |
| 62. | МУК МДТ | спектакль | «Любовь по - итальянски» | П | театр | 18.10.14 | МУК МДТ (ул. Чайкиной, 65) | 9а | 5 |
| 63. | МУК ОДБ детская библиотека №19 | литературный час | "Великий май" | А | литература | май 2015г. | МУК ОДБ детская библиотека №19 (ул. Баныкина, 66) | 9а | 14 |
| 64. | МУК МДТ | спектакль | «Дикарь» | П | театр | 05.11.14 | МУК МДТ (ул. Чайкиной, 65) | 9б | 6 |
| 65. | МУК МДТ | спектакль | «Чудеса пренебрежения» | П | театр | декабрь 2014г. | МУК МДТ (ул. Чайкиной, 65) | 9б | 3 |
| 66. | МУИ «Драматический театр «Колесо» | спектакль | "Сон в летнюю ночь" | П | театр | март 2015г. | МУИ «Драматический театр «Колесо» (ул. Ленинградская, 31) | 9б | 6 |
| 67. | МУИиК «Тольяттинская филармония» | литературно - музыкальная композиция | "И будет помнить вся Россия" | П | Музыка, литература, ИЗО | 21.10.14 | МУИиК «Тольяттинская филармония» (ул. Победы, 42) | 9б | 6 |
| 68. | МУК ОДБ детская библиотека №19 | литературный час | "Великий май" | А | литература | май 2015г. | МУК ОДБ детская библиотека №19 (ул. Баныкина, 66) | 9б | 14 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 69. | МУК «Тольяттинский художественный музей» | выставка | "Традиции.Образование.Современность" | П | ИЗО | ноябрь 2014г. | МУК г.о. Тольятти «Тольяттинский художественный музей» (б-р Ленина, 22) | 9в | 8 |
| 70. | МУК Тольяттинский краеведческий музей | экскурсия | "20 век в истории страны" | П | ИЗО | декабрь 2014г. | МУК Тольяттинский краеведческий музей (б-р Ленина, 22) | 9в | 8 |
| 71. | МУИ Театр "Секрет | спектакль | по репертуару | П | театр | март 2015г. | ДК Тольятти (бул. Ленина, 1) | 9в | 5 |
| 72. | МУК ОДБ детская библиотека №19 | литературный час | "Великий май" | А | литература | май 2015г. | МУК ОДБ детская библиотека №19 (ул. Баныкина, 66) | 9в | 15 |

## 3.3.Программа социализации и профориентации обучающихся. 2 блок.

**I. Введение.**

**1.1.Пояснительная записка.**

Разработанные материалы основаны на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования, а также согласованность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основной ступени
Общего образования.

Программа социализации и профориентации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России. Возможность успешной реализации программы в высокой степени зависит от того, насколько полно будут созданы условия для развития таких личностных качеств обучающихся основной школы, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности.

**1.2. Цели и задачи социализации и профориентации обучающихся на ступени основного общего образования.**

***Целями социализации и профориентации*** обучающихся на ступени основного общего образования, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают;
- описание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

***Задачами социализации и профориентации*** обучающихся на ступени основного общего образования выступают:

- развитие способности согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- умение создавать социально-приемлемые условия для такой реализации;
- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;
- создание условий для личностного развития учащихся;
- выявление природных задатков и трансформация их в способности;
- ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;
- совместно с учащимися выявить последствия ошибки в выборе профессии;
- создание условий для выработки навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

**1.3. Адресат программы социализации и профориентации.**

На ступени основного общего образования важно продолжить и расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа, ценностного отношения к труду и профессии.
Принципы государственной политики в области образования задают общие смысловые и содержательные рамки для определения целей и задач социализации и профориентации обучающихся:

- «…приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, осознанного выбора профессии, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- … защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- … адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

При проведении социализации и профориентации обучающихся важно целеполагание и соблюдение определенных принципов. Важно, чтобы работа педагога имела не только конкретный и хороший результат, но и была пронизана общечеловеческими ценностями и радостью общения с другим человеком. Поэтому в рамках программы были определены следующие ***принципы***:

- ✓ доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- ✓ научность и достоверность информации;

- ✓ доступность предлагаемой информации;
- ✓ адресность;
- ✓ индивидуальный подход;
- ✓ современность и актуальность материалов;
- ✓ сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи и др.).

Социализацию в качестве категории общественного бытия можно определить как процесс операционального овладения индивидом набором программ деятельности и поведения, характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также усвоение им (интериоризация) выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в том числе профессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества в социуме.

Социализация и профориентация обучающихся на ступени основного общего образования – не некие изолированные деятельности, искусственно привнесенные в образовательный процесс. Они осуществляются всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельностях. Они осуществляются просто в жизни ребенка. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка

Как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью их социальных представлений и компетентностей, воплощаемых в поведении.

Необходимо отметить группу принципов, которыми руководствуются подростки и молодые люди, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

***Принцип сознательности*** в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

***Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности*** и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью – нельзя жить в обществе и быть свободным от общества – можно также сказать:

нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей

личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

***Принцип активности*** в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому.

В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе

трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт,

поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое.

***Принцип развития*** отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.
На основе этих принципов и строится программа профориентации подростков.

**1.4. Сроки реализации программы социализации и профориентации.**
Программа социализации и профориентации обучающихся предполагает реализацию в 6-11 классах.

**1.5. Планируемые результаты социализации и профориентации обучающихся.**

Социализация, будучи по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна при правильной организации привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, с группой профессионалов, с большим коллективом, обществом и, опосредованно, человечеством (особенно в условиях глобализации, когда так называемые глобальные проблемы человечества начинают затрагивать каждого жителя Земли).
В отношении подросткового возраста говорить о результатах социализации и профориентации как о чем-то уже окончательно утвердившемся нельзя. Процесс продолжается, и в этом отношении его интенсивность и сам факт того, что он имеет позитивный вектор направленности, с полным основанием может рассматриваться как уже состоявшийся очень важный результат.
Тем не менее очевидно, что многие стороны этого процесса проявляются настолько отчетливо и перманентно, что их тоже можно фиксировать в качестве некоего «запланированного и достигнутого результата». Здесь, впрочем, совершенно необходима специальная оговорка. Она связана с тем, что любой человек наделен от природы (на генном уровне) многими только ему присущими особенностями, которые в значительнейшей мере предопределяют его склонности, профессиональные интересы, тип реакций, черты характера и т.д. Этот фактор имеет исключительное значение в процессе социализации профессионального выбора. Подросток-сангвиник и подросток-меланхолик могут очень по-разному проявлять свое отношение к одному и тому же обстоятельству, к одной и той же профессии, при том что само отношение (т.е. позиция) у обоих будет одинаковой. Подобные несовпадения эмоционально-поведенческих проявлений, особенно при установке воспитателя на активный тип реакции, чреваты ошибочной оценкой «полученного результата». *Отсюда* ***принципиальное требование к оценке результатов социализации и профориентации: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, его реального профессионального выбора, его устойчивости и мотивированности.*** Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые, с учетом сказанного, можно трактовать как ***персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную***

***практику. Это важнейший генеральный результат социализации профессионализации учащихся подросткового возраста.***

Разумеется, что, учитывая возрастные и общесоциальные возможности подростков, речь может идти преимущественно только об их первом непосредственном знакомстве с социальными взаимосвязями граждан между собой и с органами и учреждениями власти и управления разных уровней, с системами торговли, трудоустройства, здравоохранения, культуры, внутренних дел и т.д. Этот возраст – самый удачный этап для возникновения у юного гражданина собственных

представлений обо всей этой сфере, особенно если он использует возможность непосредственного присутствия в соответствующих пространствах и личных контактов с теми

или иными функционерами (чиновниками и продавцами, депутатами и милиционерами, врачами и хранителями музейных коллекций). Это особенно важно, поскольку, как правило, социальный опыт подростка ограничивается рамками школы (школьным самоуправлением). Многие ученики вообще не представляют себе систему образования в ее подлинном социокультурном измерении. Поэтому их деятельность в гораздо более широком социальном пространстве делает процесс социализации и профориентации исключительно продуктивным.

При этом понятно, что речь идет не о сколько-нибудь полноценном «взрослом» участии подростков в социальных процессах, а о знакомстве с ними и о начальной стадии рефлексии узнанного. Именно этот момент и важно зафиксировать как точку начала осознанного понимания социальной проблематики окружающей жизни, осознанного отношения к выбору профессии. Поэтому результаты могут выражаться, по большей части, в своеобразных исследованиях тех или иных сфер и подготовке собственных презентаций, отражающих возникшее отношение к узнанному (число примеров может быть многократно увеличено, и чем

шире круг проблем, по которым подросток имеет осмысленное и критичное суждение, тем выше результативность его социализации профориентации).

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определенные результаты.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам – русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- ✓ системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- ✓ представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ✓ первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- ✓ понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- ✓ уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- ✓ знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- ✓ знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

***Воспитание социальной ответственности и компетентности:***

- ✓ позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- ✓ умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- ✓ первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- ✓ сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- ✓ знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- ✓ умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- ✓ умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- ✓ умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ✓ ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:***

- ✓ понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- ✓ понимание нравственных основ образования;
- ✓ начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- ✓ умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- ✓ самоопределение в области своих познавательных интересов;
- ✓ умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- ✓ начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- ✓ понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- ✓ осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- ✓ знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- ✓ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ✓ начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- ✓ навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- ✓ знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- ✓ сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- ✓ общие представления о трудовом законодательстве.

***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:***

- ✓ ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- ✓ чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- ✓ мение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- ✓ понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- ✓ понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- ✓ готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- ✓ готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
- ✓ стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- ✓ потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- ✓ умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- ✓ понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;
- ✓ осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
- ✓ понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- ✓ понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- ✓ умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни***:

- ✓ ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- ✓ осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- ✓ начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- ✓ умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- ✓ знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- ✓ знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- ✓ знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- ✓ знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- ✓ знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- ✓ умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевого приоритета при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- ✓ умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений
- ✓ в экосистемах;
- ✓ умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социо-природное окружение;
- ✓ знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- ✓ формирование личного опыта здоровье-сберегающей деятельности;
- ✓ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ✓ резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- ✓ отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- ✓ умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- ✓ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- ✓ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье-сберегающего режима дня;
- ✓ умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- ✓ проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- ✓ формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- ✓ овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- ✓ опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):***

- ✓ ценностное отношение к прекрасному;
- ✓ понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- ✓ способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- ✓ опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ✓ представление об искусстве народов России;
- ✓ опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ✓ интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- ✓ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- ✓ опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

При рассмотрении планируемых результатов социализации и профориентации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) целесообразно выделить несколько уровней: персональный, школьный, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

1. **<u>Персональный уровень .</u>**

*Развитость способности:*

- ✓ сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического, своего и окружающих);
- ✓ поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- ✓ критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ;
- ✓ Иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- ✓ занимать определенную позицию по отношению к выбранной профессии;

- ✓ понимать собственные особенности, склонности, задатки к определенному профессиональному виду деятельности;
- ✓ занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- ✓ быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- ✓ относиться к образованию как к универсальной человеческой ценности нашего века;
- ✓ публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации;
- ✓ уметь осуществлять целеполагание, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования;
- ✓ уметь осуществлять анализ объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации
- ✓ в знаковой форме;
- ✓ уметь осуществлять проектирование с помощью тьютора или подготовленного педагога собственной индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- ✓ работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о профессиях, рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны
- ✓ В целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- ✓ совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- ✓ выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

**2. Школьный уровень.**

*Личное участие в видах деятельности:*

- ✓ развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- ✓ поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- ✓ участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- ✓ участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- ✓ участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);
- ✓ участие в массовых мероприятиях, связанных с профориентационными вопросами;

- ✓ сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций по знакомству товарищей с азами разных профессий и т.д.).

**3. Уровень местного социума (муниципальный уровень).**

*Личное участие в видах деятельности:*

- ✓ участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- ✓ участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- ✓ участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как
    - органы власти и управления (структура, функционирование, связь с социумом и др.), общественные организации и творческие союзы, учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества и др.;
    - проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной
    - платы;
    - проблематика рынка профессий;
    - проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
    - проблематика уровня и качества жизни местного населения;
    - этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
    - экологическая проблематика;
    - проблематика местных молодежных субкультур и мн. др.

В нашем ОУ ежегодно планируются такие мероприятия по социализации учащихся на муниципальном уровне:

- ✓ Работа школьного музея «Былых времен связующая нить…»;
- ✓ Выставка рисунков и плакатов, посвящённых 200-летию войны 1812 г.;
- ✓ Выставка художественных плакатов, посвященная Дню Учителя;
- ✓ Выставка рисунков «Золотая осень»;
- ✓ Выставка рисунков «Зимушка-зима!»;
- ✓ Выставка рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто» к Дню Победы;
- ✓ Тематические классные часы по вопросам толерантности, профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании.

Много внимания уделяется проблеме ***социального здоровья***. Педагогический коллектив, социальная, психологическая службы ОУ тесно сотрудничают с такими службами района как ОВД, психиатрическая служба района, Центр «Семья» и т.д.

В школе проводятся и планируются ежегодно беседы, лекции сотрудников вышеуказанных служб с учащимися ОУ. Так, например, раз в три месяца сотрудниками ГБДД проводятся беседы о правилах поведения на дорогах, правилах дорожного движения, правилах поведения на воде. Сотрудниками ОВД в лице инспекторов по делам несовершеннолетних проводятся беседы на темы «Знание закона», доводится до сведения учащихся и сотрудников школы информация о происшествиях в районах, проводятся профилактические беседы, помогающие школьникам правильно оценивать ту или иную ситуацию, в которой может оказаться подросток. Психиатр раз в три месяца проводит беседы с учащимися о вреде употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий.

**4. Региональный, общероссийский и глобальный уровень.**

*Личное участие в видах деятельности:*

- ✓ разновозрастные диспуты (в том числе в интернет-пространстве), по актуальным социальным, профориентационным проблемам, определяемым самими участниками (молодежные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.);
- ✓ участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), профессиональных выборов, знаковых профессий в современном обществе, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

В нашем ОУ ежегодно планируются такие мероприятия по социализации учащихся на региональном уровне:

- ✓ Классные часы:
- ✓ «Такая большая страна Россия!»,
- ✓ «День народного единства»,
- ✓ «Наша многоликая страна».
- ✓ Диспуты: «Что такое толерантность?», «Мы живем в одной стране».

## II. Основное содержание программы социализации и профориентации обучающихся ступени основного общего образования

### 2.1. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

*Принцип ориентации на идеал*. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными

ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании
программы должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

*Принцип учета личностных особенностей и способностей* обучающегося в процессе профориентации предполагает опору на половые, возрастные, индивидуально-личностные особенности обучающегося при выборе профессии.

*Аксиологический принцип*. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы социальных ценностей, в том числе профессиональных ценностей

*Принцип следования нравственному примеру*. Следование примеру – ведущий метод воспитания и профориентации. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности
должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется
устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип диалогического общения со значимыми другими*. В формировании профориентации и ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения профориентации и нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

*Принцип идентификации*. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него, на успешного в профессии человека. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Профориентация и социализация личности подростка поддерживаются примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм, происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока еще

скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием профессиональному и нравственному примеру укрепляет рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других, профессиональную идентичность.

*Принцип полисубъектности профориентации и социализации*. В современных условиях процесс профориентации и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем*. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

*Принцип системно-деятельностной организации профориентации и воспитания*. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и профориентации осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- ✓ общеобразовательных дисциплин;
- ✓ произведений искусства;
- ✓ периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- ✓ духовной культуры и фольклора народов России;
- ✓ истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего региона, своей семьи;

- ✓ профессионального и жизненного опыта своих родителей и прародителей и иных значимых взрослых;
- ✓ общественно полезной, личностно значимой, профессионально значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- ✓ других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания и профориентации должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры – принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания, успешной социализации и профориентации подростка.

**2.2. Основное содержание воспитания, социализации и профориентации обучающихся.**

**2.2.1. Основные формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности**

Процесс социализации по своей природе тотален (происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях). Поэтому назначение Программы социализации – привнести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

***1 направление:*** создание образовательным учреждением режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков

– ***первый обязательный этап*** (его можно считать подготовительным) – предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:

а) широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного и т.д. пространства, в котором функционирует образовательное учреждение и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся;

б) психологического, социального, культурного «фона», существующего в самом образовательном учреждении, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

При этом особое внимание следует уделить выяснению следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе:

– наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;

– наличие и характер-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;

– степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;

– мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.

– определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;

– определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным, на взгляд авторов Программы, результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);

– создание дирекции Программы (под эгидой Управляющего совета), а также (если это будет признано целесообразным) советов (или иных организационных форм) по различным направлениям социализации, а также введение механизма их горизонтального взаимодействия по пересекающимся проблемам;

– определение внешних партнеров образовательного учреждения по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), создание механизма их взаимодействия с дирекцией Программы.

*Мероприятия ОУ:*

- ✓ Трудовой десант «Школа – мой второй дом»;
- ✓ Участие в субботниках по уборке территории школы;
- ✓ Работа на пришкольном участке по его озеленению;
- ✓ Классные часы-диспуты: «О честности и правдивости», «Как научиться дружить?», «Что такое талант. Насколько я талантливый?».

***2 направление:*** социальное проектирование подростков как условие формирования личностных результатов образования

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

***Социальная практика*** — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

***Социальный проект*** — предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности необязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование — цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать: – социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

– социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);

– социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);

– социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью

которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

– повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;

– готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;

– реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе.

Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;

– наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

– изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

*Мероприятия ОУ:*

Классные часы, диспуты:

- ✓ К всемирному дню инвалидов «Смотри на меня как на равного»;
- ✓ «День пожилого человека. Старшее поколение – духовное богатство страны»;
- ✓ «Подросток – уже не ребенок, но еще не взрослый»;
- ✓ «Коммуникабельность – основа жизненного успеха»;
- ✓ «МЫ – будущее нашей страны» (к всемирному Дню Молодежи);
- ✓ «Конвенция прав ребенка» (к международному Дню прав человека)

**2.2.2. Профессиональная ориентация**

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителем должны создаваться условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

– методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности учащихся;

– организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;

– организационное обеспечение возможности выстраивания учащимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;
– системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретраспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
– выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
– организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе технологических практик (практикумов) в том числе на базе производственных, научных, образовательных и иных организаций и предприятий;
– интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ способность к адекватному самооцениванию;
- ✓ оперативное и перспективное планирование;
- ✓ отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- ✓ создание текстов для самопрезентации;
- ✓ анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

**Основные формы работы с содержанием образования:**

- ✓ работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- ✓ работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- ✓ работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- ✓ работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- ✓ работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- ✓ индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ,

отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

**Этапы реализации профориентационной работы:**

Профориентационная работа реализуется в ***три этапа***, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности: специфичных следующему этапу.

**1 этап** – овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентация.

**2 этап** – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

**3 этап** – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

***На первом этапе*** реализации программы будет обеспечено:

– единство технологии работы педагогического коллектива ОУ по формированию у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой ступени ОУ;

– разработку и функционирование открытой системы оценки освоения учащимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации;

– разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможно формирование универсальных компетентностей учащихся.

***На втором этапе*** реализации программы будет обеспечено формирование меняющихся образовательных пространств, в которых учащиеся смогут применить освоенные или осваиваемые компетентности вне учебных или преимущественно во внеучебных ситуациях и целях.

Мы рассматриваем ситуации выстраивания отношений следующих типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-технология» и др.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции учащихся. Предполагается, что эти сюжеты должны быть взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека.

Синтетической формой, удерживающей задаваемый сюжет могут быть различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности (например, школьное издательство, школьный сайт, школьное научное общество и др.) Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся многоаспектны и многопозиционны и могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом (например, школьное издательство: копирайтер, верстальщик, дизайнер, редактор, корректор и др).

*Организация внеурочных пространств* «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности должна быть выстроена так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

***На третьем этапе*** реализации программы будут обеспечены образовательные пространства, в которых учащиеся основной школы могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (или специально подготовленных педагогов) индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Организация деятельности учащихся в рамках программы профессиональной ориентации школьников на ступени ООО в нашем ОУ осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия (преимущественно первый этап реализации программы профессиональной ориентации школьников), а также в рамках часов внеурочной деятельности (преимущественно второй и третий этапы реализации программы профессиональной ориентации школьников), которые определены ФГОС ООО.

Переход от этапа к этапу реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями учителей-предметников и психологической службы школы.

В качестве среднестатистического ориентиров продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации выбираем следующие:

1 этап – 1-3 года;

2 этап - 3-4 года;
3 этап – 2-3 года.

**III. Этапы организации социализации и профориентации обучающихся, совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.**

Организация социализации и профориентации обучающихся исходит из того, что ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект – администрация школы)

включает:

- ✓ создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- ✓ формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- ✓ развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- ✓ адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации и профориентации;
- ✓ координацию деятельности агентов социализации и профориентации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации, представителей различных профессий;
- ✓ создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- ✓ создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- ✓ поддержание субъектного характера социализации и профориентации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект – педагогический коллектив школы) включает:

- ✓ обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации и профориентации обучающихся;
- ✓ обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной и профориентационной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- ✓ создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной и профориентационной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии
- ✓ и социологии, социальной и педагогической психологии;
- ✓ создание условий для социальной и профориентационной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- ✓ обеспечение возможности социализации и профориентации обучающихся в направлениях
- ✓ адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- ✓ определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания
- ✓ эффективности их вхождения в систему общественных и профессиональных отношений;
- ✓ использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- ✓ использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- ✓ стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся включает:**

- ✓ формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- ✓ усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- ✓ формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- ✓ достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- ✓ умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- ✓ поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- ✓ активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- ✓ регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- ✓ осознание мотивов своей социальной деятельности;
- ✓ развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- ✓ владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

**Этап профориентации** предполагает, что у учащегося:

- ✓ сформирована позиция как субъекта собственной деятельности.
- ✓ сформирована позиция как субъекта собственной профессиональной деятельности.
- ✓ констатируется осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом;
- ✓ сформировано умение проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении специально подготовленных педагогов индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Организация деятельности учащихся в рамках программы социализации профориентации школьников на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия, а также в рамках часов внеурочной деятельности, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

***Миссия школы*** *в контексте данной программы на ступени основного общего образования*

*– дать обучающемуся представление о рынке профессий, об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.*

**IV. Мониторинг эффективности реализации программы социализации и профориентации обучающихся.**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы социализации и профориентации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы социализации и профориентации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
2. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

***Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы социализации и профориентации обучающихся***:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов процессов социализации и профориентации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процессов социализации и профориентации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности, ее профориентации;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание, социализацию и профориентацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Необходимо соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы социализации и профориентации обучающихся.

**Методологический инструментарий мониторинга социализации и профориентации обучающихся.**

Методологический инструментарий мониторинга социализации и профориентации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания, социализации и профориентации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос*** – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию, социализации и профориентации обучающихся используются следующие виды опроса:

- ✓ *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- ✓ *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса социализации и профориентации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- ✓ *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса социализации и профориентации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение*** – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития, воспитания, социализации, профориентации обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- ✓ *включенное наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- ✓ *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) социализации и профориентации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования социализации и профориентации обучающихся.

В качестве инструментария используется методика Д. Голланда «Определение типа личности», методика Л.М. Фридмана «Наши отношения», методика определения общественной активности учащихся (составлена Е.Н. Степановым), методика О.В.

Лишина "Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива".

Основной целью исследований является изучение динамики процессов социализации и профориентации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

***Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)*** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы социализации и профориентации обучающихся.

***Этап 2. Формирующий этап исследования*** предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы социализации и профориентации обучающихся.

***Этап 3. Интерпретационный этап исследования*** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы социализации и профориентации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики социализации и профориентации обучающихся.

Для изучения динамики процессов социализации и профориентации обучающихся и эффективности реализуемой школой Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы).

Таким образом, при описании динамики процессов социализации и профориентации
подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации Программы является динамика основных показателей, социализации и профориентации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной
   атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать ***критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:***

1. *Положительная динамика* – увеличение значений показателей воспитания, социализации и профориентации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания, социализации и профориентации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания, социализации и профориентации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования.
4. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процессов социализации и профориентации обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

***Приложение №1***
***к программе социализации и профессиональной ориентации обучающихся***

**Циклограмма профориентационных мероприятий в МБУ школе № 1 г.о. Тольятти**

| № п/п | Название мероприятия | Сроки | Место проведения | Количество участников (класс) | Приглашённые специалисты/Ответственные внешкольных мероприятий | Ответственный за проведение школьного мероприятия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Неделя труда и профориентации** | | | | | | |
| 1. | Неделя труда и профориентации | ноябрь | МБУ школа № 1, учреждения профобразования и предприятия города по отдельному графику | 1-11 класс | Работники школы, учреждений профобразования, предприятий города, родители учащихся | Афанасьева Л.М., Лоншакова Г.С., Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| 2. | Тематические родительские собрания по вопросам самоопределения выпускников и организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся | Сентябрь, апрель, | МБУ школа № 1 | 9-11 классы | Специалисты ССузов | Афанасьева Л.М. Классные руководители 8, 9-х классов |
| 3. | Общешкольное родительское собрание по вопросам самоопределения выпускников и организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся | Ноябрь, май, | Актовый зал | 9 классы<br><br>10-11 классы | Представители ВУЗов и СПУЗов | Афанасьева Л.М. |
| 4. | Консультации по теме | В течение года | МБУ школа № 1 | 8-11 классы | Психолог регионального | Самсонова И.А., |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Профессиональный выбор и самоопределение» | | | | социопсихологического центра | Афанасьева Л.М. |
| 5. | Классные родительские собрания «Кем быть? Вот в чём вопрос » | В течение года | МБУ школа № 1 | 1-11 классы | Представители профессиональных учреждений города | Классные руководители |
| **Предпрофильная подготовка** | | | | | | |
| 6. | Теоретический курс по вопросам самоопределения в рамках предпрофильной подготовки | Сентябрь, октябрь | МБУ школа № 1 | 9-ые классы | - | Лоншакова Г.С. |
| 7. | Профориентационные консультации | В течение года | ТЦТР (по договорённости) | 9-ые классы | Специалисты ТЦТР | Афанасьева Л., Лоншакова Г.С., Самсонова И.А. |
| 8. | Посещение курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки | Ноябрь-февраль | Учреждения СПО, ВПО | 9-ые классы | Специалисты учреждений СПО, ВПО | Афанасьева Л.М. |
| 9. | Работа по созданию проектов «Мой выбор» | Январь-апрель, | МБУ школа № 1 | 9-ые классы | Сайт ЦИТ | Афанасьева Л.М., Лоншакова Г.С., Учителя-предметники |
| 10. | Анкетирование обучающихся | Сентябрь, апрель | МБУ школа № 1 | 8- 9- ые классы | Психолог регионального социопсихологического центра | Самсонова И.А., Афанасьева Л.М. |
| **Деятельность по реализации городского плана профориентационной работы** | | | | | | |
| 11. | День открытых дверей | Сентябрь – апрель (согласно плану мероприятий) | Учреждения СПО, ВПО | 9-11 классы | Специалисты учреждений СПО, ВПО | Лоншакова Г.С., классные руководители 9-х, 11 классов |
| 12. | Экскурсия в ТГУ | Сентябрь – апрель (согласно плану мероприятий) | Учреждения СПО, ВПО | 9-11 классы | Специалисты учреждений СПО, ВПО | Лоншакова Г.С., классные руководители 9-х, 11 классов |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | День будущего студента | Сентябрь – апрель (согласно плану мероприятий) | Учреждения СПО, ВПО | 9-11 классы | Специалисты учреждений СПО, ВПО | Лоншакова Г.С., классные руководители 9-х, 11 классов |
| **Ярмарка профессий** | | | | | | |
| 14. | Ярмарка профессий (мастер-классы) | октябрь | место проведения уточняются | 9-11 классы | | Лоншакова Г.С., классные руководители 9-х, 11 классов |
| 15. | Ярмарка профессий (мастер-классы) | Апрель | место проведения уточняются | 8 классы | | Лоншакова Г.С., классные руководители 8-х классов |
| **Фестиваль профессий «Зовём в профессию»** | | | | | | |
| 16. | «Фестиваль профессий» | Март | место проведения уточняются | Учащиеся 9кл | Руководитель Тольяттинского центра трудовых ресурсов - Галкина Е.С. | Афанасьева Л.М., Поплавская С.Т. Лоншакова Г.С., классные руководители 9-х, 11 классов |
| **Участие в конкурсах, олимпиадах, НПК** | | | | | | |
| 17. | Городской проект «Выбор – Профессия – Успех» | октябрь - апрель | место проведения уточняются | Учащиеся 5-11 классов | Руководитель МАОУДПОС ЦИТ, Копылова Г.В. | Афанасьева Л.М., Поплавская С.Т. Лоншакова Г.С., классные руководители 9-х, 11 классов |
| 18. | Дистанционные конкурсы по профориентационной | В течение года | | 1-11 классы | | Афанасьева Л.М., Поплавская С.Т. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | направленности | | | | | Лоншакова Г.С., классные руководители 9-х, 11 классов |
| 19. | Создание и защита проектов профориентационной направленности | Декабрь-март | | 5-11 классы | | Афанасьева Л.М., Поплавская С.Т. Лоншакова Г.С., классные руководители 9-х, 11 классов |
| 20. | Участие в олимпиадах, конкурсах, организованных учреждениями профессионального образования | В течение года | По плану профориентационной деятельности г.о. Тольятти | 9-11 классы | | Афанасьева Л.М., учителя-предметники |
| **Участие в тематических семинарах, консультациях** | | | | | | |
| 21. | Семинар для педагогов МБУ по профориентационной работе | По отдельному графику | Тольяттинский центр трудовых ресурсов (ул.Победы, 7) | | Руководитель Тольяттинского центра трудовых ресурсов – Галкина Е.С. | Лоншакова Г.С. |
| 22. | Консультации | | Тольяттинский центр трудовых ресурсов (ул.Победы, 7) | | | Лоншакова Г.С. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

***Приложение №2***
***к программе социализации и профессиональной ориентации обучающихся***

## План по организации социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБУ СОШ №1

**Цель:** содействие в создании социально-педагогических условий для обучения, социальной адаптации учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, и защита их прав.

**Задачи:**

1.Обеспечить систему организационных, социально-педагогических условий, гарантирующих соблюдение прав ребенка на получение образования, охрану здоровья.

2.Сформировать у учащихся комплекс знаний и умений, необходимых для социальной адаптации.

| Направления работы | Задачи | Мероприятия | Сроки | Ответственный | Форма подведения итогов | Ожидаемый результат |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1. Деятельность, направленная на работу с учащимися.** | | | | | | |
| **1. Предупредительно-профилактическая деятельность по предупреждению неуспеваемости, правонарушений, преступлений,** | **1.** Организация социально-педагогических исследований с целью выявления детей, требующих повышенного педагогического внимания. | **Организация ранней профилактики:** | | | | |
| | | 1. *Социально-педагогические исследования:*<br>1.1. Сбор социально-педагогических паспортов классов.<br>1.2. Изучение информации о личностных характеристиках учащихся (собеседования). | Сентябрь Октябрь | Кл. руководитель Соц. педагог | Бланки социальных паспортов, матрица по выявлению детей группы риска. | Выявление детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также их социальные и личностные проблемы. |
| | | 1.3. Запрос информации в социальные структуры о детях, состоящих на учёте в ПДН, а также о социально-неблагополучных семьях, имеющих в своём составе несовершеннолетних. | Сентябрь Октябрь | Кл. руководитель Соц. педагог | Данные ПДН, центра «Семья», отдела опеки при администрации ЦР | Наличие банка данных и его коррекция по детям и семьям, состоящих на учёте в ПДН и центре «Семья» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **безнадзорности несовершеннолетних** | | 1.4. Анализ полученной информации, обработка полученных результатов.<br>1.5. Составление социального паспорта МБУ и формирование списков детей группы риска в зависимости от типа проблем. | Сентябрь<br>Октябрь | Кл. руководитель<br>Соц. педагог | Анализ социального паспорта МБУ | Анализ сведений банка данных учащихся, состоящих на различных видах учёта |
| | | 2. Знакомство с вновь прибывшими в течение учебного года учащимися | Сентябрь<br>май | Кл. руководитель<br>Соц. педагог | Учет вновь прибывших уч-ся, требующих повышенного педагогического внимания | Выявление учащихся, нуждающихся в социально-педагогической помощи |
| | | 3. Определение центров социально-культурного влияния на учащихся в микрорайоне школы с целью изучения их воспитательного потенциала и организация взаимодействия. | Сентябрь<br>Октябрь | Кл. руководитель<br>Соц. педагог | Список кружков и секций на базе МБУ и рядом расположенных УДО | Развитие системы занятости учащихся в свободное от уроков время и в каникулярное время. |
| | | 4. Составление индивидуальных планов СПС учащихся, требующих повышенного педагогического внимания | В течение учебного года | Кл. руководитель<br>Соц. педагог | Планы работы с соц. партнерами по комплексному решению проблем учащихся | Своевременное решение проблем ребенка. |
| | 2. Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся | 6. Организация мероприятий с учащимися, состоящими на учёте в ПДН, ВШУ, группе риска (ТППВ):<br>6.1. Контроль успеваемости и посещаемости занятий учащимися | В течение учебного года | Кл. руководитель<br>Соц. педагог | Записи в картах сопровождения учащихся<br>Аналитическая справка | Снижение количества учащихся, неуспевающих и пропускающих занятия по неуважительной причине. |
| | | 6.2. Посещение уроков, на которых возникли проблемы по обучению и дисциплине | По мере необходимости | Кл. руководитель<br>Соц. педагог | Собеседование с классным руководителем и/или с учителем- | Оказание социально-педагогической помощи учащимся, нарушающим дисциплину и провоци- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | предметником | рующим конфликты, в получении образования и социальной адаптации. |
| | | 6.3. Рейды на дому с целью выявления проблемы | По мере необходимости | Кл. руководитель Соц. Педагог | Акты посещения | Изучение особенностей семей учащихся и их воспитательный потенциал. |
| | | 6.4. Участие в организации и проведении Совета профилактики по рассмотрению материалов на учащихся, нарушающих Устав школы и имеющих проблемы с обучением. | Согласно плана работы | Кл. руководитель Соц. Педагог, Инспектор ПДН, специалист Центра «Семья», председатель СП | Протокол Совета профилактики | Комплексное решение проблем несовершеннолетнего, защита его прав и интересов. |
| | | 6.5. Индивидуальная работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания: проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений, проведение тренингов. (Тематика: « Дружный класс. Без агрессии», « Адаптация»). | В течение учебного года по мере необходимости | Кл. руководитель Соц. педагог | Конспекты занятий, результаты диагностических исследований. Записи в журналах консультаций. | Оказание социально-педагогической помощи учащимся в организации общения со сверстниками и взрослыми. |
| | | 6.6. Проведение классных часов, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений, оказание помощи классным руководителям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике. | В течение учебного года по мере необходимости | Кл. руководитель Соц. педагог | Записи в журналах групповых форм работы, конспекты классных часов. | Повышение уровня правовой грамотности учащихся. |
| | | 6.7. Направление подростка на | В течение | Представители | Справка о | Комплексное решение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Комиссию по делам несовершеннолетних. | учебного года по мере необходимости | КДН<br>Соц. педагог<br>Кл. руководитель | выполнении решения КДН | проблемы несовершеннолетнего, защита его прав и интересов. Принятие административных мер к родителям. |
| | | 6.8. Участие МБУ в межведомственной операции «Подросток» | Май<br>Сентябрь | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководитель<br>Соц. педагог | Отчет о проводимой работе | Предупредить безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних, устранить причины им способствующие |
| | 3. Обеспечение социально-педагогической поддержке семье в вопросах успешной социальной адаптации несовершеннолетних. | 7. Мероприятия по организации занятости уч-ся во внеурочное и каникулярное время: | В течение учебного года | Соц. педагог | | Изучение потребностей учащихся в досуговой деятельности. |
| | | 7.1. Консультативная помощь при выборе кружков, секций, предоставление, полной информации по сфере занятости и досуга. | В течение учебного года | Соц. педагог | Журнал консультаций | Оказание информационной помощи.<br>Решение вопросов занятости подростков, оказание помощи в самостоятельной организации досуга и развлечений. |
| | | 8. Участие в профориентационной работе с учащимися 9-х классов, состоящих на различных видах учета: профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и наклонностей к той или иной профессии | В течение учебного года | Соц. педагог<br>психолог | Результаты диагностик | Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2. Деятельность, направленная на работу с родителями.** | | | | | | |
| **Координация работы по вопросам обучения и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.** | 1.Содействие в повышении уровня правовой грамотности родителей и видах социальной поддержки семье | 2.1. Организация и проведение: родительских собраний | В течение учебного года | Кл. руководитель Соц. педагог | План выступлений на родительских собраниях | Содействие в оказании помощи родителям в комплексном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием детей, в рамках правового просвещения родителей. |
| | | 2.2. Индивидуальные консультации, встречи, беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания детей. | В течение учебного года по запросу родителей | Соц. педагог | Журнал консультаций | Оказание помощи родителям в комплексном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием детей |
| | | 2.3. Диагностика особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям | В течение учебного года | Кл. руководитель Соц. педагог Психолог | Аналитическая справка по результатам анкетирования (при сотрудничестве). | Изучить особенности личности родителя, его отношения к ребенку, семейной атмосферы. |
| | | 2.4. Рейды в семьи учащихся и неблагополучных родителей. | В течение учебного года по необходимости | Кл. руководитель Соц. педагог специалист Центра «Семья» Инспектор ПДН | Акты посещения | Изучение условий проживания учащихся, особенностей семейного воспитательного потенциала. |
| | | 2.5. Подготовка официальных писем, запросов в социальные структуры об оказании содействия в решении личных и социальных проблем семьи или в случае уклонения от исполнения родительских обязанностей. | В течение учебного года по необходимости | Кл. руководитель Соц. педагог | Письма, запросы. | Активизация ответственности семьи в воспитании детей. |
| | | 2.6. Участие в проведении | В течение | Соц. педагог | Протокол | Своевременное решение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | психолого-педагогического консилиума с приглашением специалистов: психологов, специалистов социальных служб и.т.д. | учебного года | | заседания психолого-педагогического консилиума | проблем ребенка и семьи. |
| **3. Деятельность, направленная на работу с педагогическим коллективом.** | | | | | | |
| **Организационно-методическая деятельность** | 1. Оказание помощи педагогам в работе с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.<br><br>2. Повышение компетенции классных руководителей и учителей по вопросам работы с учащимися, ТППВ | 3.1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта (ПДН, ВШУ, группа риска, опекаемые, инвалиды), с учащимися с особыми образовательными потребностями и их родителями. | В течение учебного года | Соц. педагог | Журнал консультаций с педагогами | Организация социально-педагогического сопровождения учащихся, нуждающихся в поддержке. |
| | | 3.2.Выступления на МО классных руководителей по вопросам:<br>- организация ранней профилактики учащихся;<br>- ведение документации на учащихся, ТППВ;<br>- презентация профилактических программ и внедрение их для работы с проблемными учащимися;<br>- интерпретация результатов диагностики и анкетирования учащихся и родителей;<br>- порядок и сроки предоставления информации и документов на уч-ся и родителей. | В течение учебного года (по запросу) | Соц. педагог | Методические рекомендации<br><br>Алгоритмы действия в ситуациях | Повышение уровня профессиональной компетенции классных руководителей. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **4. Деятельность, направленная на работу с социальными структурами (Центр «Семья и дети», ПДН, КДН, Центр занятости).** | | | | | | |
| **Посредническая и защитно-охранная деятельность** | 1. Взаимодействие с социальными партнёрами, принимающими участие в системе профилактики правонарушений н/л.<br><br>2. Обеспечение условий для практического осуществления прав детей и подростков в образовательном учреждении на получение образования. Выполнение государственного задания:<br>4.7.1<br>4.7.2<br>4.7.3<br>4.7.4<br>4.8 | 4.1. Подготовка исков, заявлений, сбор необходимых документов, обращение к специалистам и в необходимые инстанции. | В течение учебного года | Соц. педагог | Ходатайства, письма, заявления | Представлять интересы несовершеннолетних. |
| | | 4.2. Участие в дознании и судопроизводстве по правонарушению, совершенному несовершеннолетним. | В течение учебного года по необходимости | Соц. педагог | повестки | Соблюдение прав несовершеннолетнего должностными лицами органов. |
| | | 4.3. Организация взаимодействия с ППЦ, социальными, медицинскими службами по профилактике вредных привычек, наркомании.<br>4.4. Проведение тематических бесед, лекций, викторин по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву. | В течение учебного года | Зам. директора по ВР<br>Соц. педагог | | Информирование, повышение уровня правовой грамотности. |
| | | 4.5. Контроль за обеспечением законодательно закрепленных льгот детям-инвалидам, сиротам, опекаемым, детям из приемной семьи (в рамках деятельности МБУ).<br>- Организация содействия в подготовке документов в Управление социальной защиты на постановку на бесплатное питание уч-ся из СНС.<br>- Подготовка документов на сирот и опекаемых детей, детей, проживающих в приемной семье для оформления бесплатного проезда и бесплатного социального | В течение учебного года | Кл. руководитель, соц. педагог | Ходатайства: о предоставлении льготного питания и проездных билетов | Реализация законодательно закрепленных льгот детям-инвалидам, сиротам, опекаемым, детям из приемных семей. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | обеспечения | | | | |
| **5. Делопроизводство и отчетность.** | | | | | | |
| Отчетная деятельность | **Подготовка отчетов и информации по организации социальной работы** | **Систематический сбор информации:** | | | | |
| | | о детях, не приступивших к занятиям | 06 сентября<br>15 декабря<br>15 марта<br>15 мая | Кл. руководитель, соц. педагог | Информация №1, | Предупреждение появления учащихся, не приступивших к занятиям. |
| | | о детях пропускающих занятия более 50% по неуважительной причине | 20 ноября<br>20 февраля<br>20 апреля | Кл. руководитель, соц. педагог | Информация №2 | Обеспечение отсутствия учащихся, пропускающих учебные занятия более 50%. |
| | | о занятости детей, состоящих на учете в ПДН, ВШУ, группе риска во внеурочное и каникулярное время | 10 сентября<br>15 декабря<br>15 марта<br>15 мая | Кл. руководитель, соц. педагог | Информация №3 | Обеспечение занятости уч-ся, состоящих на учете, в кружках и секциях. |
| | | о летней занятости детей ПДН, ВШУ, группы риска | 15 мая | Кл. руководитель, соц. педагог | Информация №3.1 | Содействие в обеспечении занятости учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШУ, группе риска в летний период. |
| | | о социальной характеристике семей, имеющих в своем составе несовершеннолетних детей | октябрь | Кл. руководитель, соц. педагог | Информация №4 | Обеспечение социальной защиты учащимся из неблагополучных семей. |
| | | о работе МБУ с несовершеннолетними, совершившими противоправные деяния | 20 февраля | Кл. руководитель, соц. педагог | Информация №5 | Предупреждение противоправных действий несовершеннолетних. |
| | | О совместной работе инспектора ПДН и образовательным | Ежемесячно до 15 числа | Кл. руководитель, соц. педагог | Информация №7 | Обеспечение социально-педагогического |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | учреждением | | | | сопровождения совместно с социальными партнёрами. |
| | | О детях, находящихся в социально-опасном положении | Ежемесячно до 20 числа | Кл. руководитель, соц. педагог | Информация №8 | Выявление и оказание своевременной помощи детям из семей, находящихся в социально-опасном положении. |
| Повышение квалификации | Повышение уровня профессиональной квалификации | 1.Участие в методических объединениях, обучающих семинарах, конференции по социально-педагогическим проблемам.<br>2.Самообразование | По планам работы отдела<br><br>в течение учебного года | соц. педагог<br><br>соц. педагог | Протоколы МО протоколы совещаний<br><br>Библиотека методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике | Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике |

## 3.4. Программа воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
## 3 блок

### I. Введение

### 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с определением Стандарта Программа воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни - это ***комплексная программа*** формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний. Для этого важно понимание личностью необходимости укрепления и сохранения здоровья. Образ жизни тесно связан с культурой населения и является результатом воспитания индивидуума, итогом воздействия общественных институтов – семьи, школы и общества в целом, формируется в процессе развития человека, создавая, таким образом, в тесной взаимосвязи межличностных и общественных взаимоотношений стиль или образ жизни.

Эта Программа строится с учетом преемственности формирования мировоззрения и поведения личности с раннего детства в семье с последующим внесением образовательной системой как социального института корректив на основе просвещения и воспитания отношения к данному аспекту жизни. Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиенические знания у детей и подростков, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

Приоритетным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является ***создание в образовательном учреждении условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.*** Прежде всего, это относится к важнейшим характеристикам образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье обучающихся. В системе мер по охране и укреплению здоровья обучающихся важное место отводится здоровье сберегающим технологиям, под которыми подразумеваются качественные характеристики любой

образовательной технологии, указывающей, насколько при её реализации решается задача сохранения здоровья субъектов образовательного процесса.

Достижение и закрепление оздоровительного эффекта педагогической деятельности невозможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил и применения коррекционно-восстановительных технологий для детей с нарушениями здоровья.

Здоровье человека – актуальная тема всех времен и народов, а в XXI веке она становится приоритетной. Здоровье – это неотъемлемое условие в любой области деятельности человека – материальной или духовной. Изучение здоровья как ценности необходимо для выявления его политического, экономического эстетического, психофизиологического и нравственного содержания, для выявления приоритетов социальной политики государства в области охранения и укрепления здоровья населения. Качество здоровья подрастающего поколения является важным показателем качества жизни не только общества, но и государства.

Серьезную тревогу у специалистов вызывает нынешнее состояние здоровья российских школьников. Данные официальной статистики свидетельствуют об ухудшении здоровья учеников. По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, 35% школьников хронически больны, у 60% наблюдаются мозговые дисфункции, 90% школьников имеют отклонения различной степени в состоянии здоровья. Лишь 5-10% детей приходят в школу с диагнозом «здоров». При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребенком общего среднего образования. Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка

От 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

Результаты большого количества исследований и материалы научных работ, посвященных

Здоровью школьников, обращают внимание на то, что сегодняшняя школа предъявляет значительные требования к ребенку. Как следствие – увеличивается нервно-психическая и эмоциональная нагрузка на центральную нервную систему детей и подростков.

Вместе с тем наблюдается снижение физической активности детей, нарушение режима их труда и отдыха. Кроме того, значительная часть нынешних детей имеет физическую ослабленность, повышенную нервную возбудимость вследствие экологического и социального неблагополучия условий жизни.

Таким образом, специалистами установлено, что определенные факторы образовательной среды оказывают существенное влияние на состояние здоровья учащихся. Так, по данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного

возраста. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

- ✓ стрессовая педагогическая тактика.
- ✓ сесоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.
- ✓ несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса.
- ✓ недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
- ✓ провалы в существующей системе физического воспитания.
- ✓ интенсификация учебного процесса.
- ✓ функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья.
- ✓ частичное разрушение служб школьного медицинского контроля.
- ✓ отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (М.М. Безруких и др., 2012).

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате традиционная система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

Здоровье ребенка можно считать нормой, если он умеет преодолевать усталость (физический аспект здоровья); проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемостъ (интеллектуальный аспект здоровья); честен, самокритичен (нравственное здоровье); коммуникабелен (социальное здоровье); уравновешен (эмоциональный аспект здоровья).

Поэтому сейчас здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе актуальны как никогда, а возрастающие психологические, эмоциональные и физические нагрузки учащихся основной школы делают задачу сохранения и укрепления здоровья обучающихся одной из приоритетных.

Разработка программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, а также подготовка и организация всей работы по ее реализации строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, научной обоснованности, возрастных и физиологических особенностей, социокультурной адекватности, **критериях СанПиНа, а также на основе норм утомляемости, норм учебного плана, принципах видеоэкологии и здорового образа жизни,** информационной безопасности и практической целесообразности.

**Основополагающими принципами программы работы по** воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни **являются:**

- ✓ формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- ✓ адресный подход к сопровождению здоровья учащихся на основе данных мониторинга здоровья.
- ✓ поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.

- ✓ учет познавательной активности в двигательной деятельности.
- ✓ единство физического и психического развития.
- ✓ наглядность.
- ✓ принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
- ✓ принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры личности.
- ✓ учет психофизических особенностей учащихся в содержании учебно- го материала и применении технологий воспитания и обучения.
- ✓ использование технологии деятельностного метода обучения.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Сегодня показатели здоровья подрастающего поколения вызывают озабоченность специалистов.

По данным НИИ педиатрии:

14% детей практически здоровы;

50% детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата;

35-40% детей страдают хроническими заболеваниями.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в 1-е классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускным с 3,9 до 12,3%, с нервно-психическими расстройствами

– с 5,6 до 16,4%, нарушениями осанки – с 1,9 до 16,8%. Одна из самых частых патологий у школьников – нарушение остроты зрения, составляющее в ряде регионов России до 30–40%.

Беспокоят специалистов различных служб и ведомств и другие недуги современной молодежи, такие как зависимость от табака, алкоголя и наркотиков. Возрастание количества ВИЧ-инфицированных детей и подростков.

Дети школьного возраста проводят в школе значительную часть дня, соответственно заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги. В школе должно быть сформировано

здоровьесберегающее образовательное пространство, необходимо уделять внимание качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания

и спортивных занятий школьников. Немаловажное значение имеет и рациональная организация обучения, и реализация образовательных программ, обучающих навыкам здорового образа жизни. В настоящее время у школьников, как и у населения в целом, преобладает пренебрежительное безответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

учащиеся школ не оценивают проблему распространения наркомании и ВИЧ-инфекции как социально опасную проблему для жизни общества; низок уровень восприятия проблем здоровья как личностно значимых; недооценивают роль здоровья населения для социально-экономического развития страны и для выживания нации. В целом у

подрастающего поколения не развита потребность в ведении здорового образа жизни, не сформирован стиль поведения, обеспечивающий здоровье. Многие подростки и выпускники общеобразовательных школ имеют неточное и неполное представление о сущности здоровья человека и его аспектах, о факторах, определяющих здоровье, о компонентах здорового образа жизни. У них не сформированы навыки поддержания своего здоровья.

В связи с этим проблема формирования здорового образа жизни детей, подростков и молодежи является актуальной и значимой при организации работы с учащимися основной школы. Заявленное направление программы воспитания и социализации определяет не только состояние и проблемы здоровья наших детей, но и здоровье, и благополучие будущих поколений.

Соответственно возрастает роль общеобразовательной школы, призванной обеспечить формирование физически и духовно здоровой личности, способной не только адаптироваться к

сложным социально-экономическим условиям жизни общества, но и способной к творческому саморазвитию и творческому преобразованию окружающего мира, к формированию своего образа жизни.

Несмотря на то, что сохранение и укрепление здоровья детей определено стратегическим общегосударственным направлением развития отрасли здравоохранения, наблюдается существенное ухудшение состояния здоровья школьников и подростков. **Негативные тенденции**, характеризующиеся ростом заболеваемости школьников в процессе обучения, повышают актуальность проблем охраны здоровья обучающихся. Сегодняшняя ситуация с состоянием здоровья детей как в стране в целом, так и в Самарской области, далеко неидеальна.

Процент здоровых школьников в России, согласно статистическим данным, к окончанию школы значительно уменьшается и составляет всего 7-9%. Каждый шестой ребенок, состоящий на диспансерном учете, страдает заболеваниями желудочно-кишечного тракта, число детей с хронической патологией за время обучения в школе возрастает более чем в полтора раза. Первичная заболеваемость детей за последние 5 лет увеличилась в среднем по стране на 12%, подростков – на 35%. Частота онкологических заболеваний возросла на 14%, болезней эндокринной системы – на 29,8%, болезней крови – на 36,2%, астмы – на 43%, болезней органов пищеварения – на 22,6%. Довольно быстрыми темпами ухудшается *здоровье у школьниц.* Число здоровых девушек-выпускниц за последние 10 лет уменьшилось с 28,3% до 6,3%, а количество девушек, имеющих хронические заболевания, увеличилось с 40% до 75%. По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, из 6 млн. подростков 15-17 лет, прошедших профилактические осмотры, у 94,5% были зарегистрированы различные заболевания.

Проблема организации питания учащихся продолжает оставаться актуальной. Ее значимость обусловлена тем, что среди детей школьного возраста и подростков отмечается высокий уровень заболеваний органов пищеварения, что объясняется низким качеством питания, как в семьях, так и в организованных коллективах. В структуре выявленной патологии школьников во время профилактических осмотров заболевания органов пищеварения составляют в разных возрастных группах от 19,9% до 24,5%.

Степень дефицита витаминов часто достигает 80% от возрастных норм. Практически все детское население испытывает йодный дефицит и подвержен риску развития йододефицитных заболеваний.

На сегодняшний день, кроме проблем ухудшения здоровья школьников, исследователи отмечают и ухудшение физического развития, выражающегося в снижении таких показателей
как рост (на 0,5-1,5 см), силовые возможности по динамометрии кисти правой руки (на 2,7-4,9 кг), окружность грудной клетки (на 4,5-8,5 см). Это свидетельствует о заметной физической деградации подрастающего поколения по сравнению с их сверстниками 10-15 лет назад. В связи с этим вопрос физического развития юного поколения является дискуссионным, поскольку ряд исследователей объясняет эту тенденцию снижением физической нагрузки на человека, а часть авторов отмечают серьезные эволюционные изменения популяции человека.

Кроме того, период основного образования приходится как раз на подростковый возраст учащихся. Именно этот отрезок, от 11-12 до 16-17 лет, издавна именуют трудным, переходным, взрывоопасным, ранимым, кризисным и даже судьбоносным возрастом.

Находясь на перепутье детства и взрослой жизни, подросток жаждет скорее стать взрослым и самостоятельным, пытается порвать с жестким контролем семьи и школы, активно ищет себя, причем методом проб и ошибок. Происходящие в этом возрасте физическое развитие и половое созревание, подкрепляют чувство взрослости, а ошибки, обусловленные социальной незрелостью, соответствующее к нему отношение взрослых, постоянно и безжалостно отбрасывают его к детству. Возрастная драма толкает его к конфликту со взрослыми, уходу от них, к сплочению с себе подобными, ориентированности на их оценки.

Эти оценки очень часто противоречат общепринятым нормам поведения и являются проявлениями подросткового негативизма, что может привести к очень нехорошим последствиям (распространение наркомании, ВИЧ-инфекции, употребление алкоголя, табака и
пр.). Дети со слабой нервной системой, не находя понимания среди родных, близких и сверстников, выражают свой кризисный возраст в суицидальных попытках. Причина психологических трудностей связана с **половым созреванием**, характеризующимся эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от повышенного настроения с оттенком восторженности (экзальтации) до депрессии). Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек – 13-15 лет. Наиболее
аффективные и бурные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка. В связи с этим особо повышается роль общеобразовательных учреждений в формировании физически и духовно здоровой личности, способной не только адаптироваться к сложным социально-экономическим условиям жизни общества, но и способной к творческому саморазвитию и творческому преобразованию окружающего мира, к формированию своего образа жизни и дальнейшей реализации себя. Одной из ведущих медико-социальных проблем в мире за последние годы стала проблема распространения среди подрастающего поколения *употребления*

*алкоголя, табака и наркотиков, а также* все более раннего приобщения к ним. По данным Министерства здравоохранения РФ, в последние годы отмечается неуклонный рост числа детей, как младшего, так и старшего подросткового возраста, употребляющих алкоголь и наркотики. Крайне тревожным является то, что среди детей до 14 лет за пятилетний период частота впервые выявленной *наркомании* возросла в 20 раз, токсикоманий – в 15.

Таким образом, в нашей стране за последние годы сформировалась устойчивая тенденция к росту распространения среди подростков вредных привычек, сопряженных с *риском для здоровья.*

**1.2. Цель и задачи программы.**

***Основополагающей целью*** программы является: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие ***задачи:***

*Относительно образовательно-воспитательной деятельности:*

1) формирование у обучающихся саногенного (здоровье полагающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

2) формирование представление об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

3) воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;

4) формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

5) формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

*Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:*

1) осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;

2) создание в образовательном учреждении, в учреждениях дополнительного образования, на прилежащих районных и городских территориях условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;

3) организация образовательного процесса в учреждении общего образовании таким образом, чтобы в нем каждый участник совместной образовательной деятельности

имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;

4) создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Относительно административно-управленческой деятельности:*

1) создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;

2) внедрения в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий,

3) организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;

4) осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;

5) активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилежащих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов;

6) организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровье сберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

**1.3. Адресат программы.**

Программа воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни предназначена для администрации МБУ школы №1 г.о. Тольятти, классных руководителей, педагогов-предметников, организаторов питания учащихся, психологов, медицинских работников школы, руководителей спортивных секций и кружков по интересам
и других специалистов образовательного учреждения.

**1.4.Сроки реализации.**

Реализация программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни рассчитана на 5 лет для обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классов, соответственно.

**1.5. Планируемые результаты.**

Планируемые результаты освоения учащимися программы воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной

направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Кроме того, планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Программа воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни направлены на достижение следующих результатов:

***Личностные результаты:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигатьв нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

***Предметные результаты:***

*общественно-научные предметы должны обеспечить:*

- ✓ формирование мировоззренческой сферы, социальной ответственности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- ✓ владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

*естественно-научные предметы должны обеспечить :*

- ✓ формирование и углубление представлений о целостной научной картине мира;
- ✓ воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ овладение экосистемной познавательной моделью и ее применением в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- ✓ развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний и законов естественнонаучных предметов с целью сбережения здоровья;
- ✓ формирование и углубление представления о правильном питании и его роли для подрастающего поколения;
- ✓ формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- ✓ формирование представлений о значении биологических и химических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды, а также в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;
- ✓ освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха;

*физическая культура и основы безопасной жизнедеятельности должны обеспечить:*

- ✓ формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
- ✓ развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- ✓ понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- ✓ освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- ✓ приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- ✓ формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- ✓ формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- ✓ овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в

разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма;

- ✓ формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- ✓ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- ✓ понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- ✓ формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- ✓ формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- ✓ понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- ✓ знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- ✓ знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓  умение оказать первую помощь пострадавшим;
- ✓  умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- ✓ умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- ✓ овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Таким образом, наиболее важными можно считать следующие планируемые результаты реализации Программы воспитания и социализации в части воспитания:

- достижение оптимальных условий обучения детей в образовательных учреждениях;
- создание условий для реализации методических рекомендаций по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- формирование основ и правил здорового и безопасного образа жизни, действенной мотивации и потребности в нем у обучающихся;
- формирование осознанного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, а также ведения здорового образа жизни;
- рационально организованный двигательный режим;
- использование полученных знаний о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек;
- владение навыками самоконтроля за своим состоянием и саморегуляции и безопасного поведения;
- осознанное выполнение режима дня, правил личной гигиены и правильного питания;
- умение правильного оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- повышение качества школьного питания, обеспечение его полноценности и сбалансированности, расширение ассортимента питания;
- повышение компетентности в вопросах здоровьесберегающих технологий и эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, их заместителей, педагогов-предметников, организаторов школьного питания, медицинского персонала и родителей (законных представителей) обучающихся.

**II. Основное содержание программы.**

Содержание программы опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья. Последняя не является простым синтезом нравственного воспитания и накопления обучающимися определенного объема медико-биологических знаний. Культура здоровья представляет собой совокупность жизненных ценностей и личностных предпочтений, в числе которых важное место занимает здоровый образ жизни.

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. Культура здоровья ассимилирует компоненты социальной, экологической, этнической культур. Поэтому образовательная и воспитательная составляющие данной программы выстраиваются в виде сквозной междисциплинарной программы, построенной на основе метапредметных знаний и поэтапного развития деятельностных способностей и личностных характеристик обучающихся. В программе выделяется информационная (что надо знать) и деятельностная (что нужно уметь) компоненты, содержание которых строится на принципе преемственности между ступенями образовательной системы. Условием преемственности сквозной программы служат заложенные в начальной школе у обучающихся навыки учебной деятельности, учебного сотрудничества, основы

теоретического мышления (анализ, моделирование, планирование) и элементарные гигиенические, экологические знания. В основной школе в метапредметном содержании расширяется и углубляется здоровье полагающая информационная составляющая и придается особое значение многообразию форм деятельности: учебной, организационной, спортивной, трудовой, художественной, общественно значимой. Все эти виды деятельности имеют состязательный характер, что позволяет проявить каждому обучающемуся свои подлинные индивидуальные творческие способности и возможности, а в этих проявлениях развивается личность подростка.

Совокупный результат реализации программы направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого необходимо построение целостного образовательного процесса как совокупности интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в три блока.

***Первый блок*** просветительско-воспитательной деятельности предусматривает:

*1. Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение:*

- ✓ систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере,
- ✓ знаний о человеческом организме и его сосуществовании в окружающем мире;
- ✓ общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
- ✓ знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
- ✓ элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- ✓ знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
- ✓ понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
- ✓ представлений о душевной и физической красоте человека;
- ✓ понятий о воздействии на организм человека наркологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;
- ✓ навыков самооценки физического и психологического состояния и способов самокоррекции;

*2. Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:*

- ✓ ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ✓ ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека;
- ✓ волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
- ✓ активного поведения в осуществлении здоровье укрепляющих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно развлекательных технических средств).

Формирование способностей обучающихся к самоизменениям, самосовершенствованию, самопознанию и самовоспитанию эффективно решает система развивающего образования. Развивающее обучение направлено на усвоение теоретических знаний, включающих содержательные мыслительные действия (абстрагирование, обобщение, рефлексия) и их результаты (понятия, ценности и т.п.). При этом учебная деятельность обучающегося строится в форме постановки и решения учебных задач. Структура учебной деятельности (по теории В.В. Давыдова) состоит из двух основных компонентов:

1) потребность – задача;

2) мотивы – действия – средства – операции.

Усвоение мыслительных действий способствует развитию теоретического способа решения практических задач, а усвоение их результативной стороны, расширяет умственный кругозор обучающихся, который служит основой их культуросообразного поведения. Использование различных форм коллективно-групповой работы и учебного сотрудничества ("ученик-учитель", "учитель-ученик", "ученик с самим собой") выступает как средство координации различных точек зрения при совместном решении учебных задач. Именно групповая работы играет важную роль при организации учебной дискуссии, в ходе которой решается проблема постановки учебной задачи. Учебная дискуссия способствует повышению самостоятельности обучающихся, развитию умения действовать по собственной инициативе, развивает критичность мышления, познавательный интерес, помогает научить детей и подростков самостоятельно ориентироваться в научной и любой другой информации, включая ***сведения о здоровье и способах его укрепления.***

Формирование осознанной необходимости ведения здорового образа жизни у обучающихся подразумевает

- ✓ развитие личностных ценностных мотивов по отношению к здоровью (чувство самосохранения, реализация репродуктивных потребностей, подчинение культурно-социальным традициям);
- ✓ повышение значимости деятельностных мотивов по отношению к своему

здоровью (возможность самосовершенствования и повышения конкурентоспособности, возможность маневрирования, т.е. смена профессии, местоположения).

Развитию качеств личности, которые помогут человеку занять активную, ответственную позицию в отношении сохранения здоровья и безопасного образа жизни на основе осознанного целенаправленного саморазвития способствует личностно-ориентированное образование. Специфика личностно-ориентированного образования в отличие от других концепций развивающего образования заключается в ориентации на преимущественное развитие субъективности ученика, на запуск соответствующих возрасту механизмов саморазвития.

Личностно-ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций. Оказание конкретной помощи ребенку в обретении им смысла здорового образа жизни, ценностей здоровья, культурных ценностей происходит через обращение педагогов к его внутреннему миру, его природной активности, через изучение, понимание и реализацию его возможностей и потребностей в саморегуляции, саморазвитии, самоопределении.

Учебная деятельность привлекает внимание ребенка и, особенно, подростка только при условии ее значимости для него. Под значимым учением понимают такое учение, которое не являет собой простое накопление фактов, а учение, изменяющее поведение обучающегося в настоящем и будущем, его субъективные отношения, субъектный опыт. Такое проникающее в сферу личности научение требует соблюдения определенных условий:

1) значимое для личности учение, имеет место в ситуациях, воспринимаемых как решаемая проблема;

2) процесс научения предполагает наличие учителя-гуманиста, который должен быть самим собой, откровенным в отношениях с обучаемым, способным понять его чувства, принять его таким, каков он есть;

3) организуя процесс научения, педагог должен ненавязчиво предоставить ученику возможность преодолеть свою ограниченность и тем самым стать как бы обреченным на самосоздание в самом себе другого человека.

В целях достижения наибольшей эффективности, работа по формированию здорового образа жизни обучающихся предполагает соблюдение следующих **условий:**

- ✓ создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в соблюдении принципов здорового поведения;
- ✓ использование дидактического материала и практического опыта, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму сохранения и повышения уровня собственного здоровья;
- ✓ оценка здоровье созидающей и социально-безопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
- ✓ поощрение стремления ученика находить свой способ совершенствования здоровья, анализировать способы других обучающихся;

- ✓ создание педагогических ситуаций общения в командных играх, групповых дискуссиях и процедурах, требующие кооперации обучающихся, которые позволяют каждому участнику проявлять инициативу самостоятельности;
- ✓ создание обстановки для естественного самовыражения обучающихся;
- ✓ использование проблемных творческих заданий;
- ✓ создание положительного эмоционального настроя на самовоспитание волевых качеств обучающихся.

В нашем ОУ эффективно функционируют педагогические воспитательно-образовательные технологии формирования культуры здоровья, т. е. *создано единое образовательное пространство* для обучающихся с разработкой и применением сквозных образовательных программ, с преемственностью содержания, формы и организации образовательного процесса, с использованием «переходных» программ в условиях поэтапной трансформации системы. Школьная среда и образовательное пространство при этом приводятся в соответствие с гигиеническими требованиями к разновозрастным условиям обучения школьников, применяется адаптивно-развивающее конструирование образовательного пространства, обеспечивающее возможность проведения оздоровительных мероприятий. В свою очередь школьная образовательная среда насыщается информацией, знаниями о человеке, как многокомпонентной, разноуровневой, авторегулирующейся, саморазвивающейся целостной системе, что позволяет расширить границы познания в область здоровья человека, в его нравственном, психическом, физическом, соматическом и репродуктивном аспектах.

**Формы реализации образовательно-воспитательной деятельности в ОУ:**

1. Интегрированное включение в общеобразовательную программу основ медицинских знаний, направленных на развитие саногенного (оздаравливающего) мышления.

2. Приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы.

3. Обучение приемам и навыкам управления своим здоровьем, включение оздоровительных техник в образовательные технологии.

4. Взаимодействие с семьей с целью привлечения родителей к проблеме оздоровления своих детей и себя.

**Формирование отношений и воспитательных воздействий проектируется через:**

1. Коллективное творческое дело с целью приобщения к общечеловеческим ценностям с ориентацией на личность школьника, на его интересы и способности..

2. Систему дополнительного образования.

3. Систему библиотечных уроков, формирующих навыки самообразования по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

4. Систему психологических занятий.

5. Систему экологических занятий.

6. Создание школьных традиций.

7. Связь с внешкольными учреждениями города (библиотеки, музеи, театры, дома творчества, детские спортивные школы, бассейны, художественные школы, Центры досуга и т.п.).

8. Систему организации активного отдыха в природных условиях в разные сезоны года.

Эффективными способами освоения программы для нас являются проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, социально-ролевые игры и др. в условиях сочетания классно-урочной системы с внеурочными видами деятельности. Проектирование как форма организации образовательного процесса предполагает развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Проектная деятельность обеспечивает формирование ключевых компетентностей в области здорового образа жизни, готовит всех участников к особенностям и способам получения новых образовательных результатов, не связанных напрямую с объемом знаний.

*Основная идея данной технологии* – создание и развитие образовательной модели в процессе постоянного взаимодействия всех субъектов образования: учителей, учеников и их родителей, при постоянном использовании приемов и методов педагогической поддержки, института освобожденных классных воспитателей. Такая работа позволяет заменить способ взаимодействия учитель-ученик с командно-подчиненного на сотрудничество равноправных субъектов образования. При этом изменение позиции учителя неизбежно приводит к поиску новых методов работы, причем увеличивается процент методов, базирующихся на идеологии педагогики сотрудничества. Одновременно обучающиеся, разделяя ответственность за весь образовательный процесс, активно включаются в демократическое соуправление школой, повышается мотивация на образование, самоопределение, активную творческой позицию в вопросах соблюдения принципов здорового образа жизни.

Основы проектной деятельности формируются в процессе активного привлечения самих обучающихся к решению проблем их здоровья в условиях нарастающего экологического неблагополучия. Освоение экологической культуры строится как процесс приобщения подростков к проблемам внешнего и своего собственного мира. Достижение этико-экологической компетентности (овладение кругом соответствующих знаний и умений) является при этом лишь условием развития творческих способностей обучающегося.

Воспитание экологической культуры должно сформировать у обучающихся понимание закономерностей взаимоотношения человека с природой: с одной стороны, – особенности воздействия человека на природу в процессе жизнедеятельности и производства, с другой, – обратное влияние природы, испытавшей это воздействие, на человека и общества. Только при активности самого субъекта, направленной на творческое решение проблем окружающей среды, развитие и выработку индивидуального стиля поисковой деятельности, отношение человека к природе становится для него самоотношением.

Применение неформального, творческого подхода с использованием разных форм проектной, общественной, спортивной и других видов деятельности особенно важно для осуществления воспитательной работы по формированию активной жизненной позиции обучающихся в вопросах осознанного противостояния вредным привычкам. Для этого необходимо создания такой общественной среды, в которой табакокурение, употребление алкоголя и наркотических средств становится неприемлемым, т.е. неприличным. Образовательное учреждение располагает организационными и содержательными возможностями предупреждения детей и подростков о масштабах опасности и негативных последствий вредных привычек для здоровья их растущего организма. Очевидна необходимость концентрации антинаркотических, антиалкогольных и антиникотиновых воспитательных действии педколлектива образовательного учреждения на основе скоординированных мер социального, медицинского, правового, психолого-педагогического и организационного характера.

Не менее важен для отказа обучаемых от вредных привычек процесс самовоспитания – осознанной и самостоятельной деятельности человека по совершенствованию своей личности. Антивоспитание – это процесс формирования у детей и подростков волевых качеств характера, позволяющих произвольно регулировать собственные желания и потребности, выбирать способ достижения позитивного внутреннего состояния и получения удовольствия за счет социально ценных источников. В привитии привычек здорового образа жизни нужно опираться на формирование мировоззрения личности, воспитание толерантности, доброго отношения к природе, потребности быть здоровым. При этом практикоориентированное воспитательное воздействие приводит не только к переоценке жизненных ценностей, появлению необходимых навыков, но и изменению поведения и стиля жизни. Обучение жизненным навыкам (учиться говорить «нет», справляться с гневом, переживать ошибки и неудачи, общаться в группе, сохраняя индивидуальность и т.д.) является действенным средством профилактики вредных привычек. В этих вопросах необходимо взаимодействия с социумом и, прежде всего, с родителями. Эффективное образование в области здорового образа жизни должно привести к изменению образа мыслей обучающихся, переоценке жизненных ценностей и появлению необходимых навыков для сохранения и повышения уровня собственного здоровья.

При реализации программы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основной общеобразовательной школы во внеурочной образовательно-воспитательной работе активно используются различные творческие подходы к организации **тематических мероприятий и обучающих курсов,** например, таких как:

– *Предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни.*

– *Спортивные праздники, Дни здоровья.*

– *«Оздоровительные игры», оздоровительное творчество в вокальных, танцевальных, фольклорных, театральных группах.*

– *Классные часы на тему: «Единый урок профилактики «Мы выбираем жизнь!» «Правила поведения при пожаре», «ПДД», «Правила поведения на уроке физкультуры»,*

*«Правила поведения в классе, столовой, на переменах», «Чистота – залог здоровья», «Вредные привычки, как с ними бороться», «Табакокурение – начало конца жизни».*

*– Семинар-тренинг «Мифы о наркотиках».*

*– Выпуск информационного бюллетеня «Оставайся на линии жизни» (ШУС).*

*– Фестиваль Здоровья совместно «Открытый Мир» акция «Чистый Лист».*

*– Спецкурсы «Культура здоровья», «Человек и окружающая среда».*

*– Проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний.*

*– Школьный сайт как отражение деятельности школы в тематике «Здоровье» (детско-взрослый проект).*

*– Движение за формирование физического совершенствования через спорт.*

*– Спартакиады и т.д.*

Организация воспитательного процесса в нашем ОУ предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений. При этом необходимо структурирование, информационное и культурное насыщение образовательной среды. С дошкольного возраста до окончания полной средней школы обучающиеся находятся в преемственной физической реальности, включающей природные факторы (выезды на природу, работа в школе юннатов, посещение музеев, природных заповедников, зоопарков и т.п.), технические средства обучения, игровой инвентарь, аппаратное и компьютерное обеспечение учебного процесса. Весь процесс направлен на создание окружающей интеллектуальной среды, организованной опытным педагогическим коллективом. При этом обеспечиваются наилучшие условия для общения педагога с учеником, трудовое обучение и социальная ориентация образования, развитие способности у обучающегося анализировать свою умственную деятельность, собственные способности и возможности к самосовершенствованию и управлению своим здоровьем.

Особое внимание уделяется взаимодействию образовательного учреждения с семьями обучающихся в форме:

– активного привлечения членов семей к участию во внеурочной воспитательной работе;

– повышения грамотности родителей в вопросах охраны, укрепления здоровья и соблюдения норм и правил ведения здорового образа жизни;

– формирования основ общественной и личной культуры здоровья на основе этнических традиций.

В воспитательном процессе формирования культуры здоровья у обучающихся ведущим становится положительный повседневный пример отношения к своему здоровью и здоровью окружающих со стороны преподавательского состава, особенности их индивидуального поведения, стиль жизни и состояние их здоровья. Общая атмосфера воспитательной работы в образовательном учреждении должна быть направлена на формирование положительной мотивации обучающихся и педагогов к ведению здорового образа жизни и проведению профилактических, оздоровительных мероприятий. Актуализируется необходимость реализация в условиях образовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной

активности, охране психического здоровья, а также по оздоровлению обучающихся, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания.

В качестве профилактики приобщения обучающихся к употреблению алкоголя, наркотиков и курению табака, в образовательном учреждении должны проводиться следующие мероприятия:

– выявление местных социальных факторов риска здоровью детей, связанных с распространением алкогольных и наркотических веществ, обнаружение источников пропаганды асоциального поведения в городе и микрорайоне (рынки, игровые клубы и т.д.);

– выявление степени подверженности вредным привычкам среди обучающихся;

– создание информационной среды, позволяющей подросткам свободно ориентироваться в условиях возникновения вредных привычек и механизмах их влияния на организм;

– создание социопсихологических и воспитательных условий, способствующих проявлению активной жизненной позиции учащихся, направленной на антипропаганду;

– предложение подросткам альтернативных способов организации жизнедеятельности;

– определение путей и реализация способов устранения выявляемых факторов риска здоровью обучающихся и окружающего молодежного социума.

Для гигиенически целесообразной организации образовательного процесса в нашем ЦО применяются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле мы понимаем все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью обучающихся. К здоровьесберегающим относим педагогические технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда учащимся и педагогам, обеспечивают им безопасные условия обучения и работы в образовательном учреждении. Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» рассматриваем как качественную характеристику любой образовательной технологии и как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

***Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий в нашем ОУ:***

– системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;

– субъектность участников образовательного процесса;

– принцип гуманизма;

– принцип самоценности каждого возраста;

– формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;

– преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления,

– реализация в условиях общеобразовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания;

– обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля;

– повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.

**Здоровьесберегающие технологии включают**:

– медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды;

– программы психопрофилактики, психологического группового и индивидуального аутотренинга, повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;

– социально-педагогические программы адаптации обучающихся в микро- и макросоциуме, активного включения в общественную, культурную и трудовую сферы общества в местах жительства;

– рациональную организацию питания с использованием всех доступных способов витаминизации пищи;

– физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;

– педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;

– педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями предусматривает:

– использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям учащихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; применение технологий адаптивного, развивающего обучения; индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки; введение гибких форм режимов и учебных планов; разработка индивидуальных траекторий обучения; применение личного выбора учащимися факультативных занятий с ориентацией на перспективу развития, зону ближайшего развития, а не только на актуальные, уже сформировавшиеся умения и способности обучающихся;

– использование в педагогической практике имитационно-моделирующих обучающих игр, способствующих снятию утомительных компонентов урока;

– применение инновационных педагогических технологий сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, использование учителями индирективных способов педагогического взаимодействия с целью нивелирования дидактогенных влияний на психосоциальную сферу личности обучающихся;

– активное внедрение в учебный процесс проектной деятельности обучающихся с целью разнообразия учебных форм и нагрузок, развития познавательных и творческих способностей обучающихся;

– осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременного проведения коррекционных и оздоровительных мероприятий;

– активное применение в учебном процессе различных видов оздоровительных техник, способствующих повышению работоспособности, снижению утомляемости, улучшению самочувствия, укреплению здоровья, помогающих наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность каждому ее участнику совместно;

– устранение в учебном процессе внешней регламентации и приближение обучения к естественной жизнедеятельности человека;

– создание условий для положительной учебной мотивации обучающихся и сохранения их психического здоровья;

– соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий (чередование учебных занятий с различной степенью физиологических и интеллектуальных нагрузок в дневном и недельном расписании обязательного и дополнительного компонентов учебного плана, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников)

– соответствие учебной и физической нагрузки индивидуально-возрастным возможностям обучающихся;

– обеспечение необходимого по возрасту, достаточного по физиологическим потребностям и рационально организованного двигательного режима;

– применение разных форм режима повышенной двигательной активности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и физиологическими потребностями за счет включения в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок (динамические паузы и физкультминутки в структуре урока; «динамические позы» на уроке за счет деловых игровых ситуаций; свободные позы и перемещения в пространстве классной комнаты при работе в малой группе обучающихся; занятия в спортивных секциях школы, спортивные соревнования; занятия в хореографических кружках и т.п.).

Отношение личности к образованию зависит от характера самого процесса, от стиля общения между педагогами и учениками, от способов организации, преподнесения учебного материала, форм и методов учебно-познавательной деятельности, от системы оценивания результатов учения, от создания ситуации успеха у детей и подростков. Все это помогает формированию у обучающихся мотивов учебной деятельности, познавательной активности, самостоятельности, т.е. превращению ученика из объекта в субъект учения. В целом, соблюдение этих принципов служит развитию свободной и психически здоровой личности обучающегося и служит формированию сознательного и позитивного отношения человека к ведению здорового и безопасного образа жизни.

**III. План мероприятий по реализации программы.**

При организации урочной, внеурочной, внеклассной и общешкольной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления: музыкальные, танцевальные и спортивные кружки, секции, театральная, танцевальная студия). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Еще одним блоком оздоровительной и профилактической деятельности в образовательном учреждении являются:

**Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:**

- ✓ расстановку парт, замену рядности на иные конфигурации (зигзагообразные, L-образные, Т-образные, треугольные, квадратные, елочкой, С-образные, П-образные, Г-образные, О-образные и т.д.), либо возможен беспарточный вариант проведения урока;
- ✓ организацию нетрадиционных моторно-активных рабочих мест;
- ✓ организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации, активного отдыха (ковер, покрытие, спортивный инвентарь: скакалки, обручи);
- ✓ оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;
- ✓ обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).

**Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата:**

- ✓ снижение статической и динамической нагрузки;
- ✓ применение комплекса корригирующих упражнений по методикам ЛФК;
- ✓ применение различных физкультурно-оздоровительных методик;
- ✓ применение методов релаксирующего и лечебного массажа.

**Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:**

- ✓ обязательное проведение гимнастики для глаз во время учебных занятий;
- ✓ применение способов сенсорной тренировки.

**Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений:**

- ✓ применение индивидуального педагогического подхода в обучении;
- ✓ проведение логопедической и психологической коррекции;

**Проведение общеоздоровительных мероприятий:**

- ✓ комплекс физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ витаминопрофилактика;

- ✓ фитотерапия.

**Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся. Организация эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья обучающихся.**

Согласно Стандарту ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. В соответствии с этим программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования предусматривает создание авторских подпрограмм, разработку образовательных модулей и здоровьесозидающих технологий:

- ✓ интегративные модули гигиенического, экологического образования в программах предметного обучения;
- ✓ социально-педагогические программы активного включения обучающихся в образовательную и культурную сферы общества, адаптации обучающихся в микро- и макросоциуме,
- ✓ технологии психо-профилактики, повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;
- ✓ инновационные формы педагогической деятельности, обеспечивающие условия самореализации, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс;
- ✓ инновационные педтехнологии формирования культуры здоровья обучающихся путем интеграции медицинской, психологической и социально-педагогической поддержки ребенка и его семьи;
- ✓ авторские программы гуманизации педагогической деятельности с ориентацией на личность ребенка;
- ✓ другие авторские учебно-воспитательные программы.

**Родительские собрания** (проведение родительских собраний не только по вопросам успеваемости обучающихся, но и организация круглых столов, бесед, лекций, анкетирования с целью выявления эмоционально-психологической обстановки обучающихся дома, повышения компетентности в вопросах правильного и рационального питания, обсуждение проблем распространения среди подрастающего поколения *употребления алкоголя, табака и наркотиков, а также* все более раннего приобщения к ним).

*Тематика родительских собраний:*

- ✓ Здоровье ребенка – основа успешности в обучении.
- ✓ Режим дня школьника.
- ✓ Путь к здоровью. Что нужно знать родителям о физиологии младших
- ✓ школьников. (Полезные советы на каждый день).
- ✓ Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол).
- ✓ Эмоциональное состояние.
- ✓ Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек).
- ✓ «Неразлучные друзья – родители и дети».
- ✓ Парад достижений учащихся.

**Медицинский осмотр обучающихся** (организация и проведение регулярного медицинского осмотра и вакцинации учащихся, меры по профилактике заболеваний).

**Мониторинги здоровья** (регулярно проводить мониторинг качественного питания, заболеваемости обучающихся, профилактических мер, уровня осведомленности обучающихся разных классов о последствиях неправильного образа жизни, уровня физической подготовленности и др.).

**Повышение уровня квалификации** педагогов-предметников, психологов, руководящего состава образовательного учреждения с помощью стажировочных площадок курсов повышения
квалификации.

## IV. Мониторинг эффективности реализации программы социализации и профориентации обучающихся.

Программа обеспечивает формирование уклада школьной жизни, основанного на системе базовых ценностей культуры здоровья и соблюдения норм и правил здорового и безопасного образа жизни всеми участниками образовательного процесса.

***Ожидаемые результаты*** управленческой деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства включают:

- ✓ обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- ✓ повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся;
- ✓ повышение заинтересованности педагогического коллектива в укреплении здоровья обучающихся;
- ✓ повышение квалификации работников просвещения и здравоохранения;
- ✓ совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- ✓ создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- ✓ снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.

Ожидаемые результаты образовательно-воспитательной деятельности по направлениям данной программы согласно положениям Стандарта проявятся в поведении обучающихся в виде:

- ✓ установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- ✓ осознанного отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- ✓ знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- ✓ овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- ✓ готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- ✓ активной учебно-познавательной деятельности обучающихся в вопросах здоровья, способности самообразования и самостоятельного овладения способами сохранения и укрепления здоровья, а также способности применения полученных знаний и навыков на практике.
- ✓ снижения у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- ✓ уменьшения темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;
- ✓ повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности

**Методики и инструментарий мониторинга**

Для контроля над ходом и результатами реализации программы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды и формированию здорового образа жизни в образовательном учреждении создается система мониторинга.

Организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг, является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

***Направления его деятельности:***

- ✓ диагностика состояния здоровья; составление карт прогноза и коррекции на каждого обучающегося;
- ✓ оказание специалистами школы помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;
- ✓ отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);
- ✓ организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;
- ✓ разработка специальной документации консилиумов на единой основе;
- ✓ организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

На основании выводов членов консилиума, карт прогноза педагоги и узкие специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для каждого обучающегося, осуществляют индивидуальный подход на уроках.

***Основные направления мониторинга:***

- ✓ психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года)
- ✓ повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;

- ✓ улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
- ✓ учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
- ✓ рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;
- ✓ улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

Критерии эффективности воспитательной системы оцениваются по уровню сформированности культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Оценивание осуществляется на основании данных систематического медико-психологопедагогического мониторинга по следующим критериям:

**1. Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся (физического, психологического, социального)**:

- ✓ Физическое здоровье: физическое развитие, физическая работоспособность, острая и хроническая заболеваемость - диагностирует специалист медицинской службы, данные заносятся в индивидуальный «Паспорт здоровья».
- ✓ Психологическое здоровье: психоэмоциональный статус личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, субъектность (самость, осознание себя как субъекта деятельности), ценностные ориентации, мотивация - диагностирует психолог, данные заносятся в индивидуальный «Дневник личностного развития».
- ✓ Социальное здоровье: усвоение образовательной программы (успеваемость, качество знаний), склонности (интересы, способности), креативность (нестандартное мышление, уровень интеллекта, лабильность), особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, направленность личности, личностный статус в группе по результатам социометрии, личностный рост обучающегося, - диагностирует педагог, данные заносятся в «Журнал классного руководителя»

**2. Сформированность культуры здоровья, успешность освоения и применения обучающимися правил ведения здорового образа жизни:**

- ✓ Показатели уровня компетентности (знания о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилия по управлению своим здоровьем как ресурсом) - оценивает педагог, психолог, медработник
- ✓ Показатели здоровой жизнедеятельности обучающегося (мотивация на принятие культурной нормы - образца здоровой жизнедеятельности; поведение, адекватное правильной оценке жизненных явлений в молодежной суб- и анти-культуре, продуцирующих поведенческие риски среди подростков и влияющих на отношения взрослых) – оценивает педагог, психолог.
- ✓ Показатели развития коллектива, удовлетворенность учащихся, родителей,

педагогов (включенность в здоровьесберегающую деятельность).

**3. Безопасная внутренняя среда школы и здоровьесберегающий характер оздоровительной практики:**

- ✓ Показатели санитарно-гигиенических условий образовательной среды (состояние и содержание внутренних помещений здания и прилегающих территорий в соответствии с требованиями СанПиН) – заполняется администратором и заносится в «Паспорт школы», контролируется медработником.
- ✓ Показатели эффективности проведения здоровьесберегающих мероприятий в образовательном учреждения (регулярная гигиеническая оценка расписания уроков, величины суммарной учебной нагрузки, режима учебного и полного дня; экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока; оценки умственной работоспособности обучающихся с применением гигиенических методик) – оценка проводится ответственным административным работником с участием медработника.
- ✓ Показатели эффективности воспитательной работы в области формирования здорового образа жизни (формы организации внеурочной работы с участием обучающихся, педагогов и родителей, организация досуга и отдыха обучающихся, включая летнюю оздоровительную программу; привлечение к воспитательной работе возможностей дополнительного образования)-оценка проводится ответственным педагогическим работником.

Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников в МБУ школе №1 стало возможным только при организации *постоянного контроля за состоянием их здоровья и развития, регулярным проведением оздоровительных мероприятий.* Приоритетным направлением укрепления здоровья детей и подростков является физкультурно-спортивная работа в школе и вне нее.

Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является *оптимизация двигательного режима ученика*. Гимнастика на уроке позволяет снимать состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребенку возможность подвигаться. Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. Уроки физического воспитания проходят по расписанию.

В ходе визуального наблюдения учителями физкультуры и родителями за учениками, выявлено улучшение коррекции осанки и уменьшение плоскостопия.

При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на свежем воздухе.

Здоровьесберегающую деятельность в школе невозможно отделить от организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. Во второй половине дня для детей проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования.

Регулярно проходят общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей.

*Мероприятия:*

- ✓ Занятость учащихся в спортивных секциях ДОП школы;
- ✓ Спортивное соревнование в начальной школе «Осенний кросс»;
- ✓ Организация и проведение школьных соревнований: «Сильные, смелые, ловкие, умелые»;
- ✓ Соревнования классных команд «А ну-ка, парни!»;
- ✓ Соревнования «Зимние забавы»;
- ✓ Конкурс детских рисунков: «Культура и спорт»;
- ✓ Соревнования приуроченные к Всемирному Дню здоровья;
- ✓ Эстафета (кросс), посвященная Дню Победы;
- ✓ Спортивный праздник: «Спорт в защиту мира».

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития физических и духовных способностей ребенка.

## Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

***МОДУЛЬ 1*** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

***МОДУЛЬ 2*** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

***МОДУЛЬ 3*** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

***МОДУЛЬ 4*** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

***МОДУЛЬ 5*** — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

***МОДУЛЬ 6*** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

**МОДУЛЬ 1. Режим дня, нагрузки, снятие перенапряжения**

| № | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Уроки физической культуры, биологии, химии | 5-9 | В течение года | Учителя - предметники |
| 2 | Применение здоровьесберегающих технологий на уроках в целях профилактики утомляемости, снятия напряжения. | 5-9 | В течение года | Учителя - предметники |
| 3 | Тематические занятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Мое здоровье», «Психологическая азбука», «Подвижные игры» | 5-6 | В течение года | Социальный педагог, психолог, учитель физкультуры |
| 4 | Тематические классные часы «Мой режим дня» (5 класс)<br>«Профилактика переутомления» (6 класс),<br>«Ценности. Что человек должен ценить» (7 класс),<br>«Здоровье как главная ценность человека» (8-9 класс). | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Тренинги с психологом<br>«Эмоциональная разгрузка»<br>«Экзамены без стресса» | 9 | октябрь, апрель | Психолог |
| 6 | Просмотр учебных фильмов «Режим дня» | 5-6 | ноябрь | Классные руководители |
| 7 | Праздник «Отдых и труд рядом живут» | 5-6 | февраль | Социальный педагог |
| 8. | Встречи с медработниками, врачами «Режим дня в жизни школьника» | 7-8 | март | Заместитель директора по ВР |

**МОДУЛЬ 2. Двигательная активность**

| № | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Занятия в спортивных секциях на базе школы в рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного | 5-9 | В течение года | Педагоги дополнительного образования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образования: «Баскетбол», «Лыжные гонки», «Тхэквондо», «Каратэ-до», «Стрелковое дело». | | | |
| 2 | Программа внеурочной деятельности: «Психологическая азбука», «Бадминтон», «Волейбол», «Общая физическая подготовка», « Подвижные игры», «Моё здоровье» | 5-6 | В течение года | Социальный педагог, психолог, учителя физкультуры |
| 3 | Применение здоровьесберегающих технологий на уроках в целях профилактики утомляемости, снятия напряжения. | 5-9 | В течение года | Учителя - предметники |
| 4 | Классные часы воспитательно – образовательной программы Я.В. Соколова «Я – гражданин России». | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | «День здоровья» | 5-9 | сентябрь февраль апрель | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры |
| 6 | Цикл бесед:<br>«Спорт поможет силы умножить» (5 класс),<br>«Роль физических занятий в жизни человека» (6 класс),<br>«Закаливание: за и против» (7 класс),<br>«Самоорганизация и самосовершенствование» (8-9 классы) | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 7 | Дискуссия «Спорт: «за» и «против» | 8 | ноябрь | Классные руководители |
| 8 | Спортивные состязания «Веселые старты на приз Деда Мороза» | 6 | декабрь | Учителя физкультуры |
| 9 | Конкурс комплексов танцевальной зарядки «На зарядку становись!» | 7-9 | Январь | Учителя физкультуры |
| 10 | Товарищеские встречи по баскетболу «Мы помним Беслан» | 9 | сентябрь | Учитель физкультуры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | Беседа с медработником «Профилактика простудных заболеваний. Закаливание» | 5-6 | октябрь | Классные руководители, врач, медфельдшер |
| 12 | Первенства школы по пионерболу, футболу, бадминтону | 5-9 | Ноябрь, апрель | Учитель физкультуры |
| 13 | КТД «Зимние забавы» | 1-11 | январь | Классные руководители |
| 14 | Военно-спортивная игра «Зарница» | 8-9 | февраль | Учитель ОБЖ, заместитель директора по ВР |
| 15 | «Неделя спорта и здоровья» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры |
| 16 | Малые олимпийские игры | 5-6 | апрель | Учителя физкультуры |
| 17 | Уроки физического воспитания, биологии, химии, физики, ОБЖ | 5-9 | В течение года | Учителя- предметники |
| 18 | Посещение бассейна, катка, аквапарка, прогулки в лес, парк | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 19 | Участие в городских мероприятиях: | | | |
| | • Спортивные соревнования Спартакиады школьников г.о. Тольятти | 5-9 | В течение года | Учителя физкультуры |
| | • Городские соревнования «Самый сильный школьник». | 9 | ноябрь | Учителя физкультуры |
| | • Легкоатлетический кросс. | 5-9 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| | • Городское первенство по пулевой стрельбе из пневматического оружия. | 7-9 | ноябрь | Учителя физкультуры |
| | • Сдача норм ГТО | 5-9 | февраль - май | Учителя физкультуры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | • Спортивный праздник «Спорт. Здоровье. Жизнь», посвященный 70-летию Дня Победы. | 5-9 | май | Учителя физкультуры |
| | • 55-я Легкоатлетическая эстафета, посвящённый 70-летию Победы. | 5-9 | 9 мая | Учителя физкультуры |

**МОДУЛЬ 3. Самооценка здоровья, саморегуляция, самоконтроль**

| № | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Программа внеурочной деятельности: «Психологическая азбука», «Общая физическая подготовка», «Моё здоровье» | 5-6 | В течение года | Социальный педагог, психолог, учителя физкультуры |
| 2 | Цикл бесед:<br>«Основы культуры здоровья» (5 класс),<br>«Профилактика переутомления» (6 класс), «Эмоциональные проблемы подростков» (7 класс), «Эмоциональные и сексуальные проблемы подростков» (8-9 класс) | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 3 | Профилактические программы:<br>«Тропинка к своему я», «Я учусь владеть собой», «Дружный класс без агрессии» | 5-9 | По запросу | Психолог,<br>Социальный педагог |
| 4 | Составление Памяток здоровья (навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей) | 5-6 | декабрь | Врач,<br>медфельдшер |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Игровой тренинг «Стратегия принятия решений» | 8-9 | январь | Психолог<br>Социальный педагог |
| 6 | Библиотечный урок «Здоровьем слаб, так и духом не герой» | 7 | февраль | Библиотекарь |
| 7 | Агитбригада «Советы доктора Айболита» | 6 | март | Социальный педагог |
| 8 | Уроки физического воспитания, биологии, химии, литературы, ОБЖ | 5-9 | В течение года | Учителя- предметники |

**МОДУЛЬ 4. Здоровое питание**

| № | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Программа внеурочной деятельности: «Моё здоровье», «Азбука общения» | 5-6 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 2 | Беседа с медработником «Лишний вес: что за этим кроется, как диета влияет на вес» | 9 | сентябрь | Медработник |
| 3 | Конкурс «Осеннее меню» в рамках КТД «Осенний бал» | 9-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| 4 | Кинолекторий; к/ф «Этикет» | 5-6 | Декабрь | Классные руководители |
| 5 | Выставка рисунков – плакатов «Как правильно питаться» | 5 | январь | Классные руководители |
| 6 | Презентация исследовательских проектов «Что мы едим?» в рамках конкурса учебных проектов «Карнавал знаний». | 7-9 | январь | Координаторы проектной деятельности, учителя – биологии, химии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Цикл часов общения:<br>«Завтрак утром- знания днем» (5 класс),<br>«Здоровое питание: Полезные и бесполезные продукты» (6 класс),<br>«Здоровое школьное питание. О пользе горячего питания» (7-8 классы),<br>«Беседа о фастфуде и традиционной кухне россиян» (9 класс) | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| 8 | Семейный праздник «Блюда народов России» | 5-6 | март | Учитель технологии<br>Классные руководители |
| 9 | Уроки химии, биологии «Исследование пищевых добавок» | 8-9 | март | Учителя химии, биологии |
| 10 | Практикум «Разработка режима и меню правильного питания» | 7 | апрель | Учитель технологии |
| 11 | Познавательная игра «Зажигаем витаминно, чисто, ярко и спортивно» | 5-6 | Апрель | Социальный педагог, классные руководители |
| 12 | Уроки технологии, физического воспитания, биологии, химии, ОБЖ | | В течение года | Учителя- предметники |
| 13 | Участие в городских мероприятиях: | | | |
| | • Акция «Мы за здоровое питание» | 5-9 | декабрь - февраль | Классные руководители |
| | • Городская акция «Приятного аппетита!» | 1-11 | Март - апрель | Заместитель директора по ВР |

**МОДУЛЬ 5. Профилактика разного рода зависимостей**

| № | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Тематические занятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Мое здоровье», «Психологическая азбука» | 5-6 | В течение года | Социальный педагог, психолог |
| **2** | Классные часы воспитательно – образовательной программы Я.В. Соколова «Я – гражданин России». | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **3** | Профилактически программы:<br>«Когда трудно сказать нет»,<br>«Тропинка к своему Я»,<br>«Я учусь владеть собой»,<br>«Тренинг уверенного поведения». | 5-9 | По запросу | Психолог |
| **4** | Беседа «Как с максимальной пользой организовать проведение своего свободного времени» | 5-6 | сентябрь | Классные руководители |
| **5** | «Дня отказа от курения» (19 ноября), | 8-9 | ноябрь | Классные руководители |
| **6** | Акция - декадник «Красная лента» посвященного Всемирному дню борьбы со СПИДом | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог |
| | • Классный час с психологом «Это должен знать каждый» | 9 | декабрь | психолог |
| | • Цикл тематических классных часов, мероприятий:<br>«Полезные и плохие привычки» (5 класс), | 5-9 | декабрь | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Мир без вредных привычек» (6 класс),<br>«Я и улица» (7 класс),<br>«Далекие и близкие последствия употребления спиртных напитков» (8 класс),<br>«Твое социальное окружение» (9 класс) | | | |
| | • Кинолекторий «Необъявленная война без границ» | 7-11 | декабрь | Классные руководители |
| | • Выставка рисунков и плакатов «Спорт – альтернатива вредным привычкам» | 5-6 | декабрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| | • Выставка рисунков и плакатов «Умей сказать «НЕТ!» | 7-9 | декабрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| **7** | Литературно- музыкальная композиция «Сказка о вредных привычках» | 6 | март | Социальный педагог |
| **8** | Всемирный День здоровья (7 апреля) | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог, учителя физкультуры |
| | • Ролевая игра «Суд над сигаретой» | 7 | апрель | Психолог, социальный педагог |
| | • Диспут «Наркомания: болезнь или вредная привычка?» | 8-9 | апрель | Классные руководители. |
| | • Демонстрация социальных видеороликов, созданными старшеклассниками ОУ «Скажи наркотикам НЕТ», «Все будет хорошо», «Курильщик-сам себе могильщик» и др. | 7-9 | апрель | Учитель проектной деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | • Конкурс плакатов, буклетов «За мир здоровья и радуг» | 5-7 | апрель | Классные руководители, учитель ИЗО |
| | • Театрализованное представление «Нет – наркотикам и ПАВ» | 9 | апрель | Социальный педагог |
| 9 | Уроки ОЖС, ОБЖ, физического воспитания, биологии, химии, литературы, обществознания, информатики | 5-9 | В течение года | Учителя- предметники |

**МОДУЛЬ 6. Позитивное коммуникативное общение**

| № | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Тематические занятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Психологическая азбука», «Азбука общения», «Учимся общаться» | 5-6 | В течение года | Психолог, классные руководители |
| 2 | Занятия в кружках на базе школы в рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования: «Актив», «Вожатый», «Пионер» | 5-9 | В течение года | Педагоги дополнительного образования |
| 3 | Классные часы воспитательно – образовательной программы Я.В. Соколова «Я – гражданин России». | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Профилактически программы:<br>«Дружный класс без агрессии»,<br>«Тропинка к своему Я»,<br>Клуб общения «Мой мир»,<br>«Тренинг развития межличностных взаимоотношений»,<br>«Тренинг оптимизации межличностных отношений среди сверстников», | 5-9 | По запросу | Психолог |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Тренинг уверенного поведения». | | | |
| 5 | Тематические беседы, мероприятия:<br>«Игровые ситуации поведенческого характера» (5-6 классы),<br>«Мы любим друзей и за их недостатки…» (7 классы). | 5-7 | Январь | Психолог |
| 6 | Полемика «Поступок человека: биологический мотив или нравственное удовлетворение?» | 9 | Январь | Учителя естественного и гуманитарного циклов |
| 7 | День психологии | 5-9 | Март | Психолог |
| 8 | Круглый стол «Я и я? Я и мы!» | 8 | май | Классные руководители |
| 9. | Уроки обществознания, литературы, истории | 5-9 | В течение года | Учителя- предметники |
| 10. | Конкурсы общешкольного фестиваля детского и юношеского творчества «Мы вместе» | 5-9 | Декабрь - апрель | Заместитель директора по ВР |
| 11 | Открытая студия «Большая перемена» | 1-11 | Один раз в триместр | Заместитель директора по ВР, руководитель музея |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

***Приложение №1***

***к Программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования***

***Циклограмма мероприятий по основным направлениям***
***Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования***

| **Блок 1**<br>**Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования** | | | |
|---|---|---|---|
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | | | |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внешкольная деятельность** | **Социально – значимая деятельность** |
| Русский язык, литература, история, обществознание, математика, биология, , физика, ОРКСЭ, проектная деятельность, английский язык, география, изобразительное искусство, музыка, технология, Основы безопасности | Программа внеурочной деятельности в 5-6 классах: «Мой город, край, страна»<br>Кружки на базе МБУ школы №1 в рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования: «Стрелковое дело», «Пионер»<br>ДиМО «Память»: проведение экскурсий и мероприятий, поисково – исследовательская и проектная деятельность в Музее истории школы.<br>День знаний.<br>Классные часы воспитательно – образовательной программы Я.В. | Месячник патриотического движения «Я – патриот России», «Мы - наследники Великой Победы».<br>Викторина «Знатоки права».<br>Конкурс патриотических стихов и песен.<br>Военно – патриотическая игра «Зарница»,<br>Сбор активистов школьных музеев.<br>Областной фестиваль активистов историко– краеведческих музеев<br>Конкурс «Человек в истории. Россия 20 век». | Акция «Я верю в тебя, солдат!»<br>Акция «Живые цветы на снегу»<br>Акция «Я помню! Я горжусь!»<br>Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!»<br>Акция «Мы – едины!»<br>Акция «Цветы ветерану»<br>Адресные поздравления и помощь ветеранам Вов.<br>Всероссийская открытая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| жизнедеятельности.<br><br>Использование воспитательного потенциала урока, проведение бесед, игр, диспутов, олимпиад, подготовка докладов, рефератов, учебных проектов, компьютерных презентаций, фильмов. | Соколова «Я – гражданин России»<br>Уроки «ШкиНографии» в Музее истории школы (5 кл.).<br>Турнир знатоков истории школы «Шкинография» (6-7 кл.).<br>Викторины «Смутное время» (7 кл.), «Добры молодцы» ( 5-6 кл.).<br>Уроки Мужества, гражданственности и патриотизма: «Балтийский сокол», «Никто не забыт, ничто не забыто», «День народного единства»,<br>Месячник патриотического движения «Я – патриот России», «Мы - наследники Великой Победы».<br>Беседы, устный журнал, выпуск стенгазет, оформление информационного стенда, «Дни воинской славы»: День народного единства, День Героев Отечества, Битва под Москвой, День снятия блокады с Ленинграда, Сталинградская битва, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День освобождения узников фашистских концлагерей,<br>70-летие битвы за Берлин.<br>70-летие Великой Победы.<br>День памяти подвига экипажа В.Носова (13 февраля) | Конкурс школьных музеев.<br>Областной конкурс школьных музеев.<br>Конкурс поисково - исследовательских работ «Моя малая Родина».<br>Поисковая экспедиция «Наш Тольятти».<br>Митинг, посвящённый 70-летию Дня победы».<br>Легкоатлетический кросс, посвящённый 70-летию Победы.<br>Вручение губернаторских подарков ветеранам и труженикам тыла.<br>Мероприятия в рамках сотрудничества с А.П. Эстриным: «Письма с фронта», «Листая страницы, опаленные войной».<br>Городское мероприятие «Тольятти – город героев».<br>Посещение мероприятий гражданско - патриотической направленности учреждений культуры: спектаклей, концертов, беседы, встречи, выставки, музейные экспозиции.<br>Экскурсии по памятным местам г. Тольятти, в бункер Сталина г.Самара, в музей техники ВАЗа.<br>Тематические Встречи с<br>Вечер встречи выпускников.<br>Встречи с ветеранами и тружениками тыла, блокадниками Ленинграда.<br>Городское первенство по пулевой | Акция «Бессмертный полк».<br>Разработка и реализация проектов:<br>Реконструкция музейно – мемориального комплекса памяти «Огненного выпуска»;<br>«Стена выпускников»;<br>«Ставропольская площадка»;<br>«Шкинография»<br>«Вахта Памяти» - возложение цветов к мемориалу и памятникам города, почетный караул у мемориала школы.<br>посадка «Аллеи памяти» выпускниками и воспитанниками ДМЦ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Конкурс – смотр строевой патриотической песни (5-9 кл.).<br>Конкурс патриотических стихов «Пою моё Отечество».<br>Выставка рисунков «И помнит мир спасенный..», «Балтийский сокол», рисунков и фотографий пап «Есть такая профессия – родину защищать».<br>Спортивные соревнования и первенства, посвящённые Дню народного единства, Дню защитника Отечества, Дню Победы, памяти трагедии Беслана «Мы помним!».<br>День рождения Ставропольской женской гимназии (17 сентября): классные часы «У истоков», презентация «Как учились наши бабушки».<br>Декадник правовых знаний.<br>День памяти жертв политических репрессий (беседы, устный журнал)<br>Выставка стенгазет «Герои России»<br>Кинозал: просмотр кадров военной кинохроники, военных фильмов.<br>Фестиваль народов России. | стрельбе из пневматического оружия.<br>Сдача норм ГТО.<br>Профильные сборы «К защите Родины готовы!»<br>Городское мероприятие «Объединяет нас война».<br>Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: ЦВР «Диалог», «ЦИТО». | |
| **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** | | | |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внешкольная деятельность** | **Социально – значимая деятельность** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык, литература, история, обществознание, математика, биология, окружающий мир, физика, ОРКСЭ, английский язык, география, изобразительное искусство, музыка, технология.<br><br>Использование воспитательного потенциала урока, проведение этических бесед, диспутов, подготовка учебных проектов, компьютерных презентаций, фильмов. | Кружки на базе МБУ школы №1 в рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования: «Пионер»<br>Программа внеурочной деятельности: «Учимся общаться», « Азбука общения», «Психологическая азбука», «Человек и природа»<br>Классные часы воспитательно – образовательной программы Я.В. Соколова «Я – гражданин России».<br>«Рыцарский турнир».<br>КТД «Зимние забавы».<br>День вежливости<br>Уроки нравственности с А. Лихановым (7-8 кл.).<br>День матери.<br>День пожилых людей.<br>Кинолекторий: к/ф «Этикет»<br>День психологии.<br>Игра «Тайный друг»<br>Праздник «Дом, который построили мы»<br>Конкурс «История моей семьи» | Участие в профильных заездах органов ученического самоуправления.<br>Посещение Пансионата ветеранов труда, Детского дома №4 «Ласточка», питомника бездомных животных.<br>Весенняя неделя добра.<br>Городской конкурс волонтерских отрядов.<br>Поисковая экспедиция «Наш Тольятти».<br>Спектакль «Самый лучший друг».<br>Конкурсы фестиваля «Радуга надежд».<br>Православные образовательные чтения «Свет Христов просвещает всех».<br><br>Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: ЦВР «Диалог». | Акция «Мы – едины»<br>Акции «Протяни руку помощи»<br>Акция «Доброе сердце»<br>Акции «Ступинские дни» по уборке территории школы.<br>Акция «Я верю в тебя , солдат!»<br>Акция «Живые цветы на снегу»<br>Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!»<br>Акция «Цветы ветерану»<br>Адресные поздравления и помощь ветеранам Вов.<br>Всероссийская открытая Акция «Бессмертный полк». |
| **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)** | | | |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внешкольная деятельность** | **Социально – значимая деятельность** |
| Русский язык, литература, история, | Кружки на базе МБУ школы №1 в рамках сотрудничества с учреждениями | Мероприятия в рамках городского межведомственного проекта «Мир | Концерты ко Дню учителя, 8 Марта, для воспитанников |

| | | | |
|---|---|---|---|
| окружающий мир, география, изобразительное искусство, музыка, технология, Использование воспитательного потенциала урока, проведение бесед, презентаций, защита рефератов; просмотр фильмов, подготовка учебных проектов. | дополнительного образования: «Вокальная студия «Прима». Программа внеурочной деятельности: «Пение ансамблем», «Юный гитарист», «Рукодельница». Организация тематических выставок, конкурсов рисунков, плакатов, стенгазет, газет, открыток ко Дню рождения школы, Дню Учителя, Дню пожилых людей, «Мы за здоровый образ жизни», «Спорт- альтернатива вредных привычек», «Умей сказать-НЕТ!», «Я рисую свои права», «Край родной, навек любимый…», «Зимние забавы», «Балтийский сокол», «Здравствуй весна!», , 8 марта, «Правила движения достойны уважения», ко Дню Космонавтики «На пыльных тропинках далёких планет», «И помнит мир спасенный..», , «Наш любимый город», «Скоро лето!». Организация персональных выставок учащихся. Выставки творческих работ учащихся, мам, бабушек, семейного творчества. Тематические выставки фотографий «Мамочка милая…» «Бабушка рядышком…». Выставка рисунков и фотографий пап | искусства – детям» (выходы в музеи, театры, филармонию, библиотеки)<br><br>Участие в городских, региональных, всероссийских конкурсах творчества.<br><br>Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: ДУМ «Мечта».<br><br>Взаимодействие с учреждениями культуры и творческими объединениями:<br><br>✓ Театр - студия им. В.Н. Татищева<br>✓ МУИ Театр "Секрет<br>✓ МУК Тольяттинский краеведческий музей<br>✓ МУИ «Драматический театр «Колесо»<br>✓ МУИиК «Тольяттинская филармония»<br>✓ ООО Творческая группа "Академия"<br>✓ МУК ОДБ детская библиотека №19<br>✓ МБУ ДОД ПОО(Ц) "Венец"<br>✓ Творческое объединение "Розыгрыш" | детского сада, детского дома «Ласточка», пансионата ветеранов труда. Акция «Открытка для мамы». Конкурс «Лучшее новогоднее украшение класса». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Есть такая профессия – родину защищать».<br>Конкурсы Фестиваля детского и юношеского творчества «Мы – вместе» (конкурс чтецов, песен, танцев, рисунков, ДПИ, фотографий, театральных постановок, компьютерных презентаций, газет) . Конкурс Елочек.<br>Конкурс «Коса – девичья краса», Фотоконкурс «Самый стильный ученик», «Самая стильная ученица».<br>КТД «Осенний бал», КТД «Новогодняя феерия», КТД, «Рождественские посиделки», «Рыцарский турнир», КТД «Проводы русской зимы», концерт для мам и бабушек «Прекрасная половина», КТД «Веснушки», Последний звонок для 4, 9, 11 классов.<br>Оформление книжных выставок к знаменательным датам. | ✓ МУК МДТ | |
| **Блок 2<br>Социализация и профессиональная ориентация обучающихся** | | | |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности** | | | |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внешкольная деятельность** | **Социально – значимая деятельность** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык, литература, история, обществознание, биология, физика, ОРКСЭ, проектная деятельность, изобразительное искусство, музыка. Использование воспитательного потенциала урока, проведение бесед, тренингов, диспутов, подготовка учебных проектов, компьютерных презентаций, фильмов, видеороликов. | Кружки на базе МБУ школы №1 в рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования: «Пионер», «Актив», «Вожатый»<br>Программа внеурочной деятельности: «Юные инспектора дорожного движения», «Психологическая азбука»<br>ДиМО «Пионерская дружина имени Виктора Носова».<br>Классные часы воспитательно – образовательной программы Я.В. Соколова «Я – гражданин России»<br>Классные часы по ПДД, ЧС, ПБ<br>Совет старшеклассников.<br>Организация ученического самоуправления в классе.<br>Организация дежурства по школе.<br>Конкурс «Класс года», «Ученик года».<br>Конкурс «Самый форменный класс», «Самый форменный ученик».<br>Организация и проведение мероприятий: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», КТД «Осенний бал», «Осенний калейдоскоп», День дублера, КТД «Новогодняя феерия», Вечер встречи выпускников, «День Влюбленных», «Последний звонок», «Один в один», «Рыцарский | Участие в профильных заездах органов ученического самоуправления.<br>Посещение Пансионата ветеранов труда, Детского дома №4 «Ласточка», питомника бездомных животных.<br>Весенняя неделя добра.<br>Городской марафон 100 добрых дел.<br>Городской конкурс волонтерских объединений «Спешите делать добрые дела»<br>Городской слет детских объединений.<br>Поисковая экспедиция «Наш Тольятти».<br>Конкурсы акции «Учись быть пешеходом».<br>конкурс агитбригад по ПДД.<br>Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: ЦВР «Диалог» | Акция «Мы – едины»<br>Акции «Протяни руку помощи»,<br>Акция «Доброе сердце».<br>Помощь Пансионату ветеранов труда, Детскому дому №4 «Ласточка», питомнику бездомных животных.<br>Разработка и реализация проектов:<br>«Школьное СМИ» (стендовая печать, открытая студия «Большая перемена», школьный сайт);<br>«Школьные награды» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | турнир», КТД «Зимние забавы».<br>Встречи с инспектором ПДН ОП № 24 О МВД России по г. Тольятти, инспектором ГИБДД. | | |
| **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** | | | |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внешкольная деятельность** | **Социально – значимая деятельность** |
| Русский язык, литература, обществознание, окружающий мир, физика, химия, география, изобразительное искусство, музыка, технология, предпрофильная подготовка (9 кл.)<br>Использование воспитательного потенциала урока, проведение бесед, диспутов, презентаций, фильмов; подготовка учебных проектов, и защита | Кружки на базе МБУ школы №1 в рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования: «Вожатый».<br>Программа внеурочной деятельности: «Юные инспектора дорожного движения», «Рукодельница», изостудия «Палитра».<br>Организация дежурства по школе, классу.<br>Предметные олимпиады,<br>Конкурс учебных проектов «Карнавал знаний».<br>Предметный марафон.<br>Неделя профориентации «Человек в профессии» (классные часы, встречи с представителями разных профессий).<br>Выставка детского творчества «Город мастеров». | Ярмарка Профессиональных учебных заведений .<br>Выставка – форум «Образование. Развитие. Карьера».<br>Предметные олимпиады.<br>Конкурс проектов «Мой выбор».<br>Прогулки в лес, парк.<br>Экскурсии в пожарную часть, ГЭС.<br>Экскурсии на предприятия.<br>Выездные презентации, Дни открытых дверей, встречи с представителями профессиональных учебных заведений г. Тольятти.<br><br>Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: ЦВР «Диалог». | Акция «Ступинские дни» по экологической уборке пришкольной терртории (субботники).<br>Трудовой десант «Школа мой дом и я хозяин в нем».<br>Операция «Мастерская Деда Мороза» (изготовление украшений для школы, класса).<br>Городская акция «Тольятти – чистый город».<br>Акция «Бумага – бум"<br>Акция «Кормушка для пташки».<br>Операция «Помогите книге!» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проектов по предпрофильной подготовке. | Выставка творчества «Дары Осени».<br>Выставка творческих работ бабушек и дедушек «Золотые руки».<br>Конкурс поделок из бросового материала «Подари вторую жизнь».<br>Конкурс рисунков ко Дню Космонавтики «На пыльных тропинках далёких планет».<br>Конкурс учебных проектов «Карнавал знаний». | | |
| **Блок 3**<br>**Формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.** | | | |
| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | | | |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внешкольная деятельность** | **Социально – значимая деятельность** |
| Русский язык, литература, обществознание, математика, биология, география, окружающий мир, физика, химия, география, изобразительное искусство, музыка, технология, основы | Кружки на базе МБУ школы №1 в рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования: «Баскетбол», «Лыжные гонки», «Тхэквондо», «Каратэ-до», «Стрелковое дело».<br>Программа внеурочной деятельности: «Психологическая азбука», «Бадминтон», «Волейбол», «Общая физическая подготовка», « Подвижные игры», «Моё здоровье», «Человек и природа». | Спортивные соревнования Спартакиады школьников г.о. Тольятти.<br>Спортивные соревнования Спартакиады детей с ограниченными возможностями здоровья г.о. Тольятти.<br>Межведомственная Комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»<br><br>Городские соревнования «Самый | Акция «Витаминка для здоровья»<br>Акция «Красная лента»,<br>КТД «Зимние забавы».<br>Агитбригада «Советы доктора Айболита»<br>Акция «Ступинские дни» по экологической уборке пришкольной терртории (субботники).<br>Трудовой десант «Школа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| безопасности и жизнедеятельности<br><br>Использование воспитательного потенциала урока, проведение бесед, диспутов, подготовка учебных проектов, компьютерных презентаций, фильмов. | Классные часы воспитательно – образовательной программы Я.В. Соколова «Я – гражданин России».<br>Классные часы по ПДД, ЧС, ПБ<br>Профилактически программы:<br>«Дружный класс без агрессии»,<br>«Когда трудно сказать нет»,<br>«Тропинка к своему Я»,<br>Клуб общения «Мой мир»,<br>«Тренинг развития межличностных взаимоотношений»,<br>«Я учусь владеть собой»,<br>«Тренинг оптимизации межличностных отношений среди сверстников»,<br>«Тренинг уверенного поведения».<br>Классные часы «Здоровые дети в здоровой семье».<br>Месячник безопасности.<br>Месячник защиты населения от экологической опасности.<br>День защиты детей.<br>Дни здоровья.<br>День отказа от курения.<br>Декадник «Красная лента»( тренинги, классные часы, час общения с психологом, просмотр видеофильмов, выставка рисунков, плакатов)<br>Встречи с врачом, медфельдшером, врачом – наркологом | сильный школьник».<br>Легкоатлетический кросс.<br>55-я Легкоатлетическая эстафета, посвящённый 70-летию Победы.<br>Сдача норм ГТО,<br>Городское первенство по пулевой стрельбе из пневматического оружия.<br>Спортивный праздник «Спорт. Здоровье. Жизнь», посвященный 70-летию Дня Победы.<br>Посещение бассейна, катка, аквапарка.<br>Прогулки в лес, парк.<br>Экскурсии в пожарную часть, ГЭС.<br>Внешний мониторинг- социологическое исследование «Здоровый образ жизни».<br>Участие во всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ учащихся «Мы и биосфера».<br><br>Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: ДУМ «Мечта», ДОО(П)Ц «Венец», «ЦИТО», «ДТДМ». | мой дом и я хозяин в нем».<br>Акция «Бумага – бум"<br>Акция «Кормушка для пташки».<br>Акция «Тольятти – чистый город»<br>Городская Акция «Мы за здоровое питание» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Школьные первенства по пионерболу, баскетболу, футболу.<br>Веселые старты, спортивные эстафеты.<br>Конкурс «Самый сильный школьник».<br>Кинолекторий: к/ф «Вредные привычки», к/ф «Необъявленная война без границ», «Чрезвычайные ситуации», «Улица полна неожиданностей».<br>День психологии.<br>Всемирный день здоровья.<br>Малые олимпийские игры.<br>Флешмоб «Бегом от болезни», «На зарядку становись!»<br>Обновление стенда в столовой «Узнай для себя», «Это интересно».<br>Конкурс рефератов , сочинений «Питание для здоровья»<br>День Земли.<br>День памяти трагедии Чернобыля.<br>Выставка стенгазет «Чрезвычайные ситуации техногенного характера», «Чрезвычайные ситуациии природного характера».<br>Устный журнал «Три тайны жизни».<br>Выставки рисунков «Край родной, навек любимый..», «Осенняя пора, очей очарованье», «Зимние забавы», «Спорт – альтернатива вредным привычкам», «Мы за здоровый образ жизни». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Конкурс творческих работ «Дары осени».<br>Конкурс поделок из бросового материала «Подари вторую жизнь».<br>День птиц.<br>Встречи с представителями МЧС.<br>Интерактивные уроки «Веселый урок по ПДД», «Веселый урок по ПБ».<br>Профилактические беседы и инструктажи по безопасному поведению и соблюдению правил техники безопасности. | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

***Приложение №2***

***к Программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования***

**Диагностический материал**

**Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».**

*Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью*.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен;
3 - согласен;
2 - трудно сказать;
1 - не согласен;
0 - совершенно не согласен.

- Я иду утром в школу с радостью.
- В школе у меня обычно хорошее настроение.
- В нашем классе хороший классный руководитель.
- К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной
- жизненной ситуации.
- У меня есть любимый учитель.
- В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
- Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
- У меня есть любимые школьные предметы.
- Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
- На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью «У» является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если «У» больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же «У» больше 2, но меньше 3 или «У» меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

**Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».**

***Цель:*** *определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.*

***Ход проведения.*** Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения

и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу

следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.
Цифры означают следующие ответы:
4 - совершенно согласен;
3 - согласен;
2 - трудно сказать;
1 - не согласен;
0 - совершенно не согласен.

1. Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой, -
2. Меня устраивает составленное расписание уроков, -
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально, -
4. Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности, -
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать, -
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы, -
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск, -
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения, -
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег, -
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы, -
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации, -
13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся,
14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету, -
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся, -
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования, -
17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем, -
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе, -
19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства,
20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты, -

***Обработка полученных результатов.*** Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, если коэффициент У равен или больше трех, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше двух, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше двух, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения,
как:
- организация труда (утверждения 1-4);
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (утверждения 5-8);
- отношениями с учителями и администрацией учебного заведения (утверждения 9- 12);
- отношения с учащимися и их родителями (утверждения 13-16);
- обеспечение деятельности педагога (утверждения 17-20).
Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

**Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».**
*Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.*
Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.
Цифры означают следующие ответы:
4 - совершенно согласен;
3 - согласен;
2 - трудно сказать;
1 - не согласен;
0 - совершенно не согласен.
Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
4 3 2 1 0
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
4 3 2 1 0
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4 3 2 1 0
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
4 3 2 1 0
В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
4 3 2 1 0
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
4 3 2 1 0
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
4 3 2 1 0
В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.
4 3 2 1 0
В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
4 3 2 1 0
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
4 3 2 1 0
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
4 3 2 1 0
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
4 3 2 1 0
Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
4 3 2 1 0
Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.
4 3 2 1 0

***Обработка результатов теста.*** Удовлетворенность родителей работой школы «У» определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент «У» равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент «У» меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

**Методика определения общественной активности учащихся.**
(Составлена доцентом Е.Н. Степановым)

**Цель**: определить общественную активность учащихся.

**Необходимо для проведения**. На доске составляется список учащихся с порядковыми номерами пред каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

**1 –й ориентир**. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

**2 – й ориентир**. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

**3 –й ориентир.** Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых о товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

**4 – й ориентир.** Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

**5 – й ориентир**. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищами.

***Ход проведения.*** Исследователь подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание на усвоение испытуемыми содержательных характеристик ориентиров. Затем испытуемые заносят на листе бумаги в первую строку номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям 1 – го ориентира, во вторую строку – тех, кто соответствует требованиям второго ориентира, и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащихся заносит свой порядковый номер, тем самым, осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются исследователю.

***Обработка и интерпретация полученных данных.*** Исследователь обрабатывает полученные данные с помощью следующей матрицы:

| Фамилия, имя | Кого оценивают | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 0 |
| | ***3*** | *3* | *1* | *3* | *4* | *3* | *3* | *2* | *2* | *5* |
| 1. *Андреев С.* | *2* | ***4*** | *1* | *2* | *3* | *2* | *4* | *1* | *2* | *4* |
| *2. Бибикова Н.* | *4* | *3* | ***2*** | *2* | *5* | *3* | *3* | *1* | *2* | *5* |
| *3. Демченко В.* | *3* | *4* | *1* | ***3*** | *5* | *3* | *3* | *1* | *2* | *5* |
| *4. Дроздова В.* | *3* | *3* | *2* | *3* | ***3*** | *3* | *4* | *2* | *1* | *5* |
| *5. Иванов П.* | *3* | *3* | *1* | *3* | *4* | ***3*** | *4* | *1* | *2* | *4* |
| *6. Кузнецова Л.* | *4* | *4* | *1* | *3* | *4* | *2* | ***4*** | *1* | *3* | *5* |
| *7. Кутасов А.* | *3* | *4* | *1* | *3* | *4* | *3* | *3* | ***2*** | *1* | *5* |
| *8. Ладзина Н.* | *3* | *3* | *1* | *3* | *3* | *3* | *4* | *1* | ***2*** | *5* |
| *9. Лапрев В.* | *3* | *3* | *1* | *3* | *4* | *3* | *3* | *1* | *2* | ***3*** |
| *10. Леонов В.* | | | | | | | | | | |
| Сумма оценок (исключая самооценку) | 28 | 30 | 10 | 25 | 36 | 25 | 31 | 11 | 17 | 43 |
| Количество оценок (исключая самооценку) | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Средняя оценка | 3.1 | 3.3 | 1.1 | 2.8 | 4.0 | 2.8 | 3.4 | 1.2 | 1.9 | 4.8 |

В матрицу – напротив каждой фамилии – заносятся оценки испытуемого общественной активности своих товарищей. Например, Андреев В. ходе эксперимента внес фамилию Демченкова В. в первую строку, то а матрицу ставится цифра 1 на пересечении первой строки и третьего столбца; тот же испытуемый внес фамилию

Леонова В. в пятую строку, тогда цифра 5 ставится на пересечении первой строки и десятого столбца. Подсчитывая количество оценок, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), исключая самооценку. Далее вычисляется средняя оценка общественной активности испытуемого, которая может рассматриваться как статус активности учащегося.

$$\textbf{Статус активности } (A) = \frac{\textit{Сумма оценок активности испытуемого}}{\textit{Число испытуемых минус единица}}$$

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на пять групп:

| Номер статусной группы | Активность учащегося | Величина статуса |
|---|---|---|
| 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. | Высокая (организаторская)<br>Хорошая (активно - исполнительская)<br>Средняя (пассивно – исполнительская)<br>Низкая (принудительная)<br>Не проявляется | A <1,5<br>1,5 < A < 2,5<br>2,5 < A < 3,5<br>3,5 < A < 4,5<br>4,5 < A |

На основании приведенных данных испытуемые классифицируются следующим образом:
1 – я группа – Демченко В, Ладзина Н.;
2 – я группа – Лаптев В.;
3- я группа – Андреев С., Бибикова Н., Дроздова В., Кузнецова Л.;
4 – я группа – Иванов П.;
5 – я группа – Леонов В.

Сопоставление самооценки (в матрице выделены другим шрифтом) и оценки общественной активности позволяет определить степень адекватности первой, а также увидеть: она завышается, занижается или соответствует мнению одноклассников.

**Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»**
(модифицированный вариант методики О. В. Лишина)

**Цель:** определить мотивы участия учащихся в совместной деятельности.
**Оборудование:** У каждого учащегося должен быть бланк со следующим текстом:
«Как ты думаешь, сколько твоих одноклассников примет участие в перечисленных делах, приведенных ниже?»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

Чтобы правильно выполнить задание, необходимо обвести кружком стоящую перед номером вопроса букву, которая означает ответ, которая означает ответ, соответствующий твоей личной точке зрения.

Ключ к ответам:

Н – никто

М – меньшинство

П – половина

Б – большинство

В – все.

| | |
|---|---|
| **Сколько человек придет на классное собрание?** | |
| Н М П Б В | 1. Ради того, чтобы принять участие в обсуждении важных вопросов. |
| Н М П Б В | 2. Чтобы лучше узнать о том, что радует и беспокоит одноклассников. |
| Н М П Б В | 3. Потому что собрание будут снимать для телевидения. |
| Н М П Б В | 4. Потому что вашему классу поручено оформление зала, где будет происходить общешкольное мероприятие. |
| Н М П Б В | 5. Если на собрании будут обсуждаться интересные вопросы. |
| Н М П Б В | 6. Если явка строго обязательна и будет проверка. |
| **Сколько человек будет участвовать в трудовом десанте?** | |
| Н М П Б В | 7. Ради того, чтобы купить на заработанные деньги игрушки для детского сада. |
| Н М П Б В | 8. Чтобы вместе потрудиться и после вместе отдохнуть. |
| Н М П Б В | 9. Чтобы поддержать честь своего класса, организующего этот десант. |
| Н М П Б В | 10. Ради денег, которые выплатят каждому участнику. |
| Н М П Б В | 11. Потому что работа будет интересной. |
| Н М П Б В | 12. Если явка строго обязательна и контролируется. |
| **Сколько человек поедет в лагерь труда и отдыха?** | |
| Н М П Б В | 13. Чтобы заработать деньги для перечисления их в детский дом. |
| Н М П Б В | 14. Чтобы и летом иметь возможность общаться с одноклассниками. |
| Н М П Б В | 15. Ради денег, которые будут получены за работу каждым учащимся. |
| Н М П Б В | 16. Если в лагерь труда и отдыха решили ехать всем классом. |
| Н М П Б В | 17. Ради интересной жизни в лагере. |
| Н М П Б В | 18. Если поездка в лагерь обязательна. |
| **Сколько человек пойдет в поход?** | |
| Н М П Б В | 19. Если его цель – сбор краеведческого материала для музея. |
| Н М П Б В | 20. Ради того, чтобы побыть вместе на природе. |
| Н М П Б В | 21. Если каждый участник получит памятный значок туриста. |
| Н М П Б В | 22. Если поход – часть турслета, который организует ваш коллектив. |
| Н М П Б В | 23. Просто потому, что интересно. |
| Н М П Б В | 24. Если участие в нем строго контролируется. |
| **Сколько человек будет участвовать в подготовке и проведении вечера песни?** | |

| | |
|---|---|
| Н М П Б В | 25. Потому что вечер запланирован для ветеранов войны. |
| Н М П Б В | 26. Чтобы и после уроков побыть вместе. |
| Н М П Б В | 27. Если во время вечера будет устроено чаепитие. |
| Н М П Б В | 28. Если коллектив вашего класса приложил много сил для его подготовки |
| Н М П Б В | 29. Потому что программа вечера очень интересна. |
| Н М П Б В | 30. Если явка строго обязательна. |

**Обработка полученных результатов.**

При обработке результатов теста предлагаемый Опросник следует разделить на 6 блоков. Каждый из них состоит из 5 вопросов, направленных на выявление одного из мотивов участия школьников в совместной деятельности. В соответствии с определенными мотивами можно выделить следующие блоки:

1. Общественно-полезная значимость (вопросы 1, 7, 13, 19, 25)
2. Личная выгода (3, 10, 15, 21, 27)
3. Интерес к общению (2, 8, 14, 20, 26)
4. Значимость для коллектива (4, 9, 16, 22, 28)
5. Интерес к содержанию деятельности (5, 11, 17, 23, 29)
6. Обязательность как принуждение (6, 12, 18, 24, 30)

Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

В – 4 балла
Б – 3 балла
П – 2 балла
М – 1 балл
Н – 0 баллов

В соответствии с выделенными блоками вопросов и шкалой оценок ответов составляется матрица (таблица).

Сопоставление полученных сумм баллов по каждому блоку позволяет выявить ведущие мотивы участия школьников.

| Ф., И. | Мотивы | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Общественно-полезная значимость | | | | | | Обязательность как принуждение | | | | | | …. |
| | 1 | 7 | 13 | 19 | 25 | Сумма | 6 | 12 | 18 | 24 | 30 | сумма | |
| … | | | | | | | | | | | | | |
| … | | | | | | | | | | | | | |
| Сумма баллов по каждому блоку | | | | | | ….. | | | | | | ….. | |

**Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения».**

*Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.*

Ход проведения. Школьнику предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявление различных сфер взаимоотношений детей в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности или, наоборот, конфликтности) может быть предложена серия утверждений:

Наш класс очень дружный и сплоченный.
Наш класс дружный.
В нашем классе не бывает ссор, но каждый существует сам по себе.
В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

В нашем классе принято помогать другим без напоминания.
В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
В нашем классе не принято помогать друг другу.
В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосферы в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

# 4. Программа коррекционной работы обучающихся на ступени основного общего образования

## 3.1. Цель и задачи коррекционной программы

Развитие и гуманизация образовательной системы неизбежно приводят к внедрению различных форм интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовую школу. В то же время, существует ряд проблем, затрудняющих успешность реализации интегрированного обучения:

- низкая компетентность родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- недостаточная координированность действий специалистов, участвующих в реализации интегрированного обучения.

Успешность обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении зависит от включенности в работу с ним комплекса специалистов: педагога-психолога, классного руководителя, учителей-предметников, логопеда.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Поэтому в образовательном учреждении необходимо создать оптимальные условия для комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и развития личности каждого ребёнка, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

**Цель коррекционной программы:** обеспечить системный подход в создании условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

— Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными

возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществляет индивидуально ориентированную медико- психолого - педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- даёт возможность освоить детям с ОВЗ основную образовательную программу;
- обеспечивает интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

**Этапы коррекционной работы**

| Этапы | Задачи | Содержание и формы работы | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|---|
| Диагностический | Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития | Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико–психолого–педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение | Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико–психолого педагогической диагностики,диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся |
| Проектный | Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции | Индивидуальные карты медико–психолого–педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Аналитический | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ | Медико–психолого–педагогический консилиум | План заседаний медико–психолого–педагогического консилиума школы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коррекционной работы | | |
| Технологический | Практическая реализация коррекционных и профилактических мероприятий с ребенком с ОВЗ и законными его представителями. | Коррекционно-развивающие занятия логопеда, психолога, педагога, прохождение лечения и оздоровительных мероприятий | Осуществление коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ |
| Заключительный | Подведение итогов и рефлексия результатов освоения образовательной программы и адаптации обучающегося с ОВЗ. | Итоговая диагностика, совместный анализ результатов коррекционной работы. | Достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы и успешная социализация. |

**Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79);
- письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» от 16 апреля 2001 г. N 29/1524-6
- письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (вместе с «Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»») п. 20;
- Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями);
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12.03.1997
- Типовое положением об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;

- письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Программа коррекционной работы сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в *МБУ школе №1 г.о. Тольятти.*

**2. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в МБУ СОШ № 1**

— число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями – 17 учащихся, что составляет 5% от общего количества обучающихся основной школы

— анализ состояния здоровья этой категории детей на основании данных медико-психологического обследования

| Количество учащихся | Вид нарушений |
|---|---|
| 14 учащихся | ЗПР |
| 3 учащихся | соматическое |

— анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями

| Количество учащихся | Рекомендации специалистов |
|---|---|
| 3 учащихся | Обучение на дому |
| 1 учащийся (инвалид) | Обучение в образовательных классах |
| 14 учащихся | Интегрированное обучение |

**3. Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги, медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических

особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ**, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию

психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа коррекционной работы включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико–консультативный, коррекционно–развивающий, лечебно–профилактический, социально–педагогический.

**Концептуальный модуль:**

Методологическим основанием служат концепция развития человека как личности и концепция интеграции (разработанная в западной и отечественной педагогике) детей с ограниченными возможностями при психолого-педагогическом, медико-социальном сопровождении. Основной метод работы — комплексное сопровождение. Концепция сопровождения как новая образовательная технология в нашей стране разработана доктором педагогических наук, профессором Е.И. Казаковой.

Комплексное сопровождение организуется по двум направлениям:

1. Социально-педагогическое, которое включает: социальную адаптацию; социальную интеграцию; педагогическую интеграцию; социальную защиту.
2. Медико-психологическое — это психологическое, медико-оздоровительное и логопедическое сопровождение.

**Понятийный аппарат:**

**Интегрированное обучение** – обучение и воспитание детей с проблемами в образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми.

**«Интегрируемый» ребёнок** – ребенок, имеющий нарушения в развитии (ограниченные возможности здоровья) и способный (успешно) посещать уроки в общеобразовательной школе, получая дополнительную специальную коррекционную помощь в рамках психолого-педагогического сопровождения.

«Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуация жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития» (Е. И. Казакова (2000)).

**Процесс сопровождения** – комплекс последовательно реализуемых специалистами сопровождения действий, позволяющих субъекту сопровождения определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

**Метод сопровождения** – способ практического осуществления процесса сопровождения на основании полной информации о сущности проблемы и путях её решения.

**Служба сопровождения** – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения: психологи, логопед, учителя-предметники, врач, администрация ОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

**Диагностико–консультативный модуль:**
***Программа медико–психолого–педагогического изучения ребенка***

| Изучение ребенка | Содержание работы | Где и кем выполняется работа |
|---|---|---|
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.<br>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | Школьный медицинский работник, педагог.<br>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог).<br>Обследование ребенка врачом.<br>Беседа врача с родителями. |
| Психологическое | Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития.<br>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.<br>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.<br>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика.<br>Школьная адаптация. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель, психолог)<br>Методики Ясюковой Л.А., Р.Амтхауэра, МЭДИС, Методика сочинения Е.И.Афанасьева и Васильева Н.Л. (психолог).<br>Консультации с ребенком, с родителями(психолог, педагог).<br>Изучение письменных работ (учитель).<br>Методика Александровской Е.А., Ковалёвой М.В. |

| | | |
|---|---|---|
| Логопедическое | Обследование речевого развития:<br>• Развитие артикуляционной моторики<br>• Развитие лексики<br>• Сформированности грамматического строя речи<br>• Звуко-слоговой структуры речи<br>• Звукопроизношения<br>• Фонетико-фонематического восприятия<br>• Зрительно- моторной координации | Методики фронтального и индивидуального обследования: Ефименковой Л.Н.<br>Гуткиной Н.И.<br>Иншаковой О.Б.<br>Наумовой Э.Д.<br>Филичевой Т.Б.<br>Соболевой А.Р.<br>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.<br>Изучение письменных работ<br>Консультирование родителей (педагог) |
| Социально–педагогическое | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.<br>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.<br>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.<br>Эмоционально–волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.<br>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;<br>взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость,<br>аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка. | Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог).<br>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог, психолог).<br>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).<br>Опросник мотивации Н.Г.Лускановой (психолог).<br>Тест Люшера(психолог).<br>Консультации с родителями и учителями–предметниками.(психолог, педагог).<br>Тест Тэммл, Дорки, Амен (психолог).<br>Социометрическое исследование Джона Морено (педагог, психолог).<br>Анкета для родителей и учителей.<br>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.<br>Методика Дембо – Рубинштейна (психолог). |

На основе диагностических данных заполняются первичный протокол обследования ребёнка с ОВЗ, дневник динамического наблюдения, карта медико – психолого – педагогической помощи, педагогическая характеристика, выписка из анамнеза, речевая карта, предоставляемые на ШПМПК, где ребёнку назначаются сопровождающие специалисты (ведущие) по коррекционной работе.

**Коррекционно–развивающий модуль*:***

Условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно–развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач**.**

**Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.**

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
2. Реализация коррекционно- развивающей работы требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

**Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ**

| Направление | Цель | Форма | Содержание | Предполагаемый результат |
|---|---|---|---|---|
| Педагогическая коррекция | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения | уроки и внеурочные занятия | Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК программы «Перспективная начальная школа» Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ. | Освоение обучающимися Образовательной программы |
| Психологическая коррекция | Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка | коррекционно-развивающие занятия | Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ | Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы |
| Логопедическая коррекция | Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ | коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия | Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ | Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения Образовательной программы |
| Медицинская коррекция | Коррекция физического здоровья обучающегося | оздоровительные процедуры | План оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ | Улучшение физического здоровья обучающихся |

**Лечебно–профилактический модуль**:

| Направление | содержание | Ответственный |
|---|---|---|
| Лечебно–профилактические мероприятия | осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена до 7 видов деятельности на уроках для обучающихся с ОВЗ | врач, педагог |
| Лечебно–профилактические действия | медикаментозное лечение по назначению врача, ЛФК, массаж, физиопроцедуры, посещение бассейна, соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому | Врач, педагог, психолог, логопед |

| | | |
|---|---|---|
| | закаливанию, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинесеологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз | |

**Программно-методическое обеспечение лечебно-профилактической работы**

| Программа и методические разработки | Автор | Цель | Количество часов | Предполагаемый результат |
|---|---|---|---|---|
| Программа «Сказкотерапия детских проблем» | Ткач Р.М. | Оказание помощи ребёнку в осознание своего внутреннего мира, узнавание нового и осуществление желаемых изменений | 3-5 часов по проблеме | снятие страхов, тревоги, снижение гиперактивности, агрессивности, улучшение социальных отношений |
| Программа «Рисуем музыку» с использование музыкотерапии и арттерапии | МельниковаЛ. | Создание позитивных эмоциональных отношений между взрослым и ребёнком, путём формирования позитивных аттракций | 7часов | Позитивное восприятие ребёнком и взрослым друг друга |
| Программа коррекции негативных эмоций, путём арттерапии | Давыдович В. | Коррекция страха, агрессии, злости, обиды у младших школьников | 10 часов | Сформированность позитивных эмоций |
| Программа «Уроки психологического здоровья» | В.В. Ветрова | Обучение психологическим аспектам здоровья | 32 часа | Ответственное отношение к своему здоровью |

**Социально–педагогический модуль:**
**Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.**

**Цель**: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

| Направление | Содержание работы | Ответственный |
|---|---|---|
| Консультирование | Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения учащихся с ОВЗ | психолог, врач |

| | | |
|---|---|---|
| Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории | Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы | курсы повышения квалификации, психолог, логопед |

**Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей**

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

| Направление | Содержание работы | Ответственный |
|---|---|---|
| Консультирование | ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями учащихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании | Психолог, педагог, врач |
| Родительские собрания | Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития. | Психолог, педагог, врач |
| Анкетирование | Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания | администрация, психолог |
| Открытые мероприятия | Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков | психолог, педагог |

## 4. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррецонно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого;

переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

**4.1.** ***Коррекционные классы общеобразовательных школ*** — форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

***В основной школе нет коррекционных классов.***

**4.2. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися**

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из–за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как

на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

**4.3. Индивидуальное обучение на дому** — вариант обучения учащихся, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

В школе надомное обучение проходят 3 обучающихся.

По окончании обучения ребенку выдается табель (дневник) общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

**5.4.4. Дистанционное обучение** — комплекс образовательных услуг**,** предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

**В школе дистанционное обучение не используется, все дети – инвалиды обучаются очно, в образовательных классах.**

Для осуществления дистанционного обучения у школы имеются следующие возможности: мультимедийное оборудование, с помощью которого может поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса возможно как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

**5.4.5. Инклюзивное образование**

Школа работает по программе инклюзивного образования. Число детей-инвалидов в инклюзивной школе ограничено — не более 10% на всю школу и не более трех человек — в одном классе

Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

**5.4.6. Внеурочная деятельность**

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления

личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

| Месяц | Наименование мероприятия |
|---|---|
| Сентябрь | День Знаний, операция «Внимание дети!», День матери, |
| Октябрь | День Учителя, День пожилого человека, «Посвящение в первоклассники», |
| Ноябрь | День согласия и примирения, Декада правовых знаний, Праздник осени, |
| Декабрь | Декада «Красная лента», День независимости России, День героев Отечества («Великая битва под Москвой»), Новогодние мероприятия |
| Январь | Социальная акция «Тепло души» |
| Февраль | Месячник военно-патриотического движения школьников «Я – патриот России», День Святого Валентина, Масленица |
| Март | Концертная программа, посвященная 8 Марта, неделя Театра, Безопасное колесо |
| Апрель | Неделя Книги, День здоровья, День Земли, акция «Чистый город», месячник гражданской защиты |
| Май | День Победы, «Последний звонок» |

**Спортивно-оздоровительные мероприятия:**

- Дни здоровья;
- «Веселые старты»;
- Соревнования по футболу, шахматам,пионерболу;
- Праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» ;
- и др.

### 5.4.7. План реализации мероприятий коррекционной программы

**Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный руководитель Медицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи<br><br>Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Классный руководитель Педагог-психолог |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | сентябрь | Педагог-психолог |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | До 10.10 | Педагог-психолог |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень | Получение | Анкетирование, | Сентябрь | Классный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | – октябрь | руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник |

**Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **Психолого-педагогическая работа** | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработка индивидуальной программы по предмету.<br>Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.<br>Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.<br>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Учитель-предметник, классный руководитель |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.<br>2.Составление расписания занятий.<br>3. Проведение коррекционных занятий.<br>4. Отслеживание динамики развития ребенка | До 10.10<br><br>10.10-15.05 | Педагог-психолог |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов | | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.<br>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс<br>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков | В течение года | Медицинский работник |

**Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | 1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора |

**Информационно – просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|---|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК<br>Учитель – логопед<br>Педагог – психолог<br>Заместитель директора |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК<br>Педагог – психолог<br>Заместитель директора |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов | | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.<br>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс<br>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.<br>Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие). | В течение года | Медицинский работник |

**Коррекционно-развивающий модуль** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно – развивающий этап включает в себя:

1. Психологическое сопровождение – коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.

2. Логопедическое сопровождение – коррекция и развитие устной речи ребенка, коррекция письменной речи, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.

3. Педагогическое сопровождение – коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

**Консультативный модуль** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекция, развитие и социализация обучающихся.

**Информационно-просветительский модуль** предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей школы по разъяснению особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 3.5. Мониторинг динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам *триместра и учебного года*.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Оценка результатов коррекционной работы** педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого- педагогической помощи, речевую карту.

## 4.6. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (кадровое, материально – техническое обеспечение)

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом их специфики; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика

физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей, независимо от степени их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития

***Программно-методическое обеспечение***

- В процессе реализации программы коррекционной работы использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и других специалистов.
- Школа обеспечена учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

| п/п | Наименование литературы |
|---|---|
| 1 | Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей коррекционно-развивающего обучения.<br>М.:Владос,1999. |
| 2 | Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.<br>Мамайчук И.И. - СПб.: Речь, 2008. |
| 3 | Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития.<br>Ильина М.Н. Мамайчук И.И. - СПб.: Речь, 2004. |
| 4 | Психология детей с задержкой психического развития<br>Е. В. Соколова М., ТЦ Сфера, 2009 г. |
| 5 | Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии<br>У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева Академия, 2007 г. |
| 6 | Дети с задержкой психического развития.<br>Ульенкова У.В. - Нижний Новгород, 1994. |
| 7 | Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития.<br>Белопольская Н.Л. М.: Когито-центр, 2009. |
| | Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты |

| | |
|---|---|
| 8 | сопровождения детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей. Мустаева Л.Г. - М.: Аркти, 2005. |
| 9 | Дети с задержкой психического развития: Особенности речи, письма, чтения Костенкова Ю.А. Тригер Р.Д. Шевченко С.Г. : Пособие для учителей начальных классов и студентов- М.: Школьная Пресса, 2004. |
| 10 | Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. Борякова Н.Ю. - М.: Альфа, 2003. |
| 11 | Ребенок задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. Дробинская А.О. - М.: Школьная Пресса, 2005. |
| 12 | Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. Тригер Р.Д. - СПб.: Питер, 2008. |
| 13 | Задержка психического развития у детей: Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. Виник М.О. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2007 |
| 14 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии Н. Ю. Борякова М., АСТ, Астрель, 2008 г. |
| 15 | Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. Солодянкина О.В. - М.: Аркти, 2007. |

***Кадровое обеспечение***

- Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития воспитанников, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Из 28 педагогов основной школы МБУ школы №1, обучающих учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 16 имеют специальную подготовку для работы с такими детьми, что составляет 57% от численности педагогических работников основной школы.

***Материально-техническое обеспечение***

- В школе существует материально-технической база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

**Информационный ресурс** школы представлен библиотечным фондом, медиатекой, наличием доступа в Интернет.

Первоочередным правом при распределении школьных учебников пользуются учащиеся из малообеспеченной категории семей, дети с ОВЗ.

***Информационное обеспечение***

- Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- Создана системы широкого доступа детей и их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, имеющим методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Локальная сеть объединяет всю компьютерную систему школы, что способствует своевременному информационному обеспечению процесса управления, позволяет быстро получить, обработать необходимую информацию.

Имеется два компьютерных класса, с выходом в Интернет. Имеется безлимитный тариф со скоростью 1024 Мб/сек.

**3.6.Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

***Внутренний механизм взаимодействия:***

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины, организации досуга и развития детей

| Направление деятельности | Договор о совместной деятельности | Название МБОУДОД | Предмет отношений |
|---|---|---|---|
| Культурно-досуговое | б/н от 1.09.2014г. | ДТДМ | Организация занятий в системе дополнительного образования по дополнительным образовательным программам, проведение досуговых мероприятий |
| | б/н от 01.09.2014 | ДЮЦ «Мечта»<br>б/н от 01.09.2014 | Организация занятий в системе дополнительного образования по дополнительным образовательным программам. |
| Спортивно — оздоровительное | Договор №4 от 01.09.2013 | СДЮСШОР №1 «Лыжные гонки» | Организация занятий в системе дополнительного образования по дополнительным образовательным программам |
| | б/н от 01.09.2014 | ДЮЦ «Мечта» | Организация занятий в системе дополнительного образования по дополнительным образовательным программам, проведение спортивных мероприятий |
| | б/н от 01.09.2014 | «ЦИТО» | Организация занятий в системе дополнительного образования по дополнительным образовательным программам. |
| | б/н от 01.09.2014 | ДОО(П)Ц«Венец» | Организация занятий в системе дополнительного образования по дополнительным образовательным программам, проведение досуговых мероприятий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Интеллектуальное | б/н от 1.09.2014г. | «ГЦИР» | Организация занятий в системе дополнительного образования по дополнительным образовательным программам |
| Социальное | б/н от 01.09.2014 | ЦВР «Диалог» | Организация занятий в системе дополнительного образования по дополнительным образовательным программам, проведение досуговых мероприятий |
| Психолого-педагогическое | б\н от 20.01.2012г. | ГБОУДПО(ПК)С — ЦПК «Региональный социопсихологический центр» | Организация и исполнение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | б/н от 01.09.2014 | МБУ «Центр социальной помощи семье и детям Центрального района г. Тольятти» | Осуществление психолого – педагогической поддержки учащимся и родителям специалистами: психологом, логопедом, неврологом, психотерапевтом. |

**3.7.Планируемые результаты коррекционной программы**

- своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействия с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

**Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

- В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:
- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

## 5. Программа работы с одаренными детьми на ступени основного общего образования

**1.Пояснительная записка**

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, районных и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

**Нормативные основы построения Программы**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным Законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

**5.2.Концепция работы с одарёнными детьми.**

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
3) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

**Признаки одаренности,** характерные для каждого типа:

***Интеллектуальная одаренность*** – острота мышления, развитые наблюдательность и память, любознательность, склонность к освоению нового знания, способность к обобщениям и выводам.

***Академическая одаренность*** – развитая способность к решению учебных (академических) задач, построенных на материале учебных предметов и образовательных областей.

***Творческая одаренность*** – развитая любознательность, пытливость, креативность, способность погружаться в познание вопросов, вызвавших интерес, способность выдвигать оригинальные идеи.

***Художественная одаренность*** – высокий интерес к визуальной информации, склонность к художественным занятиям, занятиям музыкой.

***Психомоторная (спортивная одаренность)*** - склонность к занятиям, требующим соответствующих способностей, успешность в занятиях разными видами спорта.

***Лидерская (организаторская) одаренность*** – коммуникативные способности, авторитетность в коллективе, способности к организации коллектива сверстников для решения конкретной задачи.

Выявление одаренных детей на основе данных признаков является основной задачей диагностического раздела программы.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами

**5. 3.Цели программы**

1.Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.

2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

3.Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.

4.Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

**Задачи программы**

1.Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2.Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.

3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**5.4. Принципы программы**

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.
2. Акцент на решающую роль теории.
3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.
4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.

5. Поддержание интереса, любознательности.
6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.
7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой саморелизации.

**Принципы разработки и реализации программы**

- ***Принцип преемственности.*** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию. Принцип обеспечивает связь программы работы с одаренными детьми с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой воспитания и социализации обучающихся, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся и др.
- ***Принцип индивидуальности и неповторимости каждого ребенка*** (М. Карне, А. Шведел, С. Линнемайер). Этот принцип определяет необходимость индивидуального подхода к развитию потенциала каждого школьника.
- ***Принцип природосообразности*** (Я.А. Коменский). Данный принцип подразумевает поддержку, развитие природных сил и способностей каждого ребенка. Образовательный процесс должен быть построен на основе учета природных особенностей ребенка.
- ***Принцип соблюдения интересов ребенка.*** Принцип определяет позицию педагога как специалиста, который призван решать психолого-педагогические проблемы в интересах ребенка.
- ***Принцип системности.*** Реализация этого принципа обеспечивает единство диагностики и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития одаренного ребенка, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении личностных проблем школьника.
- ***Принцип непрерывности.*** Реализация принципа гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность психолого-педагогической поддержки до максимально возможного, в идеале - полного решения выявленных проблем.
- ***Принцип вариативности.*** Реализация принципа предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими выраженную индивидуальность.
- ***Принцип взаимодействия школы и семьи***. Этот принцип определяет необходимость интеграции усилий семьи и школы в развитии каждого ребенка.
- ***Принципы гуманистической психологии,*** определяющие отношение к человеку как к уникальной и целостной личности (*гуманизм, толерантность к индивидуальным*

*особенностям другого человека, поддержка, безопасность и др.*), (В. Франкл**,** К. Роджерс). Эти принципы предполагают уверенность в возможности раскрыть созидательные способности человека. «…Фундаментальная природа человека, когда он действует свободно, конструктивна и заслуживает доверия» (К.Роджерс). В гуманистической психологии личность рассматривается как уникальная и целостная, открытая, динамичная и нередуцируемая система, находящаяся или способная находиться в процессе постоянного становления. Человек ответственен за реализацию возможностей, предоставляемых ему жизнью. Гуманистическая психология уделяет особое внимание вопросу о естественных основах человека. Биологические и социальные факторы служат лишь истоком, фоном и средой для развития человека и, по существу, не должны ограничивать его свободный ценностный выбор и направление развития.

- ***Принципы развивающего обучения,*** определяющие построение образовательного процесса на основе учета закономерностей развития человека (*проблемность, диалогичность, индивидуализация*)
- ***Принцип профессиональной психолого-педагогической подготовки учителей для работы с одаренными детьми.*** Этот принцип предполагает развитие личностных и профессиональных качеств учителей, работающих с одаренными детьми, включая чуткость, доброжелательность, высокий уровень интеллекта, креативность, способность к индивидуализации процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей своих учеников.

**5.5. Основные направления работы**

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

**5.6. Стратегия работы с одаренными детьми**

- **Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 5 по 9классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

- **Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей**

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

- **Развитие творческих способностей**

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
- выполнение проектов;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий.
4. Углубленное изучение отдельных предметов.
5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

- **Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности**

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
2.Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

**5.7. Формы работы с одаренными учащимися**

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;

- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах;
- участие в олимпиадах;
- работа с индивидуальным планом;

**5. 8.Кадровое обеспечение программы**

| Группа | Функции | Состав |
|---|---|---|
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства.<br>Руководство деятельностью коллектива.<br>Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы. |
| Консультативная, Научно-методическая | Координация реализации программы.<br>Проведение семинаров, консультаций.<br>Аналитическая деятельность. | Заместитель директора по ВР,<br>Заместитель директора по УВР. |
| Педагоги школы | Осуществление программы в системе внеклассной работы<br>Использование новых педагогических технологий<br>Организация исследовательской работы учащихся | Классные руководители,<br>Учителя<br>Педагоги дополнительного образования. |
| Специалисты, сотрудничающие со школой | Организация профессиональной помощи педагогам.<br>Участие в мероприятиях школы и села | Преподаватели учебных заведений дополнительного образования города. |

**5. 9. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе**

| Направление деятельности | Содержание |
|---|---|
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правоове обеспечение:<br>• О проведении школьного тура олимпиад<br>• О проведении предметной недели (декады) |

| | |
|---|---|
| | • О конкурсах, викторинах и т.п.<br>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.) |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.<br>2. Изучение обобщения опыта работы педагогов.<br>3. Мониторинг работы системы. |

**5.10. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы**

| Форма | Задачи |
|---|---|
| **Элективные курсы** | • Учет индивидуальных возможностей учащихся.<br>• Повышение степени самостоятельности учащихся.<br>• Расширение познавательных возможностей учащихся.<br>• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| **Предметная неделя (декада)** | • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.<br>• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.<br>• Развитие творческих способностей учащихся. |
| **Кружки, студии, объединения** | • Развитие творческих способностей учащихся.<br>• Содействие в профессиональной ориентации.<br>• Самореализация учащихся во внеклассной работе. |

## 5.11. Этапы работы

**1 этап: диагностико- прогностический, методологический 2013-2016 годы)**

- пополнение банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

**2 этап: деятельностный (2014-2015 годы)**

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Активное использование метода проектов.
- Проведение выставок детского творчества.

**3 этап: констатирующий (2015-2016 годы)**

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

## 5.12. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2013-2016 г.г.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1. | Диагностика одаренных детей<br><br>Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы. | ежегодно | ежегодно педагог-психолог |
| 2. | Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление | ежегодно | замдиректора по УВР |
| 3. | Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками | ежегодно | замдиректора по УВР |
| 4 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников | ежегодно | педагог-психолог |
| 5. | Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся | Май, | Администрация |
| 6. | Организация и проведение школьных олимпиад. | Октябрь | Администрация |
| 7. | Участие в районных, краевых олимпиадах | Ноябрь, декабрь | замдиректора по УВР |
| 8. | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | Постоянно | замдиректора по УВР |
| 9. | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей. | 2014 г | Администрация |
| 10. | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | С 2014 года | Администрация |
| 11. | Проведение предметных недель и декад | Ежегодно | Администрация |
| 12 | Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми | Ежегодно | учителя-предметники |
| 13 | Аналитический отчет | Ежегодно май | замдиректора по УВР |
| 14 | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети | | замдиректора по УВР |

### 5.13.Ожидаемые результаты

1.Активизацию инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;

2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.

4. Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

5. Повышению качества образования и воспитания школьников.

# III. Организационный раздел

## 1. Базисный учебный план основного общего образования

### 1.1. Общие положения.

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования (далее базисный учебный план), определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Базисный учебный план:

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Базисный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Базисный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующ-их основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образо-вательного процесса,** определяет содержание образования, обеспечивающ-его реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

— внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спор-тивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образователь-ным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

**Базисный учебный план основного общего образования**
**Вариант № 1**

| **Предметные области** | **Учебные предметы** / **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| | *Обязательная часть* | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1/0 | | | | | 0,5 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 1 | 1 | | 6 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 28,5 | 29 | 31 | 31 | 31 | 150,5 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | 3,5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 21,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)* | | | | | | | |

* Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением.

**1.2. Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 5-6 классов *дневного отделения* муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. о. Тольятти на 2014– 2015 учебный год.**

**Нормативно-правовая основа формирования образовательного плана.**

Учебный план дневного отделения МБУ школы № 1 составлен в соответствии нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ **"Об образовании в Российской Федерации"**
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении **СанПиН 2.4.2.2821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы **«Наша новая школа».**
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**».
- **Примерная основная образовательная программа** основного общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального **перечня учебников**, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных **требований** к образовательным учреждениям в части минимальной **оснащенности** учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в **части охраны здоровья** обучающихся, воспитанников».

**Особенности содержания образования.**

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования МБУ школы №1.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация основных общеобразовательных программ начального образования,
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды,

- обеспечение равных возможностей получения качественного основного общего образования, создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**Структура учебного плана.**

Учебный план МБУ школы №1 включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Филология,
- Математика и информатика,
- Общественнонаучные предметы,
- Основы духовно- нравственной культуры народов России,
- Естественнонаучные предметы,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

**Характеристика предметных областей. Содержание образования.**

***Филология.***

Предметная область включает три учебных предмета: «Русский язык», «Литература» и «Иностранный язык».

Основная цель изучения русского (родного) языка в основной школе — воспитание духовно богатой, нравственно - ориентированной личности, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Целью изучения предмета «Литература» развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование их ценностно - мировоззренческих ориентиров, расширение культурного кругозора, приобщение к творческому труду.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на развитие коммуникативной компетенции и развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

***Математика и информатика***.

Предметная область реализуется предметом «Математика». Изучение этого учебного курса направлено на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, развитие логического и критического мышления, воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность.

***Общественнонаучные предметы.***

Эта область представлена тремя общеобразовательными предметами:

- «История»,
- «Обществознание»;
- «География».

Целью изучения истории в основной школе является образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе способствует формированию у обучающихся целостной картины общества, освоению тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, формах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

Основная цель предмета «География» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно- следственных связей между географическими объектами и явлениями.

***Основы духовно- нравственной культуры народов России.***

Предметная область реализуется с помощью учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», целью которого является формирования у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России.

***Естественно-научные предметы.***

Предметная область представлена общеобразовательным предметом «Биология».

Целью биологического образования в основной школе является приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей в сфере биологической науки, воспитание экологического сознания, любви к природе.

*Искусство.*

Предметная область включает два предмета: «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Изучение предмета «Изобразительное искусство» способствует развитию визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально- ценностного, эстетического освоения мира и развития человека.

Изучение музыки в основной школе направлено на формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их общей духовной культуры.

***Технология.***

Предметная область представлена учебным предметом «Технология». Основная цель его изучения — формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространённых в нём технологиях, овладение

обучающимися базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, умение применять полученные знания в практической деятельности.

***Физическая культура.***

Предметная область реализуется предметом «Физическая культура». Основная цель его изучения – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения собственного здоровья.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса,*** включает в себя дополнительные часы, используемые образовательным учреждением на

- реализацию курса проектной деятельности по 0,5 часа в 5 а,б,в классах, целью которого является формирование навыков проектирования и конструирования социальной среды развития обучающимися в системе образования;
- усиление содержания образования по математике (ИГЗ) ***по 0,5 часа в неделю в 6а,б,в классах*** и ***0,5 часа в неделю*** по русскому языку (ИГЗ).

**Организация образовательного процесса.**

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий – 8.15

Продолжительность перемен составляет по 10 минут и по 20 минут после 2-го, 3-го уроков.

Продолжительность урока – 40 минут.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка в 5-ых классах составляет 29 часов;
В 6-х классах- 30часов.

**Информация об изучении иностранного языка.**

| Класс | Иностранный язык |
|---|---|
| **5а,б,в** | **Английский** |
| **6а,б,в** | **Английский** |

**Учебный план**

| Предметные области | Учебные предметы/классы | количество часов в неделю | количество часов в неделю | Всего |
|---|---|---|---|---|
| | | 5а,б,в | 6а,б,в | |
| **Филология** | Русский язык | 5 | 6 | **11** |
| | Литература | 3 | 3 | **6** |
| | Иностранный язык | 3 | 3 | **6** |
| **математика и информатика** | Математика | 5 | 5 | **10** |
| **общественно - научные предметы** | История | 2 | 2 | **4** |
| | Обществознание | 1 | 1 | **2** |
| | География | 1 | 1 | **2** |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 | | **0,5** |
| **Естественно-научные предметы** | Биология | 1 | 1 | **2** |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | **2** |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | **2** |
| **Технология** | Технология | 2 | 2 | **4** |
| **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** | Физическая культура | 3 | 3 | **6** |
| **Итого** | | **28,5** | **29** | **57,5** |
| ***Вариативная часть (компонент образовательного учреждения неделя)*** | | | ***5-дневная*** | |
| Проектная деятельность | | 0,5 | | **0,5** |
| ИГЗ по русскому языку | | | ***0,5*** | 0,5 |
| ИГЗ по математике | | | 0,5 | 0,5 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **29** | **30** | **29** |

**1.3. Пояснительная записка к плану реализации внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-ых классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1городского округа Тольятти**

В соответствии с требованиями Стандарта в основную образовательную программу начального общего образования включены **занятия по выбору обучающихся**, которые обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- Физкультурно – спортивное и оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

**Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (Физкультурно – спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**Физкультурно – спортивное и оздоровительное.** Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках секции «Бадминтон», секции «Волейбол», секции «Подвижные игры», секции «Общая физическая подготовка» и программы «Мое здоровье», «Баскетбол», «Здоровый и безопасный образ жизни».

*«Бадминтон»* и *«Волейбол»* — программы направлены на формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, в организации здорового образа жизни, в творческом использовании средств физической культуры, а в частности, таких видов спорта, как бадминтон и волейбол.

Программа *«Бадминтон»* реализуется по 1 часу в неделю в 5а, 5б, 5в классах. Программа *«Волейбол»*- по 1 часу в неделю в 5б, 5в классах.

Занятия по программе *«Подвижные игры»* способствуют повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; созданию условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

Программа реализуется по 1 часу в неделю в 5а, 6а, 6б, 6в классах.

Занятия по программе *«Общая физическая подготовка»* направлены на формирование навыков здорового образа жизни у учащихся, а так же развитие физических качеств таких как - скорость, сила, ловкость, координация движений, выносливость и т. д.

Программа реализуется по 1 часу в неделю в 5а, 6а, 6б, 6в классах.

Программа *«Моё здоровье»* создает условия для формирования у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, для развития важнейших коммуникативных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также осознанному выбору здорового стиля жизни.

Программа реализуется по 1 часу в неделю в 5б, 6а, 6б, 6в классах.

Программа *«Баскетбол»* направлена на пропаганду здорового образа жизни, укрепление здоровья, формированию у учащихся устойчивого интереса к баскетболу как виду спорта и активного отдыха, развитие физических способностей( скоростных, силовых, скоростно – силовых, координационных, выносливости, гибкости), воспитание моральных и волевых качеств.

Программа реализуется по 2 часу в неделю в 7, 8, 9 классах.

Цель программы *«Здоровый и безопасный образ жизни»* - формирование ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье.

Программа реализуется по 1 часу в неделю в в 7, 8, 9 классах.

**Духовно-нравственное.** Это направление внеурочной деятельности представлено программой: «Мой город, край, страна», «Юные музееведы».

Программа *«Мой город, край, страна»* направлена на развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда; призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности; помогает создать условия для развития информационно-коммуникативных, деятельностных компетентностей учащихся, овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Программа реализуется по 1 часу в неделю в 5, 6, 7 классах.

Цель программы *«Юные музееведы»* помочь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле. Занятия направлены на ознакомление с историей музейного дела и с основными музеями города и области, развитие способности к поисково – исследовательской, творческой деятельности, развитие самостоятельности и инициативности.

Программа реализуется по 1 часу в неделю в 8, 9 классах.

**Социальное.** Это направление внеурочной деятельности представлено программами «Психологическая азбука», «Учимся общаться», «Азбука общения», «Юные инспектора дорожного движения», «Отряд юных пожарных», «Социальная деятельность», «Профессиональная ориентация», «Актив».

Программа *«Психологическая азбука»* направлена на развитие личности ребенка, его самосознания и рефлексивных способностей в пределах возрастных возможностей и требований психологической безопасности: развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки; знакомство с элементарными понятиями психологии общения; развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми; развитие умения понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении; знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов; развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных

проблем в процессе обучения; развитие умения добиваться успеха без соперничества; развитие самоуважения к другим людям; формирование навыков эмпатии и сопереживания; обучение элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

Программа реализуется по 1 часу в неделю в 5в, 6а, 6в классах.

Программы *«Азбука общения»* в 5 классе и *«Учимся общаться»* в 6 классе направлены на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся, воспитание личности подростков посредством межличностного общения, развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия, развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Программа *«Азбука общения»* реализуется по 1 часу в неделю в каждом из 5-х классов. Программа *«Учимся общаться»* реализуется по 1 часу в неделю в каждом из 6-х классов.

Цель программы *«Юные инспектора дорожного движения»* - расширить знания по правилам дорожного движения, вовлечь учащихся 5-6 классов в деятельность по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения, способствовать социальному и дальнейшему профессиональному самоопределению подростков через социально – значимую деятельность.

Программа реализуется по 1 часу в неделю в 5б и 6б классах.

Цель программы *«Отряд юных пожарных»* - повышение уровня знаний учащихся по пожарной безопасности, подготовка юношеских добровольных пожарных дружин.

Программа реализуется по 1 часу в неделю в 8 классах.

Программа *«Социальная деятельность»* направлена на взаимодействие подростков с окружением, ориентированное на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем, усвоение ими духовных ценностей, образцов поведения, психологических установок, знаний, умений, позволяющих осваивать опыт взаимодействия и общения с реальным социальным окружением, т.е. на социализацию обучающихся.

Программа реализуется по 1 часу в неделю в 9 классах.

Программа *«Профессиональная ориентация»* направлена на формирование у подростков осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Программа реализуется по 1 часу в неделю в 9 классах.

Занятия по программе *«Актив»* способствуют формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств личности подростка, готовности к социальному взаимодействию, навыков организаторской работы и работы в коллективе, устойчивого интереса к общественной деятельности.

Программа реализуется по 1 часу в неделю в 9 классах.

**Общеинтеллектуальное.** Это направление представлено программой «Занимательная математика», «Человек и природа», «Технология учебно – исследовательской и проектной деятельности» и «Развитие познавательных способностей».

Занятия по программе *«Занимательная математика»* направлены на привитие интереса обучающимся к математике, углубление и расширение знаний по математике, развитие математического кругозора, мышления; способствуют формированию учебно – интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских действий, развитию аналитико – синтетических способностей, общему интеллектуальному развитию, позволяют работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа реализуется по 1 часу в неделю в каждом их 5-х и 6-х классов.

Занятия по программе *«Человек и природа»* направлены на формирование личности, обладающей экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

Программа реализуется по 1 часу в неделю в 5а, 5б, 5в и 6а классов.

Программа *«Технология учебно – исследовательской и проектной деятельности»* направлена на развитей творческих способностей обучающихся , формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности.

Программа реализуется по 1 часу в неделю в 8 классах.

Программа *«Развитие познавательных способностей»* направлена формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся, а также развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Программа реализуется по 1 часу в неделю в 7, 8, 9 классах.

**Общекультурное.** Это направление внеурочной деятельности представлено кружками «Юный гитарист», «Пение ансамблем», «Рукодельница», «Изостудия «Палитра»».

Программа *«Юный гитарист»* способствует формированию у обучающихся устойчивого интереса к музыкальной культуре и к авторской песне как одному из жанров; системы знаний в области авторской песни, усвоению основ теории музыки, аккомпанемента на шестиструнной гитаре и исполнительского мастерства в жанре авторской песни, развитию творческих способностей, активности, коммуникативных навыков.

Программа реализуется по 1 часу в неделю в 1 группе, объединяющей учащихся 5-х классов по параллели, в 1 группе, объединяющей учащихся 6-х классов по параллели.

Программа *«Пение ансамблем»* способствует формированию у обучающихся устойчивого интереса к музыкальному искусству через развитие их певческих навыков, различные виды вокальной деятельности, главными из которых является сольное и

ансамблевое пение, слушание различных интерпретаций исполнения, пластическое интонирование, добавление элементов импровизации, движения под музыку, элементы театрализации.

Программа реализуется по 1 часу в 5а и 6а классах.

Занятия по программе *«Рукодельница»* способствуют приобщению подрастающего поколения к различным видам прикладного искусства, трудовому обучению и воспитанию обучающихся, решают не только задачи художественного развития, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, творчества.

Программа реализуется по 1 часу в 5а, 5б и 6б, 6в, 7 классах.

Занятия по программе «*Палитра»* способствуют освоению обучающимися основных правил изображения, овладению материалами и инструментами изобразительной деятельности, формированию эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитию умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; развитию стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Программа реализуется по 1 часу в 5а, 5б и 6б, 6в классах.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для реализации плана внеурочной деятельности в ОУ созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Изменения в учебном плане внеурочной деятельности могут быть произведены в связи с изменением запросов учащихся, их родителей (законных представителей), а также на основании нормативных документов.

**План внеурочной деятельности 5-9 классов**

| Направление | Наименование программы | Форма реализации | 5 а | 5 б | 5 в | 6 а | 6 б | 6 в | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | *Бадминтон* | Секция | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| | *Волейбол* | Секция | | 1 | 1 | | | | | | |
| | *Подвижные игры* | Секция | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| | *Общая физическая подготовка* | Секция | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| | *Баскетбол* | Секция | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| | *Моё здоровье* | Факультатив | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | |
| | *Здоровый и безопасный образ жизни* | Факультатив | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | *Мой город, край, страна* | Факультатив | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | *Юные музееведы* | Факультатив | | | | | | | | 1 | 1 |
| Социальное | *Психологическая азбука* | Факультатив | | | 1 | 1 | | 1 | | | |
| | *Учимся общаться* | Факультатив | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | *Азбука общения* | Факультатив | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| | *Юные инспектора дорожного движения* | Кружок | | 1 | | | 1 | | | | |
| | *Отряд юных пожарных* | Кружок | | | | | | | | 1 | |
| | *Социальная деятельность* | Факультатив | | | | | | | | | 1 |
| | *Профессиональная ориентация* | Факультатив | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| | *Актив* | Клуб | | | | | | | | | 1 |
| Общеинтеллектуальное | *Занимательная математика* | Факультатив | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| | *Человек и природа* | Факультатив | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| | *Технология учебно – исследовательской и проектной деятельности* | Факультатив | | | | | | | | 1 | |
| | *Развитие познавательных способностей* | Факультатив | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | *Юный гитарист* | Кружок | | | 1 | | 1 | | | | |
| | *Пение ансамблем* | Кружок | 1 | | | 1 | | | | | |
| | *Рукодельница* | Кружок | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | |
| | *Палитра* | Изостудия | | | 1 | | | 1 | | | |
| | *Экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественные практики* | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| **Кол-во часов** | | | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** |

## 2. Система условий реализации основной образовательной программы.

### 2.1. Общие положения.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и

поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

• соответствуют требованиям Стандарта;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**В целях реализации основной образовательной программы ООО и достижения планируемых результатов в МБУ школе №1 г.о. Тольятти создаются**

**соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-финансовые.**

## 2.2.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Образовательное учреждение** укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учѐтом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

**Для реализации образовательной программы имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:**

| № п/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов |
|---|---|---|---|
| 1. | **Учитель** | Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса | 28 |
| 2. | **Психолог** | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |
| 3. | **Библиотекарь** | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| 4. | **Педагог дополнительного образования** | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | 3 |
| 5. | **Административный персонал** | Обеспечивает для специалистов школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | **Медицинский персонал** | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 2 |
| 7. | **Социальный педагог** | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1 |
| 8. | **Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разно-образные формы, приёмы, методы и средства обучения | 1 |
| 9 | **Вожатый** | способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений | 1 |
| 10. | **Информационно-технологический персонал** | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы) | 1 |

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Школа располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.

Образовательный профессиональный уровень педагогов школы высокий.

**Доля преподавателей с высшим образованием составляет более 89 %:**

| **Всего Общее кол-во** | **Высшее** | **Незаконченное высшее** | **Среднее специальное** |
|---|---|---|---|
| **28** | **25**<br>**89,3%** | **-** | **3***<br>**10,7%** |

*Из 3 человек, имеющих среднее специальное образование 2 молодых специалиста, которые в 2013 году поступили в ВУЗы и получают высшее образование.

**Информация о прохождении аттестации педагогическими работниками, работающих на уровне основного общего образования**

| | Всего педагогов | Аттестованных педагогов (количество/%) | | | | | Неаттестованных педагогов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | высшая | первая | вторая | соответствие | всего | молодые специалисты | вновь прибывшие педагоги |
| количество | 30 (в том числе узкие специалисты) | 22 | 8 | 5 | 4 | 5 | 8 | 6 | 2 |
| процент | 68,2% от общего количества педагогических работников | 73,3% | 36,4% | 22,7% | 18,2% | 22,7% | 26,7% | 75,0% | 25,0% |

В числе педагогов основной школы 2 человека получили звание «Почетный работник общего образования», 5 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, 2 педагога имеют звание Отличник народного просвещения.

**Информация о прохождении курсовой подготовки педагогическими работниками, работающих на уровне основного общего образования в МБУ школе № 1 г.о. Тольятти**

| | Всего педагогов | Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации | | | Причины | | Примечение |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | 108 часов и более | менее 108 часов | молодые специалисты | вновь прибывшие педагоги | наличие в графике |
| количество | 30 (в том числе узкие специалисты) | 30 | 26 | 4 | 4 | 0 | включены в график прохождения ПК |
| процент | 68,2% от общего количества педагогических работников | 100% | 86,70% | 13,3% | 13% | | |

**Повышение квалификации педагогов и специалистов МБУ школы №1** осуществляется через различные формы:

**Внутришкольное ПК:**

1. Обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров в целях повышения качества преподавания *через создание новой системы по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта и внедрению инновационных технологий:*

- разработана Программа внутришкольной системы повышения квалификации педагогов «*Профессионально-творческое развитие и самообразование педагогов в рамках школьной образовательной системы*»**.**
- Созданы рабочие группы по разработке образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и реализации основных направлений.
- Проведен мониторинг состояния готовности образовательного учреждения к введению новых образовательных стандартов;
- Проведена диагностика смотивированности педагогов школы
- Проведен мониторинг родителей учащихся с целью выявления запросов
- Обеспечено информационное взаимодействие участников введения ФГОС через размещение документов по введению стандартов на сайте образовательного учреждения.

2. Проведены педагогические советы и семинары:
- **«**Анализ готовности школы к введению ФГОС второго поколения»
- «Диагностика, самоанализ и рефлексия – необходимые атрибуты учителя - профессионала »
- «Стандарты второго поколения: преемственность и инновационность»
- «Модель организации внеурочной деятельности. Требования к оформлению и содержанию образовательных программ»;
- «Требования к структуре основной образовательной программы ОУ. Методические рекомендации к разработке предметных программ в рамках введения ФГОС второго поколения»

**Повышение квалификации работников МБУ по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий и внедрению ФГОС второго поколения:**

| №п/п | Курсовая подготовка | Количество участников |
|---|---|---|
| 1 | Современный образовательный менеджмент. Профессиональная переподготовка «Управление образовательным учреждением». | 4 |
| 2 | Профессиональная подготовка по программе Intel «Обучение для будущего», 2007г., по теме: «Фотошоп» 72ч. | 11 |
| 3 | Программа «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», 36ч. | 9 |
| 4 | Программа «Развивающее обучение как инновационный ресурс современного государственного образовательного стандарта» | 4 |
| 5 | «Методика разработки и реализации социально – образовательного проекта «Гражданин», сертификат №232, 108ч. | 8 |
| 6 | Целевая программа «Подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | обществознанию», 36ч. | |
| 7 | «Современная модель воспитательной деятельности классного руководителя», 36ч. | 6 |
| 8 | «Методические основы образовательной деятельности», 72ч. | 7 |
| 9 | .Целевая программа «Подготовка учащихся к ЕГЭ по биологии», 20ч., 2010г. | 1 |
| 10 | «Основные подходы к анализу и интерпретации результатов оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях», 72ч. | 4 |
| 11 | Программа повышения квалификации «Использование новых педагогических технологий в профессиональной деятельности» | 8 |
| 12 | «Совершенствование подготовки управленческих кадров, специалистов системы образования в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов», 72ч., | 2 |
| 13 | Современные подходы к преподаванию предметов историко – общественного цикла в условиях перехода на профильное обучение | 2 |
| 14 | «Светская этика. Высшие моральные ценности и стратегия правильной жизни», № 2160, ГОУ СИПКРО, 2011 | 2 |
| 15 | «Введение ФГОС нового поколения. Современные образовательные технологии», МОУ ДПОС РЦ, 36ч., 2011г. | 6 |
| 16 | Программа ПК «Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования: актуальные проблемы введения» | 2 |
| 17 | «Коррекционно-педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении» | 18 |

**Всего повысили свою квалификацию на курсах различного уровня ПК 100% педагогов.**

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

***Педагог, реализующий основную образовательную программу основного общего образования в МБУ школе №1:***

***в общеобразовательной подготовке*:**

а) знает основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б) имеет навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

***в профессиональной подготовке*:**

а) обладает ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умеет решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знает:

- философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;
- возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
- показатели формирования гражданской зрелости человека;
- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);
- правовые нормы отношений участников образовательного процесса;

в) умеет:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности учащихся в образовательном процессе;

- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;
- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы учащихся в информационно-образовательной среде;
- организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;
- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность учащихся;
- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- осуществлять профессиональную рефлексию;
- вести документацию;

г) владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

***в предметной подготовке:***

а) знает:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
- частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) умеет:

- использовать частные методики;
- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- разрабатывать программы внеурочной деятельности;
- разрабатывать дидактические материалы.

## 2.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса. Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов. Психолог отвечает за разработку модели психолого-

педагогического сопровождения введения стандартов. Актуальность создания такой модели очевидна и связана с особенностями новых стандартов.

***Целью психологического сопровождения*** является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются ***следующие задачи:***

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

| **Индивидуальное** | **Групповое** | **На уровне класса** | **На уровне ОУ** |
|---|---|---|---|

**Основные формы сопровождения**

| | | |
|---|---|---|
| Консультирование | Диагностика | Экспертиза |
| Развивающая работа | Профилактика | Просвещение |
| | Коррекционная работа | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**




Содержание деятельности педагога-психолога конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. В любом случае должен быть обеспечен минимум психологического сопровождения участников образовательного процесса.

При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

К обязательным видам деятельности педагога-психолога при сопровождении образовательного процесса относятся: **консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, профилактика, экспертиза, просвещение.**

***Консультирование***

**Консультативная деятельность** – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам

образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

**Консультация психолога** – процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога-консультанта со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии.

Психологическое консультирование, помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше.

Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно-образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями психологического характера. Это могут быть проблемы детей (неуверенность в своих силах, негативизм, страхи и пр.), учащихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, отклоняющееся поведение), взрослых (утрата смысла жизни, низкая самооценка, онфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений).

**К методам психологического консультирования относится:**

- дискуссионные методы;
- игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые);
- сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Работа с детьми может осуществляться как в *индивидуальной,* так и в *групповой* форме. Основными методами такой работы могут быть ***арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия.***

**Игровая терапия** – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности.

**Арттерапия** – специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном, и творческой деятельности. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

**Сказкотерапия** – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

При работе с родителями продуктивными будут не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности матерей и отцов. Такая работа осуществляться через информирование родителей на собраниях в школе. Другими вариантами работы с родителями является

разработки своеобразных «учебников» для родителей, в которых очень коротко предлагалась необходимая родителям психологическая информация. Работа с родителями осуществляется психологом и таким методом, как психологический тренинг. Тренинг взаимодействия родителей и поведенческой, гуманистической и др.). Такие тренинги позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлексию своих взаимоотношений с ним, выработать новые более эффективные навыки взаимодействия в семье.

Работа с педагогами ведется с помощью социально-психологического тренинга. Это наиболее распространенный метод психосоциальных технологий, позволяющий рефлексию собственного поведения соотносить с поведением других участников группы. Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров.

***Диагностика***

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Итог любой психологической консультации подразумевает решение тех или иных проблем, связанных с психологическим состоянием консультируемого. Обращаясь за помощью к психологу, человек, прежде всего, рассчитывает на получение квалифицированных советов, рекомендаций к действию, понимания и поддержки.

Предварительный анализ личности консультируемого поможет выявить основное направления для последующей работы психолога, а также четко сформировать цели и задачи, которые следует поставить для решения проблемы респондента.

С научной точки зрения психологическая диагностика детей – это одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов.

Среди существующих методов психологической диагностики подростков и детей можно выделить наиболее часто используемые – *на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные.* Все эти методы имеют одну конечную цель – понять, на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание.

Какой из методов рационально применить, психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов. В первую очередь это сбор данных, анализ и интерпретация полученной информации, а также составление психологического диагноза и прогноза.

Психологическая диагностика детей позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, а также оценить уровень его личностного иинтеллектуального развития. Так как основные качества человека закладываются еще в раннем детстве. Именно на этом этапе родителям стоит обращать особое внимание на

поведение своего ребенка и при возникновении сложных ситуаций искать способы их решения.

Психологическая диагностика подростков, поможет найти основную причину существующих проблем и устранить их при помощи современных и действенных методов.

Психологическую диагностику подростков можно пройти по широкому спектру проблем:

- прогноз профессиональной карьеры;
- диагностики психотипических особенностей;
- исследование психологического здоровья.

**Обязательная диагностика, проводимая в МБУ школе №1:**

Диагностика дошкольников – готовность к школе;

Диагностика школьной мотивации и школьной тревожности у 1классов, 4классов;

Диагностика готовности перехода в основное звено – 4 класс;

Диагностика школьной мотивации и школьной тревожности в период адаптация у 5классов;

Предпрофильная подготовка – 7классы;

Диагностика готовности к ГИА – 9 классы;

Диагностика готовности к ЕГЭ – 11 классы.

Дополнительная диагностика выполняется по запросам администрации школы, педагогов, родителей и самих обучающихся.

***Коррекционная и развивающая работа.***

**Цель коррекционно-развивающей** работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом направлений и особенностей конкретного образовательного учреждения, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. В познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, это и будет объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

*Психологическая коррекция* – активное воздействие на процесс формирования деятельности педагогов, психологов и других специалистов.

Развивающая работа ведѐтся по основным направлениям:

- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;

- повышение сопротивляемости стрессу;
- актуализация внутренних ресурсов.

***Профилактика***

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

*Психологическая профилактика* – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- по выявлению детей группы риска (по различным основаниям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в
- педагогического климата в педагогическом и детском коллективах.

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в форме:

- ✓ скрининг-обследования всех детей с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей группы «психологического риска» и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ним;
- ✓ устного и письменного опросов педагогов и родителей с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития и ребенка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию детей группы «психологического риска».

При неблагоприятных социальных условиях (гиперопеке, дефиците эмоционального контакта и др.), особенно на базе врожденного нарушения или типа ВНД (наиболее существенными являются такие параметры темперамента, как реакция на новые стимулы, приспособляемость, интенсивность эмоций и качество настроения), возможно появление отклонений в формировании личности.

***Профилактика отклонений в формировании личности.***

Под отклонениями в формировании личности (ОФЛ) подразумевается не только задержки в возникновении соответствующих новообразований личности (носящие пролонгированный характер и сочетающиеся с регрессивной защитной позицией), но и появление их искаженных форм и чисто негативных новообразований.

Первым признаком ОФЛ является эмоциональное выпадение ребенка из контакта с окружающими людьми, из коллектива сверстников (если оно обусловлено нарушением свойств эмоциональной регуляции: ситуативности, адекватности, избирательности, предметности и т.д.).

Для них характерно неудовлетворенное эмоциональное состояние, которое выражается:

- в расхождении эмоциональной привлекательности и значимости сверстника;
- в затруднениях в процессе реализации своей стратегической линии общения с ровесниками;
- в формировании целого комплекса механизмов психологической защиты;
- в формировании механизмов неустойчивой или акцентированной адаптации;

- в освоении пассивно или активно-оборонительной позиции в социуме на фоне развития «небезопасно-сопротивляющегося» или «небезопасно-избегающего» типа взаимоотношений и привязанностей к близким людям.

**Обязательно:**

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

**Дополнительно:**

- ✓ Отслеживание динамики социально-эмоционального развития обучающихся.
- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОУ.
- ✓ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- ✓ Декада по профилактике употребления психоактивных веществ.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

***Просвещение***

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности специалиста-психолога, направленной на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

*Главная задача* и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить учителей, воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Психологу важно формировать у людей потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с родителями и ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду, учебных заведениях и в различных частных и государственных учреждениях.

Для психологического просвещения психолог использует различные способы:

– вербальные (беседа, лекция, тематический семинар, выступление по радио, на телевидении); Интернет и размещение тематической информации на web-сайтах и т. п.

Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке ипрактической психологии (психологизация социума);
- информирование населения по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- профилактика дидактогений (реакции, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния)

**Обязательно:**

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

**Дополнительно:**

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога», «Психолого-педагогический словарь», «Советы психолога для выпускников и их родителей при сдачи экзаменов» и т.д..

***Экспертиза***

**Цель:** исследование непатологических явлений психики и выявление влияния особенностей психического состояния личности на поведение лица в интересующий момент, психологический анализ личности заинтересованных участников процесса.

При психолого-медико-педагогической экспертизе, прежде всего, решаются вопросы о том, где следует учиться ребенку – в массовой или коррекционной школе. Помещение ребенка с умственной неполноценностью в массовую школу может привести к невротическим реакциям такого ребенка, видящего свою несостоятельность по сравнению со здоровыми детьми, а с другой стороны, такая ситуация приводит и к нарушению педагогического процесса. Еще более негативные последствия для ребенка, семьи и общества имеет помещение нормального, но педагогически запущенного ученика, неправильно диагностированного как умственно неполноценного, в коррекционную школу. Каждое из названных направлений должно строиться с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опираться на игровые технологии и приемы.

## 2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Образовательное учреждение, реализующее ООП ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

**Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.**

***Набор помещений***

- ✓ 16 учебных кабинетов
- ✓ 5 кабинетов информатики (в том числе 2 стационарных в общем доступе и 3 переносных (ноутбуки))
- ✓ библиотека
- ✓ 2 спортивных зала (малый, большой) и современная спортивная площадка
- ✓ 1 актовый зал на 200 мест соответственно
- ✓ кабинет эмоциональной разгрузки
- ✓ 1столовый зал 200 мест соответственно

***Техническое оснащение учебного процесса:***

- ✓ 3 комплекта современного оборудования (в том числе интерактивные доски, проеторы, документ-камера, цифровой микроскоп, системы «Пролог» и «Прокласс»)в общем доступе;
- ✓ современные учебно-наглядные пособия для кабинетов начальных классов;
- ✓ проекторы
- ✓ принтеры
- ✓ магнитофоны;
- ✓ телевизоры;
- ✓ мультимедийные средства обучения.

***Информационное обеспечение*** – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе:

- ✓ Библиотека с учебным, книжным и медиа фондом
- ✓ Доступ к сети Интернет (в том числе и через локальную сеть)
- ✓ Электронные учебники и программы по всем предметам школьного курса.
- ✓ Электронная почта.
- ✓ Сайт школы.

Материально-технические условия и информационное оснащение ООП связано не только с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью и требованиями охраны труда, но и обеспечивает возможность:

- ✓ создавать и использовать информацию ( в том числе запись и обработку изображений и звука, выступления с аудио, видео и графическим сопровождением, общение в сети Интернет со скоростью не ниже 128 кбит/с и др);
- ✓ получать информацию различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке, медиатеке и др.);
- ✓ проводить эксперименты, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдения;
- ✓ создавать материальные объекты, в том числе и произведения искусства;
- ✓ проектировать и конструировать, в том числе модели с цифровым управлением и обратной связью;
- ✓ планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и отдельных этапов (выступления, дискуссия, эксперименты);
- ✓ размещать свои материалы и работы в информационной среде школы.

Наличие ***компьютерной и мультимедийной техники*** в школе представлено в следующей таблице:

| № п/п | Название техники | Количество, штук |
|---|---|---|
| | ***Компьютеры*** | |
| 1 | Персональные компьютеры, из них в локальных сетях | 118 |
| 2 | Подключены к сети Интернет | 118 |
| 3 | Используются в работе АУП | 11 |
| 4 | Используется в работе библиотеки | 1 |
| 5 | В кабинетах младших классов | 42 ( 26 ученических и 16 учителей) |
| 6 | ***Офисное и презентационное оборудование*** | |
| 7 | Интерактивная доска | 4 |
| 8 | Медиапроекторы | 6 |
| 9 | МФУ | 3 |
| 10 | Принтеры | 14 |
| 11 | Сканеры | 3 |
| 12 | Копировальная техника | 2 |

***Программное обеспечение:***

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Программное обеспечение ЛИНУКС | 37 |
| 2 | ***Лицензионные программы*** | |
| 3 | Windows | 118 |
| 4 | MS Office | 118 |
| 5 | Антивирус Касперского | 118 |
| 6 | АСУ РСО | доступ в сети Интернет для всех участников ОП |

**На все компьютеры школы установлен стандартный базовый пакет лицензионного программного обеспечения.**

**Меры по обеспечению безопасности:**

- Разработана нормативно – правовая база по организации безопасности, необходимые инструкции по охране труда и технике безопасности для педагогов и обучающихся.
- В кабинетах установлены средства первичного пожаротушения (огнетушители).
- Приказом директора утверждены ответственные за пожарную безопасность и состав добровольной пожарной дружины.
- На этажах вывешены планы эвакуации и знаки пожарной безопасности с фотолюминисцентными покрытиями.

## 2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

ОП ООО обеспечивается учебно-методическими ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

### Образовательные программы основного общего образования

### Уровень основного общего образования

**В 5-6 классах:**

- По русскому языку на основе УМК под руководством Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой;
- По литературе на основе УМК под руководством В,Я. Коровиной,
- По математике на основе УМК под руководством А.Я. Виленкина,
- По английскому языку на основе УМК под руководством М.В. Вербицкой,
- По биологии на основе УМК под руководством Н.И. Сонина,
- По географии на основе УМК под руководством А.А. Летягина,
- По основам духовно-нравственной культуры народов России на основе УМК под руководством Сахарова А.Н..,
- По истории на основе УМК под руководством А.А. Вигасина,
- По обществознанию на основе УМК под руководством Боголюбова Л.Н.,
- По музыке на основе УМК под руководством В.О.Усачёвой,
- По изобразительному искусству на основе УМК под руководством Б.М. Неменского,
- По технологии на основе УМК под руководством Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко,
- По физической культуре на основе УМК под руководством Петрова Т.В.. Копылов Ю.А.

**Библиотека** школы имеет всю необходимую справочную и художественную литературу. Общее количество библиотечного фонда МБУ школы №1 составляет ***118504 экз***. Учебной литературы -***10009 экз***., художественной литературы – ***3952 экз.,*** учебно-методической литературы 893 экз., энциклопедий- 108 экз., словарей иностранных языков-44экз., электронных изданий на учете в МБУ-282 экз..

Количество учебной литературы, поступившей в 2014 уч.г. в библиотечный фонд составляет 1625 экз.

Все учащиеся школы являются постоянными читателями школьной библиотеки.

Всего выдано книг – 9994экз.

Читаемость (Ч)=16

Посещаемость (П)=12

Обращаемость (О)=0,8

Книгообеспеченность (К)=5

Библиотека школы работает в контакте с учителями начальной, основной и вечерней школы, родителями учащихся .Обеспечивает учебно-воспитательного процесс школы, процесс самообразования учащихся и педагогов путем библиотечного и информационно - библиографического обслуживания. В работе библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Проводятся выставки, учебно-методической литературы, тематические выставки, проводятся викторины, индивидуальные беседы о чтении детей, бережном отношении к книге, учебной литературе, выпускаются информационные бюллетени.

Школьная библиотека работает в тесном контакте с учителями начальных классов, учителями – предметниками старших классов.

За текущий год было оформлено 14 книжных выставок, были проведены тематические беседы, библиотечные уроки, викторины, выпускались информационные бюллетени.

**Первоочередным правом при распределении школьных учебников пользуются учащиеся из малообеспеченной категории семей.**

**Обеспеченность учебной литературой МБУ 1 на 2014-2015 уч. год**

**5-е классы**

| **Класс** | **Кол-во детей** | **Кол-во учебников на 1 учащегося** | **Общее кол-во выданных учебников** | **Общая потребность** | **% обеспеченности** |
|---|---|---|---|---|---|
| 5А | 25 | 13 | 325 | | 100% |
| 5 Б | 24 | 13 | 312 | | 100% |
| 5 В | 25 | 13 | 325 | | 100% |
| **Итог** | **74** | **13** | **962** | **962** | **100%** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **о** | | | | | |

*Учебники для 5 класса: Изобразительное искусство, Технология, Физкультура, Музыка, Основы религиозных культур народов России выдаются по кабинетной системе*

**6-е классы**

| **Класс** | **Кол-во детей** | **Кол-во учебников на 1 учащегося** | **Общее кол-во выданных учебников** | **Общая потребность** | **% обеспеченности** |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 А | 25 | 13 | 299 | | 100% |
| 6 Б | 25 | 13 | 325 | | 100% |
| 6 В | 24 | 13 | 299 | | 100% |
| **Итого** | **74** | **13** | **923** | **923** | **100%** |

*Учебники для 6 класса: Изобразительное искусство, Технология, Физкультура, Музыка, выдаются по кабинетной системе*

**2.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования .**

| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации 2013-2014 уч.год** |
|---|---|---|
| **I. Нормативное обеспечение введения ФГОС** | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС | Август |
| | 2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения | сентябрь |
| | 3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения | Апрель – июнь |
| | 4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения | август |
| | 5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС | сентябрь |
| | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего | август |

| | | |
|---|---|---|
| | образования и тарифно-квалификационными характеристиками | |
| | 7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования | июнь |
| | 8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | май |
| | 9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.) | Июнь-август |
| | 10. Разработка:<br>• образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>• учебного плана;<br>• рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>• положений о внеурочной деятельности обучающихся;<br>• положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;<br>• положения об организации домашней работы обучающихся;<br>• положения о формах получения образования | Август<br>Июнь<br>Июнь-август<br>Июнь |
| **II. Финансовое обеспечение введения ФГОС** | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Май-июнь |
| | 2. Корректировка локальных актов (внесение | Май - июнь |

| | | |
|---|---|---|
| | изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Август |
| **III. Организационное обеспечение введения ФГОС** | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования | Май -июнь |
| | 2. Разработка модели организации образовательного процесса | Июнь |
| | 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Май |
| | 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | 15-29 мая |
| | 5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | Май-сентябрь |
| | Составление расписания<br>Корректировка индивидуальной траектории | Август - сентябрь |
| | Информирование педагогического коллектива о переходе на ФГОС второго поколения | Май |
| **IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС** | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | Май |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС | Июнь |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | Июнь |
| **V. Информационное обеспечение введения ФГОС** | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования | 1 июля |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты | 20-29 мая |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования | Май |
| | 4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования | Сентябрь декабрь |
| | 5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС | Декабрь |
| | 6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:<br>• по организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>• по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;<br>• по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;<br>• по перечню и рекомендаций по использованию интерактивных технологий | Июль-август |
| **VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС** | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | май |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС | Июль -август |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС: | Июль - август |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | Июль |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | Июнь |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: | Июнь |

**Создание совета и рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы**

| № п/п | Мероприятия | Сроки |
|---|---|---|
| 1. | Создание Координационного совета, обеспечивающего координацию действий коллектива начальной школы и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса. | январь 2013 |
| 2. | Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС | январь 2013-август 2013 |
| 3. | Организация изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС основного общего образования членами совета педагогическим коллективом школы. | в течение 2012-2013 учебного года |
| 4. | Мониторинг уровня готовности основной школы к введению ФГОС | Май 2013 г. |
| 5. | Создание рабочей группы в составе педагогов-предметников, классных руководителей 5-х классов, руководителей структурных подразделений с целью выработки новых нестандартных решений в рамках введения ФГОС для среднего звена основной школы . | Май 2013 г. |
| 6. | Изучение уровня готовности учителей к введению ФГОС ООО | апрель |
| 7. | Обеспечение профессиональной переподготовки администрации школы, педагогов-предметников, классных руководителей 5-х классов по внедрению ФГОС | в течение года |
| 8. | Обеспечение участия членов рабочей группы в семинарах, конференциях и других мероприятиях по введению ФГОС | Поэтапно в |

| | | |
|---|---|---|
| | ООО | течение года |
| 9. | Разработка и утверждение плана работы по введению ФГОС | июнь 2013 г. |

**Определение изменений и дополнений, вносимых в образовательную систему**

| № п/п. | Мероприятия | Сроки |
|---|---|---|
| **Организационное обеспечение введения ФГОС** | | |
| 1. | Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО . | Сентябрь 2013 г. |
| 2. | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования | Март - сентябрь 2013 г. |
| 3. | Разработка проекта Образовательной программы школы | Январь – май 2012 г. |
| 4. | Организация обсуждения примерной основной образовательной программы основного общего образования в рамках ФГОС второго поколения с последующим обсуждением с учителями предметниками и классными руководителями 5-х классов. | Июнь 2013 г. |
| 5. | Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС | Май 2013 г. |
| 6. | Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся. | Май – сентябрь 2013 г. |
| 7. | Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам каждой четверти | В течение уч. года |
| 8. | Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти | По отдельному графику 1 раз в четверть. |
| 9. | Определение форм поощрения сотрудников за полученные результаты в рамках ФГОС ООО | |
| **Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ООО | Август 2013 г. |
| 2. | Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы | Сентябрь 2013 г. |
| 3. | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения | Сентябрь 2013 г. |
| **Информационное обеспечение введения ФГОС** | | |
| 1. | Размещение информации о ходе введения ФГОС ООО на страницах сайта школы и стендах школы | Постоянно |
| 2. | Внесение информации о ходе введения в ФГОС ООО в Публичный отчет школы | Июль-август 2013 г. |
| **Кадровое обеспечение введение ФГОС** | | |
| 1. | Осуществление повышения квалификации всех учителей основной школы | Поэтапно |
| **Материально – техническое обеспечение введения ФГОС** | | |
| 1. | Оборудование классных кабинетов для 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Август 2013 г. |
| 2. | Проведение работ по укреплению материально-технической базы | Постоянно |

**Разработка единичных проектов изменений в сводную программу изменений и дополнений**

| № п/п | Единичные проекты по реализации ФГОС в Наименование мероприятий | Ожидаемые Результаты (продукты, услуги) | Ответственные, Руководители проектных групп, ответственные |
|---|---|---|---|
| **1.** | Разработка программы формирования у обучающихся УУД | Паспорт-алгоритм, программы формирования у обучающихся УУД | заместители директора |
| **2.** | Разработка предметных образовательных программ | Рабочие образовательные программы по | Руководители МО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | предметам | |
| **3.** | Разработка модели внеурочной деятельности | Модель внеурочной деятельности, программы курсов внеурочной деятельности | Заместитель директора по ВР |
| **4.** | Разработка планируемых результатов (5 класс) | Раздел ООП ООО | Руководители МО |
| **5.** | Разработка учебного плана | Учебный план | Заместители директора поУВР |
| **6.** | Разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания | Программа духовно-нравственного развития и воспитания | Заместитель директора по ВР |
| **7.** | Разработка программы формирования культуры здорового образа жизни | Программа формирования культуры здорового образа жизни | Заместитель директора по ВР |
| **8.** | Разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы основного общего образования (5 класс) | Раздел ООП ООО | Руководители МО |

**Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе школы**

| № | Объект контроля | Субъект контроля | Сроки | Методы сбора информации |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Степень освоения педагогами новой образовательной программы | Зам.дир по УВР, руководитель рабочей группы, | август сентябрь 2013г | собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование |
| 2. | Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами | Зам.дир по УВР, директор, зам по АХЧ | Август 2013 г;<br>2-3 раза в год | изучение документации, рейд по кабинетам |
| 3. | Проект Образовательной программы | директор школы ,Зам.дир , руководители МО , члены рабочей группы | июнь 2013 г. | изучение документации, семинар, педсовет, собеседования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Разработка предметных образовательных программ; | руководители МО | Август 2013 г | изучение документации, собеседования |
| 5. | Разработка модели внеурочной деятельности; | Зам. дир по ВР | Август 2013 г | изучение документации |
| 6. | разработка планируемых результатов; | Зам.дир по УВР | Август 2013 | изучение документации |
| 7. | Разработка учебного плана; | директор школы | Август 2013 | изучение документации |
| 8. | Разработка программы духовно-нравственного развития воспитания и развития; | Зам. дир по ВР | Август 2013 | изучение документации |
| 9. | Разработка программы формирования культуры здорового образа жизни; | Зам. дир по ВР | Август 2013 | изучение документации |
| 10. | Разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы основного образования | Зам дир по УВР, руководители МО | Август 2013 | изучение документации |
| 11. | Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС | Зам. дир. поУВР, директор | август | изучение документации |
| 12. | Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам каждой четверти | Зам. дир. поУВР, руководители МО , педагог-психолог | В течение уч.г. | изучение документации, собеседование |
| 13. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе результатов диагностического мониторинга | Зам. дир. поУВР, руководители МО , | октябрь | изучение документации, собеседование |
| 14. | Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти | Зам. дир. поУВР, руководители МО , | по графику | квалиметрия |
| 15. | Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих | директор школы | сентябрь | изучение документации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | установление заработной платы. | | | |
| 16. | Осуществление повышения квалификации учителей - предметников | Зам. дир. поУВР, руководители МО , | По графику | |
| 17. | Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы | Директор, зам.дир по АХЧ | поэтапно | постоянно |

| **Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе школы** | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Единичные проекты Реализации ФГОС в иод «пилотирования» / Наименование мероприятий | Годы и месяцы | | | | | | | | | | | | | | |
| | **2012-2013 учебный год** | | | | **2013-2014 учебный год** | | | | | | | | | | |
| | **04** | **05** | **06** | **08** | **09** | **10** | **11** | **12** | **01** | **02** | **03** | **04** | **05** | **06** | **08** |
| Разработка основной образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка программы формирования у обучающихся УУД | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка предметных образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка модели внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка планируемых результатов (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка учебного плана | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка программы формирования культуры здорового образа жизни | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка системы оценки | | | | | | | | | | | | | | | |

| № | Объект контроля | Субъект контроля | Сроки | Методы сбора информации |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Степень освоения педагогами новой образовательной программы | Зам.дир по УВР, руководитель рабочей группы, | август сентябрь 2013г | собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование |
| 2. | Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами | Зам.дир по УВР, директор, зам по АХЧ | Август 2013 г;<br>2-3 раза в год | изучение документации, рейд по кабинетам |
| 3. | Проект Образовательной программы | директор школы ,Зам.дир , руководители МО , члены рабочей группы | июнь 2013 г. | изучение документации, семинар, педсовет, собеседования |
| 4. | Разработка предметных образовательных программ; | руководители МО | Август 2013 г | изучение документации, собеседования |
| 5. | Разработка модели внеурочной деятельности; | Зам. дир по ВР | Август 2013 г | изучение документации |
| 6. | разработка планируемых результатов; | Зам.дир по УВР | Август 2013 | изучение документации |
| 7. | Разработка учебного плана; | директор школы | Август 2013 | изучение документации |
| 8. | Разработка программы духовно-нравственного развития воспитания и развития; | Зам. дир по ВР | Август 2013 | изучение документации |
| 9. | Разработка программы формирования культуры здорового образа жизни; | Зам. дир по ВР | Август 2013 | изучение документации |
| 10. | Разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы основного образования | Зам дир по УВР, руководители МО | Август 2013 | изучение документации |
| 11. | Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС | Зам. дир. поУВР, директор | август | изучение документации |
| 12. | Определение метапредметных навыков | Зам. дир. поУВР, руководители МО , | В течение | изучение документации, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обучающихся по итогам каждой четверти | педагог-психолог | уч.г. | собеседование |
| 13. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе результатов диагностического мониторинга | Зам. дир. поУВР, руководители МО , | октябрь | изучение документации, собеседование |
| 14. | Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти | Зам. дир. поУВР, руководители МО , | по графику | квалиметрия |
| 15. | Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы. | директор школы | сентябрь | изучение документации |
| 16. | Осуществление повышения квалификации учителей - предметников | Зам. дир. поУВР, руководители МО , | По графику | |
| 17. | Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы | Директор, зам.дир по АХЧ | поэтапно | постоянно |

## Используемые понятия, обозначения и сокращения

**Базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

**Гражданское общество** — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)—**дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**ИКТ —** информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

**ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя)** — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

**ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося)** — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

**Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный** выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

**Инновационная профессиональная деятельность** — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

**Инновационная экономика** — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

**Информационная деятельность** — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

**Информационное общество** — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

**Компетентность** — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Компетенция** — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Национальное самосознание (гражданская идентичность)**— разделяемое всеми гражданами представление о своей**стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.**

**Образовательная среда** — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

**Патриотизм** — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

**Планируемые результаты** — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с-учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

**Программа формирования универсальных учебныхдействий** — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Стандарт** — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

**Толерантность** — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

**Учебная деятельность** — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

**Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня,** представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.